

**ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Салихова /Салихова О.А./  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Разживина /Разживина М.Н./  
от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Блинов /Блинов И.В./  
Приказ № 58-ОД  
от 31 августа 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Информатика»**

для слепых обучающихся (вариант 3.2)  
для 4 класса (первого года обучения) и 4 класса (второго года обучения)

на 2023-2024 учебный год

Составитель (и): Клоков Виталий Викторович  
Учитель информатики, первая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета. «Информация и способы её представления»

### Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;
- **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;
- устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью,

а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

- **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

- **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

- **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- **получит опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

- **получит опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я

делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

- **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;

- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-

## **Содержание учебного предмета**

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Раздел				
	Итого по разделу				
2	Раздел				
	Итого по разделу				

### 4 КЛАСС ВТОРОГО ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Раздел				
	Итого по разделу				
2	Раздел				

	Итого по разделу				
--	------------------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет	1				
2	Проект «Мое имя»	1		1		
3	Области	1				
4	Одинаковые (такая же). Разные	1				
5	Одинаковые (такая же). Разные	1				
6	Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно	1				
7	Все, каждый	1				
8	Буквы и цифры	1				
9	Цепочка	1				
10	Сколько всего областей	1				

11	Истинные и ложные утверждения	1				
12	Есть – нет	1				
13	Одинаковые цепочки. Разные цепочки	1				
14	Бусины в цепочке	1				
15	Проект «Разделяй и властвуй»	1		1		
16	Контрольная работа	1	1			
17	Выравнивание, решение дополнительных задач	1				
18	Проект «Записная книжка»	1		1		
19	Алфавитная цепочка. Слово	1				
20	Раньше – позже	1				
21	Имена. Если бусина не одна. Если бусины нет	1				
22	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1		1		
23	Словарь	1				
24	Бусины в цепочке	1				
25	Мешок	1				

26	Одинаковые и разные мешки	1				
27	Мешок бусин цепочки	1				
28	Таблица для мешка (одномерная)	1				
29	Повторение	1				
30	Контрольная работа	1	1			
31	Выравнивание, решение необязательных задач	1				
32	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет	1				
33	Раскрась как хочешь. Правило раскрашивания. Цвет	1				
34	Проект «Мое имя»	1				



#### 4 КЛАСС ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Длина цепочки.	1				
2	Цепочка цепочек.	1				
3	Таблица для мешка (по двум признакам)	1				
4	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1				
5	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1				
6	Проект «Одинаковые мешки»	1				
7	Уровень вершины дерева.	1				
8	Робик. Команды для Робика.	1				
9	Программа для Робика.	1				

10	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1				
11	Склеивание цепочек.	1				
12	Контрольная работа	1	1			
13	Резервный урок	1				
14	Путь дерева.	1				
15	Все пути дерева.	1				
16	Робик. Конструкция повторения.	1				
17	Проект «Лексикографический порядок».	1				
18	Склеивание мешков цепочек.	1				
19	Контрольная работа	1	1			
20	Резервный урок	1				
21	Проект «Турниры и соревнования», 2 часть.	1				

22	Круговой турнир. Крестики-нолики.	1				
23	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1				
24	Игра камешки.	1				
25	Игра ползунок.	1				
26	Игра сим.	1				
27	Выигрышная стратегия. Выигрыш-	1				
28	ные и проигрыш-ные позиции.	1				
29	Дерево игры.	1				
30	Дерево вычислений.	1				
31	Робик. Цепочка выполнения программы.	1				
32	Дерево выполнения программ.	1				
33	Дерево всех вариантов.	1				
34	Резервный урок	1				

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **I. Литература для учащихся.**

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 2-3. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Тетрадь проектов. 4 класс. Часть 2-3. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 12 с.;

### **II. Литература для учителя.**

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2-3. 3-е издание. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2011;
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е издание, доработанное. – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2010. – 48 с.;
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. Книга для учителя. 3 класс – Москва «Просвещение», Институт новых технологий, 2009.

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса
6. Сканер