

ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Разживина М.Н. *МН*
Протокол № 1
от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Разживина М.Н. *МН*
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Близов И.В.
Приказ № 58-ОД
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для слепых обучающихся (вариант 3.2)
для 4 класса второго года обучения

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Нурисламова Гузалия Ильгисовна,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранному языку (немецкий)» для 4 класса второго года обучения (вариант 3.2) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих (слепых, с умственной отсталостью, с тяжёлыми нарушениями речи) обучающихся ГКОУ УР «Якшур – Бодьинская школа – интернат» (вариант 3.2).

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования разработана на основе Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 3.2 ФАОП НОО) и элементов содержания по немецкому языку.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе начального общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса, в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО), изучение немецкого языка начинается с 3 класса, что соответствует федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе

обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Преподавание слепым обучающимся учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, состояния зрительных функций.

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку слепых обучающихся.

Преподавание немецкого языка слепым обучающимся строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является создание искусственной языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные слепому обучающемуся способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (слух, осязание, остаточное зрение).
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.
- Формирование начальных навыков немецкоязычного чтения и письма осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать тифлоинформационные технологии, современную цифровую технику и тифлотехнические средства.
- Овладение произносительной стороной немецкой речи слепыми обучающимися требует особого внимания. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение немецких звуков, речь должна быть доступна для понимания.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Иностранный (немецкий) язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля на немецком языке;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью.

- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;

- развитие умений воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целью учебного предмета «Иностранный язык» является формирование у слепых обучающихся коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. Социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. Компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В рамках данного курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;

- формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Развитие навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Формирование навыков письма по системе Л. Брайля на английском языке.
- Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на немецком языке.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования, изучается с 2 по 4 класс, для слепых обучающихся, осваивающих вариант 3.2 ФАОП НОО – с 3 по 4 класс второго года обучения. Согласно федеральному учебному плану Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО), на изучение иностранного языка отводится 204 часа: 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов, 4 класс второго года обучения — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Специфические универсальные учебные действия:

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение осуществлять межличностное взаимодействие в поликультурной среде;
- эмоционально-ценностное отношение к культуре и традициям других народов;
- сформированность культуры толерантного поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования на иностранном языке;

- принимать участие в речевом общении на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать невербальные средства коммуникации в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *в 4 классе (второго года обучения)* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор (у слепых с остаточным зрением) с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса/ 5 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (у слепых с остаточным зрением) в объёме не менее 4—5 фраз.

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой (у слепых с остаточным зрением), а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с зрительной (осязательной, зрительно-осязательной) опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

• владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

• знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

• знать некоторых литературных персонажей;

• знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

• кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Специальные предметные результаты:

• владение навыками осязательного и зрительно-осязательного обследования, необходимыми для работы с дидактическим материалом;

• наличие начальных навыков социокультурной адаптации;

• владение навыками чтения и письма на иностранном языке с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л.Брайля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
2	Мир моих увлечений	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
3	Мир вокруг меня	28	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150199/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/
	Общее количество часов по программе	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛПНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150353/
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/

14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209312/
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209218/
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150230/
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/

29	Мир вокруг меня. Моя комната	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114179/
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769/

44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118769
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
49	Мир вокруг меня (покупки)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120133/
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4544/start/209342/
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209280/
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118605/

60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/
64	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120226/
68	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115411/
Общее количество часов по программе		68	4	0	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Рос акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение», - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение АБВУУ и аудиокурс (mp3) И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.

Методический материал для учителя:

1. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, О. В. Каплина]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 95 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru>