

**ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

*Е. Минеева* /Минеева Е.В./

Протокол №1

от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*М.Н. Разживина* /Разживина М.Н./

30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*И.В. Блиннов* /Блиннов И.В./

Приказ №805-ОД

От 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«Решение задач повышенной сложности»**  
для слепых и слабовидящих обучающихся

для 11-12 классов

на 2024-2025 учебный год

Составители:  
Минеева Елена Вячеславовна,  
учитель математики 1 квалификационной категории,  
Шутова Надежда Анатольевна,  
учитель математики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Нестандартные методы решения задач» для 11-12 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ УР «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**Приоритетными целями** обучения математике в 11–12 классах на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

**Цель** данной программы помочь учащимся систематизировать пройденный материал, устранить пробелы в знаниях, а также познакомить учащихся с методами решения некоторых заданий, которые не входят в обязательную школьную программу или на них в ней отводится недостаточно часов.

**Задачи.**

- Расширение и углубление школьного курса математики.
- Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
- Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
- Развитие интереса учащихся к изучению математики.
- Расширение научного кругозора учащихся.
- Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
- Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

В ходе реализации рабочей программы учащиеся получают возможность совершенствовать обще учебные умения, навыки, способы деятельности:

- Овладеть навыками самостоятельной деятельности при решении задач;
- Познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- Повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;

- Познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов.

**Предметные результаты** по отдельным темам курса, К концу 11 класса обучающийся научится:

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
- оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- использовать графики функций для решения уравнений;
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

**Предметные результаты** по отдельным темам курса. К концу 12 класса обучающийся научится:

- оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

- применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса отводится 1 час в неделю в 11 классе и 1 час в неделю в 12 классе, всего за два года обучения – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **11 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

## **12 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Преобразовани е алгебраических выражений	8			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Методы решения алгебраических уравнений и неравенств	8			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Многочлены	10			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Множества. Числовые неравенства	8			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**12 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Логарифмические и показательные уравнения и неравенства	13			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Тригонометрия	12			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Методы решения тригонометрическ их уравнений и неравенств	9			<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	0	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электрон цифровые образоват ельные ресур
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы		
1	Алгебраическое выражение	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
2	Алгебраическое выражение	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
3	Тождество	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
4	Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
5	Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
6	Тождественные преобразования алгебраических выражений	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
7	Различные способы тождественных преобразований	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
8	Различные способы тождественных преобразований	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
9	Уравнение. Корень уравнения.	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
10	Равносильные уравнения.	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
11	Свойства равносильности уравнений.	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
12	Приемы решения уравнений	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
13	Приемы решения уравнений	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>
14	Уравнения, содержащие модуль.	1				<a href="https://educo.u/">https://educo u/</a>

15	Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
16	Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
17	Многочлены. Действия над многочленами.	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
18	Корни многочлена	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
19	Разложение многочлена на множители	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
20	Четность многочлена. Рациональность дроби	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
21	Четность многочлена. Рациональность дроби	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
22	Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных. Алгоритм Евклида	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
23	Представление рациональных дробей в виде суммы элементарных. Алгоритм Евклида	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
24	Теорема Безу. Применение теоремы	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
25	Разложение на множители методом неопределенных коэффициентов	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
26	Решение уравнений с целыми коэффициентами	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
27	Множества и условия. Круги Эйлера. Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
28	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
29	Неравенства, содержащие модуль	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
30	Неравенства, содержащие модуль	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>
31	Решение неравенств методом	1				<a href="https://educu/">https://educu/</a>

	интервалов					u/
32	Решение неравенств методом интервалов	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
33	Решение неравенств методом интервалов	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
34	Итоговое занятие	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логарифмическая и показательная функции, их свойства	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2	Логарифмическая и показательная функции, их свойства	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3	Применение свойств логарифмической и показательной функций при решении уравнений и неравенств	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4	Применение свойств логарифмической и показательной функций при решении уравнений и неравенств	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5	Применение свойств логарифмической и показательной функций при решении уравнений и неравенств	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
6	Логарифмические и показательные уравнения	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
7	Логарифмические и показательные уравнения	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
8	Логарифмические и показательные неравенства	1				<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

9	Логарифмические и показательные неравенства	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
10	Логарифмические и показательные неравенства, системы уравнений и неравенств	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
11	Логарифмические и показательные неравенства, системы уравнений и неравенств	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
12	Логарифмические и показательные неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ, методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
13	Логарифмические и показательные неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ, методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
14	Формулы тригонометрии.	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
15	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
16	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
17	Тригонометрические уравнения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
18	Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения – рациональная запись ответа.	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
19	Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения – рациональная запись ответа.	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
20	Аркфункции в нестандартных тригонометрических уравнениях	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
21	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
22	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
23	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
24	Тригонометрические уравнения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>

25	Тригонометрические уравнения и неравенства	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
26	Тригонометрические уравнения и неравенства	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
27	Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
28	Системы тригонометрических уравнений и неравенств. Методы решения	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
29	Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
30	Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
31	Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
32	Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
33	Тригонометрия в задачах контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>
34	Итоговое занятие	1				<a href="https://educont.">https://educont.</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни/[ С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников и др.].-5-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.

- Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10класс: учеб для общеобразоват. организаций: Базовый и углубл. уровни/[ С.М. Никольский, М.К.Потапов, Н.Н. Решетников и др.].-5-е изд. – М.: Просвещение, 2019г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия. Алгебра и начало математического анализа, 10-11 классы/ Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2019

Методические рекомендации «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» /Н.Е.Фёдоров,, М.В.Ткачёва Просвещение 2017

«Задачи по алгебре и началам математического анализа 10-11 класс» Саакян С.М., Гольдман А.М

Для реализации курса «Практикум по математике» используются учебные пособия: «Задачи по алгебре и началам математического анализа 10-11 класс» Саакян С.М., Гольдман А.М., «Практикум по решению задач по математике 10-11 класс» Башмаков М.И.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/51/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/51/11/>

[https://vk.com/doc3619616\\_670975360?hash=UncBSHQz1SfMR7wDpTdBepj15dcXnLrfcQx2b95Wq6X&dl=Ptn3pBOciwCVtzZpNcrRijZeEN7qEELtZO6FOSVli0o](https://vk.com/doc3619616_670975360?hash=UncBSHQz1SfMR7wDpTdBepj15dcXnLrfcQx2b95Wq6X&dl=Ptn3pBOciwCVtzZpNcrRijZeEN7qEELtZO6FOSVli0o)

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/0714b1e92a6e6f469f2e6b568faead7da8fe0eef.pdf>

<https://educont.ru/>