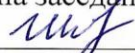


ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

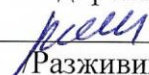
РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



/Шишкина Т.Ю./

Протокол № 1
От 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



/Разживина М.Н.

От 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Этика»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения
(вариант 1)

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; программно — методического обеспечения для 10 — 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях под редакцией А.М. Щербаковой Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год), на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273; Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

Главная цель курса: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

- ❖ Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- ❖ Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- ❖ Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- ❖ Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- ❖ Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- ❖ Воспитание познавательного интереса к предмету.
- ❖ Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- ❖ Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- ❖ Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- ❖ Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- ❖ Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- ❖ Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- ❖ Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
- ❖ Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать

эти знания при выборе спутника жизни;

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

- ❖ Что такое этика?
- ❖ Честность;
- ❖ Добро и зло;
- ❖ Совесть;
- ❖ Семья;
- ❖ Стили внутрисемейных отношений;
- ❖ Дети и родители;
- ❖ Дружба;
- ❖ Любовь;
- ❖ Брак и молодая семья;
- ❖ Семейные конфликты;
- ❖ Деловой этикет;
- ❖ Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.

- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.

В 11 классе программа направлена:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;\
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.
- Правила взаимоотношений.
- Представление людей о добре и зле.
- Совесть.
- Семья в жизни человека.
- Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы.
- Брак и молодая семья.
- Родительские обязанности.
- Этикет и культура поведения делового человека.

В 12 классе программа направлена:

- Формирование основ правовой культуры обучающихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденность в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- Формирование навыков сознательного законопослушного поведения и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости в обществе.
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;
- Формирование навыков мотивации к труду, работе как результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Этика и мораль. Этические ценности.
- Правила взаимоотношений.
- Ребенок в жизни семьи.
- Что такое настоящая дружба.

- Что такое любовь?
- Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи.
- Этика взаимоотношений юноши и девушки.
- Семейное право. Знакомство с основными положениями закона о семье.
- Положения Гражданского законодательства.
- Деловой этикет. Деловой стиль одежды.
- Знакомство с трудовым законодательством.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек, рассчитан на 3 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 68 часов, с учетом проведения уроков 2 раза в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

- 10 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часа
- 11 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов
- 12 класс – 2 часа – 33 учебных недели – всего 66 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

Этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;

Этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10 кл.	<p>сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;</p> <p>осуществлять поиск информации по заданной теме;</p> <p>самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none">- что такое право;- что такое мораль, нравственность;- отличия права и морали;- понимать значение «юридическая ответственность»;- сходства и различия норм права и норм морали- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.
11 кл.	<ul style="list-style-type: none">- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, другие адаптированные источники);- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;	<ul style="list-style-type: none">- золотое правило нравственности,- типы дружеских отношений;- истинная дружба, дружба соперничество, дружба – компанейство;- представление о добре и зле,- понимать значение семьи для развития ребенка.
12 кл.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы.– удовлетворительно осмысливать и реализовывать основные понятия и представления из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, пересказах, ответах на вопросы;- усваивать наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания, использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.	<ul style="list-style-type: none">- понятие о свободе выбора- представление о морали и праве- понятие о мере ответственности за свои поступки- понятие о нравственном и безнравственном поведении- представление о любви и счастье- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки- представление о браке и его мотивах- понятие о материнстве и отцовстве- представление об атмосфере семьи- понятие об обязанностях и правах отца и матери- представление о разводе и причинах распада семьи

Базовые учебные действия:

Личностные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.
- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

5. Содержание учебного предмета

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Реализация РК
10 класс 68 часов				
1	Введение	6 часов	<p>Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождения некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности. Культура общения и поведения в общественных местах.</p>	
2	Основные понятия этики.	15 часов	<p>Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь. Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение». Честность и порядочность. Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Что такое добро? Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека. Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло). Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов. Совесть. Что такое совесть? Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть? Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг. Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.</p>	
3	Этика родительских отношений	18 часов	<p>Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции) Семейное право. Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Просмотр кинофильма. Роль и социальные функции семьи. Значение родителей в жизни ребенка. Авторитет родителей. Родители образец для подражания. Отношения между родителями. Отношение детей к родителям. Конфликты с родителями. Предупреждение и преодоление конфликтов. История моей семьи в фотографиях. История моей семьи, рассказанная родственниками. Родственники и родственные отношения.</p>	Национальные традиции в нашей семье.

			Правила поведения в семье. Тестирование по теме «Семья»	
4	Этика межличностных отношений	25 часов	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений. Для чего человеку нужна дружба. Понятие о межличностных отношениях. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы. Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки. Любовь. Что такое любовь и счастье? Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье: материальный достаток. Разные представления о счастье: карьера, семья. Романтические отношения. Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина. Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений. Брак и молодая семья. Экскурсия в ЗАГС. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Мой будущий дом. Моя будущая семья. Взаимопомощь в молодой семье. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения. Тестирование.	Брак и молодая семья.
5	Этика производственных (деловых) отношений	4 часа	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Этика взаимоотношений в коллективе. Тестирование.	
11 класс 68 часов				
1	Введение	5 часов	Что такое этика? Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. Роль этнокультурных ценностей в бытии народа. Культура общения и поведения в общественных местах.	Религиозные праздники
2.	Основные понятия этики	15 часов	Честность. Правила взаимоотношений. Легко ли быть честным? Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Честность и порядочность. Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	Добро и зло в сказках народов Красота общения: этикет в жизни людей

			<p>Добро как категория этики. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло). Доброжелательность. Недоброжелательность. Идеал. Влияние поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Совесть. Что такое совесть? Влияние совести и долга на поведение личности. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из просмотренных кинофильмов. Тестирование по теме: «Основные понятия этики».</p>	
3	Этика родительских отношений.	10 часов	<p>Семья. Семья в жизни человека. Влияние семьи на формирование личности. Семейные традиции. Стили взаимоотношений родителей с ребенком (авторитарный). Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (демократический (сотрудничество)). Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (попустительский). Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка. Значение каждого стиля отношений, их влияние на его привычки. Значение каждого стиля отношений, их влияние на дальнейшую жизнь. <u>Тестирование</u> по теме: «Семья».</p>	«Взаимоотношения в моей семье» Традиции и ценности моей семьи.
4	Этика межличностных отношений.	24 часа	<p>Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы. Типы дружеских отношений: дружба истинная. Типы дружеских отношений: дружба – соперничество. Типы дружеских отношений: дружба компанейство. Любовь. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Брак и молодая семья. Этапы ее становления. Материнство и отцовство. Родительские обязанности. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Общность взглядов на воспитание ребенка. Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли. Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли. Новые родственники. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями. Конфликты в молодой семье. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Материальные блага для ребёнка. Наказание или поощрение в семье.</p>	Экскурсия в ЗАГС «Родословная моей семьи»

			Нравственный портрет семьи и её влияние на жизнь окружающих. Итоговое <u>тестирование</u> по теме «Этика взаимоотношений».	
5	Этика производственных (деловых) отношений	14 часов	Этикет и культура поведение делового человека. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Виды общения. Этапы общения. Правила ведения деловой беседы. Правила ведения делового разговора. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Психологические типы людей и их проявление в работе, общении. Типы темперамента. Тип темперамента: холерики, флегматики. Тип темперамента: сангвиники, меланхолики. Типы личности: мыслители, собеседники, практики. Итоговое тестирование. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Этика деловых отношений».	
12 класс 68 часов				
1	Введение	4 часа	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества. История происхождения некоторых этических правил. Этика и мораль. Этические ценности.	История этических правил родного края.
2	Основные понятия этики	12 часов	Честность. Правила взаимоотношений. Нужно ли говорить правду человеку, чтобы не обидеть его. Как нужно говорить правду человеку, чтобы не обидеть его. Добро и зло. Доброжелательность. Что значит быть доброжелательным. Доброжелательность как черта характера человека. Недоброжелательность как черта характера человека. Внешние признаки доброжелательности (мимика, сила голоса, тон речи).. Внешние признаки недоброжелательности (мимика, сила голоса, тон речи). Проявление доброжелательности в повседневной жизни. Совесь. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного опыта («чистая совесь», «совесь замучила», «ни стыда, ни совести».) <u>Тестирование.</u>	«Уральские сказы, сказки для детей».
3	Этика родительских отношений	16 часов	Дети и родители. Ребенок в жизни семьи. Просмотр социального ролика «Отношения детей и родителей» Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Особенности воспитания ребенка в разные периоды. Особенности воспитания ребенка в разные периоды Стиль отношений. Общий взгляд на воспитание детей. Конфликты между родителями. Конфликты детей и родителей.	«Взаимоотношения в моей семье»«Распределение обязанностей в моей семье»

			<p>Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение, как основа прочных отношений в семье. <u>Забота о близких, внимание и уважение, как основа прочных отношений в семье.</u> Обобщение знаний «Дети и родители». <u>Тестирование.</u></p>	
4	Этика межличностных отношений	30 часов	<p>Дружба. Что такое настоящая дружба? Для чего нужна дружба? Виды отношений. Типы дружеских отношений. Возникновение конфликтов в отношении друзей. Этические правила в отношениях друзей. Любовь. Что такое любовь? Представление о любви у разных людей. Ссоры влюбленных. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды. Какие поступки непростительны для человека. Кого и за что можно любить? Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Взаимные уступки. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Выбор спутника жизни. Принятие решения вступления в брак. Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов. Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи. Понятие «Экономика семьи». Потребности семьи. Организация домашнего хозяйства. Организация и ведение домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье. Просмотр мультфильма «Конфликт», обсуждение. Предотвращение конфликтов. Положения Гражданского законодательства. Знакомство с основными положениями закона о семье Семейное право. Семейный Кодекс РФ ст. 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством. Этика семейных отношений. Тестирование по теме: «Этика межличностных отношений».</p>	«Распределение обязанностей в моей семье».
5	Этика производственных (деловых) отношений	6 часов	<p>Деловой этикет. Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека, визитная карточка. Одежда и внешний вид делового человека. Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения. Что такое имидж? Имидж делового человека. Знакомство с трудовым законодательством. Повторительно-обобщающий урок. <u>Тестирование</u> по теме: «Этика производственных (деловых) отношений»</p>	

6. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Семья	16 часов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
2	Создание семьи	6 часов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Основы брака	9 часов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652

4	Личностные качества	8 часов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
5.	Новые родственники	12 часов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
6	Отношения в молодой семье	6 часов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
7	Быт и экономика молодой семьи	10 часов			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
Общее количество часов		68	4		

10 КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Кто такой гражданин?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652	
2	Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	
3	Наша Родина – Россия. РК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652	

4	Государственные символы Российской Федерации. История. РК.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
5	Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
6	Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
7	Понятия добра и зла.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
8	Общечеловеческие ценности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
9	Моральные требования и поведение людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
10	Правила вежливости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
11	Что такое право?	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
12	Роль права в жизни общества и государства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс				
№	Раздел	Количество часов	Контрольно – измерительный материал	БУД
1	Введение	6 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос работа в группах;	<i>Регулятивные:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели.
2	Основные понятия этики.	15 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «Понятия этики»	<i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
3	Этика родительских отношений	18 часов	Фронтальный опрос. Работа в парах;	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
4	Этика межличностных отношений	25 часов	Индивидуальный и фронтальный опрос Тест «»	<i>Коммуникативные:</i> Учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <i>Личностные:</i>
5.	Этика производственных (деловых) отношений	4 часа	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах;	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей поступки. Учиться разрешать моральные противоречия.
11 класс				
1	Введение	5 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Регулятивные:</i> Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
2	Основные понятия этики	15 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест «Основные понятия этики».	<i>Познавательные:</i> Определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).
3	Этика родительских отношений.	10 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест «Семья».	Пытаться представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <i>Коммуникативные</i>
4	Этика межличностных	24 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

	отношений.		Тест «Этика взаимоотношений».	Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <i>Личностные:</i>
5	Этика производственных (деловых) отношений	14 часов	Фронтальный опрос . Тест «Этика деловых отношений».	Оценивать жизненные ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина.
12 класс				
1	Введение	4 часа	Фронтальный и индивидуальный опрос	<i>Регулятивные:</i> Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> Составлять план и последовательность своих действий. Уметь оценить степень успешности своей деятельности.
2	Основные понятия этики	12 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест	<i>Познавательные:</i> Определять план выполнения заданий Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
3	Этика родительских отношений	16 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест	<i>Коммуникативные:</i> Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков и на их основе делать анализ и выводы. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <i>Личностные:</i>
4	Этика межличностных отношений	30 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест «Этика межличностных отношений».	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
5	Этика производственных (деловых) отношений	6 часов	Фронтальный и индивидуальный опрос Тест «Этика производственных (деловых) отношений»	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс ЭТИКА

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть 16 часов						
Введение.						
1	Что изучает этика?	1		<i>этика, мораль, нравственность.</i>	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с

						точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
2	Этические ценности.	1		<i>молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы;</i>	Работа с текстом: выборочный пересказ текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции
3	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1		<i>этика, правила поведения, позиция</i>	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.
4	История происхождения некоторых этических правил	1		<i>модель поведения;</i>	Составление схемы, работа с иллюстративным материалом.	Коррекция развития речи и обогащение словаря.
5	Поведение и поступки, как проявление личности.	1		<i>нравственность; модель поведения; биологический вид; индивид.</i>	Оценка поступков, составление рассказа; самостоятельная работа с источниками информации.	Формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить правильно называть нравственные качества настоящего товарища
6	Культура общения и поведения в общественных местах.	1		<i>модель поведения;</i>	Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Основные понятия этики.						
7	Честность. Что значит быть честным?	1		<i>мораль, честность, нравственность</i>	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения	Коррекция нравственного поведения.
8	Честность и ложь.	1		<i>ложь, безнравственность</i>	Уметь правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей

					взаимодействия;	в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;
9	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1		<i>лучше горькая правда, чем сладкая ложь.</i>	Выяснить морально-этические стороны лжи, каковы ее последствия.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
10	Честность и порядочность.	1		<i>честь, честность</i>	Комментированное чтение текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.
11	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1		<i>добро, зло</i>	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта или из литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступков, направленных на благо людей.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; формировать умение правильно оценивать себя и других;
12	Что такое добро?	1		<i>Доброта и ее смысловые эквиваленты.</i>	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
13	Добрый поступок - легко ли его совершить? Значение доброты в жизни человека.	1		<i>Бескорыстие</i>	Извлечение информации из разнообразных источников (книг, фильмов), осмыслении «Хотел каклучше, получилось как	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения Формирование

					всегда».	представления о принципиальных различиях «Добрый» и «добренький».
14	Зло как этическая категория.	1		<i>физическое зло моральное зло социальное зло</i>	Оценка поступков, составление рассказа, работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
15	Отчего зло на свете.	1		<i>поступок</i>	Басня Л.Н. Толстого «Отчего зло на свете». Уметь приводить примеры добра и зла из литературных произведений;	Коррекция нравственного поведения. Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни
16	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали;	1		<i>поступок, совесть, стыд, «непростительные» поступки.</i>	Работа в тетради: карточки – задания, самостоятельная работа с источниками информации.	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
Вторая четверть 16 часов						
17	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1		<i>история человечества, жизнь общества</i>	Знакомство с мифологическими образами добра и зла у разных народов.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
18	<i>Совесть</i> . Что такое совесть? Её влияние на поведение личности.	1		<i>моральная ответственность, совершаемые действия..</i>	Формирование толерантной личности; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками;	Коррекция речи через речевые ситуации.
19	Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?	1		<i>нравственные обязанности, нравственный самоконтроль, нравственное самосознание</i>	Оценка поступков, составление рассказа, работа в парах,	Коррекция обеспечения включенности ребенка в социальные отношения

					попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция поведения детей в различных ситуациях Коррекция нравственного поведения.
20	Объяснение выражений на основу анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг («чистая совесть»).	1		<i>Карточки с ситуациями.</i>	Составление описательного рассказа по плану, выборочный пересказ текста	Коррекция эмоционально-волевой зрелости, устойчивость чувств Формировать активность и самостоятельность.
21	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1			Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.	Выяснить знания основного фактического материала. Уметь приводить примеры влияния совести на поведение личности
Этика родительских отношений.						
22	Семья. Что такое семья?	1		<i>брак, семья, супружество</i>	Подбор пословиц, сказок.	Психокоррекция поведения через беседу
23	Значение семьи в жизни человека.	1		<i>маленькое «государство», рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы</i>	Беседа с учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
24	Семейные связи: материальные, духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)	1		<i>поколения, семейные ценности, традиции, общность, взглядов, привычки.</i>	Иметь представления о духовных, дружеских, материальных связях в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
25	Семейное право.	1		<i>правовые нормы, имущественные отношения</i>	Работа со статьями Семейного Кодекса РФ.	Коррекция речи через комментирование своих действий
26	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1		<i>равенство</i>	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
27	Влияние семьи на формирование личности ребенка.	1		<i>неприятньмладенчество, детство, юношество, зрелость.</i>	Иметь представление о семье. Запись в тетрадь терминов и понятий, заполнение таблицы.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений

28	Влияние семьи на формирование личности ребенка Просмотр кинофильма.	1		<i>обязанность, обсуждением поведения героев данной ситуации.</i>	Понимать влияние семьи на формирование личности человека. Просмотр видеоролика. Обсуждение.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену деятельности. Развивать способности анализировать материал, делать выводы.
29	Роль и социальные функции семьи.	1		<i>единство</i>	Иметь представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. Просмотр презентации с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
30	Значение родителей в жизни ребенка.	1		<i>традиции</i>	Сопоставление результатов, заполнение таблицы. Ответы на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
31	Авторитет родителей. Родители образец для подражания.	1		<i>культура питания, ЗОЖ, вредные привычки, стремления, хобби.</i>	Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
32	Отношения между родителями	1		<i>подозрения грубость</i>	Работа в тетради, краткое письменное изложение собственных мыслей (эссе).	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
Третья четверть 21 час						
33	Отношение детей к родителям.	1		<i>обязанности, компромисс.</i>	Закрепление основных понятий урока. Запись в тетрадь терминов и понятий, ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через комментирование своих действий

34	Конфликты с родителями.	1		<i>взаимоуважение, сотрудничество</i>	Оценка поступков, эссе с формулировкой собственной позиции, с выражением своей точки зрения.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
35	Предупреждение и преодоление конфликтов.	1		<i>подозрения грубость тексты</i>	Составление рассказов о личности с обсуждением вопросов темы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия родственниками
36	История моей семьи в фотографиях.	1		<i>древо рода моего, традиции семьи, семейные фотографии.</i>	Составление схемы. Придумать герб своей семьи.	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция речи через комментирование своих действий
37	Родственники и родственные отношения	1		<i>социальные группы, социальные роли</i>	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.	Коррекция развития речи и обогащение словаря
38	Правила поведения в семье.	1		<i>семейный этикет, фундамент</i>	Составление правил по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Знать основные разделы семейного права, уголовного права.
39	Тестирование по теме: «Семья»	1			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
Этика межличностных отношений						
40	<i>Дружба.</i> Дружба - чувство, пресущее человеку	1		<i>дружеские отношения, влечение, любовь.</i>	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте.	Коррекция речи через речевые ситуации
41	Типы дружеских отношений	1		<i>товарищество, друг детства, вредитель</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память.

42	Для чего человеку нужна дружба.	1		<i>взаимоотношения, взаимное доверие, искренность, общие интересы.</i>	Уметь правильно соотносить поступки и события уважать позицию другого собеседника; уметь обосновать свою точку зрения и грамотно сформулировать ответ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
43	Понятие о межличностных отношениях.	1		<i>взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.</i>	Составление схемы Оценка поступков, составление рассказа.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
44	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1		<i>приятельство, товарищество</i>	Работа с текстом, ответы на вопросы. Составление рассказа о личности.	Коррекция бесконфликтного общения со взрослыми и ровесниками
45	Дружба в моей жизни. Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.	1		<i>взаимное доверие, привязанность, общность интересов.</i>	Составление кластера: какие качества личности необходимы в дружбе.	Коррекция речи через комментирование своих действий
46	Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы	1		<i>понятие «друг»</i>	Оценка поступков, составление рассказа. Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
47	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1		<i>взаимные симпатии, увлечения, секрет</i>	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
48	Любовь. Что такое любовь и счастье?	1		<i>любовь, способность любить, самообладание в любви.</i>	Составление описательного рассказа по плану.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой
49	Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1		<i>«любовь – это счастье»</i>	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
50	Разные представления о счастье: материальный	1		<i>«источник счастья», благоденствие,</i>	Анализ примеров, работа с тестом, ответы на	Коррекция речи через комментирование своих

	достаток.			<i>благополучие, покой, довольство</i>	вопросы.	действий
51	Разные представления о счастье: карьера, семья.	1		<i>моральная ответственность, служебная лестница</i>	Составление коллажа по тексту.	Коррекция речи через речевые ситуации
52	Романтические отношения.	1		<i>привыкание, ожидание, разочарование</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
53	Любовь к Родине. Отчеству. Моя малая Родина.	1		<i>святое чувство, первые шаги, детские воспоминания</i>	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция речи через комментирование своих действий
Четвертая четверть 15 часов						
54	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.	1		<i>достоинство личности, раздражение, неприятие, ценности</i>	Составление схемы «Ценности человека 21 века» Анализ схемы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Коррекция личности, воспитание нравственных норм.
55	Брак и молодая семья. РК Экскурсия в ЗАГС Ленинского района.	1		<i>брак, брачный возраст, готовность к браку.</i>	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в документе. Знать условия вступления в брак. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи
56	Брак и его мотивы.	1		<i>взаимоважение, сотрудничество</i>	Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через речевые ситуации
57	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1		<i>семейные ценности, семейные традиции</i>	Оценка поступков, составление рассказа, анализ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий.

58	Социальные роли молодоженов.	1		<i>социальные статусы, роли, брачный статус</i>	Поиск информации в энциклопедии, словаре. Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
59	Мой будущий дом. Моя будущая семья.	1		<i>коллаж, совместный досуг, увлечения</i>	Составление коллажа «Моя семья»	Коррекция речи через речевые ситуации
60	Взаимопомощь в молодой семье.	1		<i>жизнь в согласии, забота друг о друге, "семья", "семь", "семя".</i>	Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов о личности.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом. из дополнительных источников..
61	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».	1		<i>противоборство, проблемные ситуации, обострение</i>	Ситуации «Поссорились». Оценка поступков, анализ проблемных ситуаций, определение причин и следствий, решение противоречий.	Коррекция речи через комментирование своих действий
62	Причины семейных конфликтов.	1		<i>обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи</i>	Ответы на вопросы, определение причин и следствий, анализ выводов.	Формировать подход к правильному разрешению неизбежных конфликтов, которые могут случаться в каждой семье;
63	Предотвращение возникновения конфликтов. Способы решения.	1		<i>правила жизнедеятельности, хорошее настроение, доброжелательная атмосфера, положительные эмоции.</i>	Анализ схемы. Высказывание своего отношения к поступкам героев произведений, кинофильмов, а также своих одноклассников, учитывая представления об этических нормах и правилах.	Коррекция речи через речевые ситуации
64	Тестирование по теме: Межличностные отношения	1				Выяснить знания основного фактического материала. Формировать активность и самостоятельность. Развивать внимание, память.
Этика производственных (деловых) отношений						
65	<i>Деловой этикет.</i>	1		<i>правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации.</i>	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение анализа.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
66	Правила делового разговора по телефону.	1		<i>лаконичности беседы, слова-паразиты, большие паузы.</i>	Составление описательного	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом

					рассказа по плану.	из дополнительных источников.
67	Этика взаимоотношений в коллективе.	1		<i>уважение, обязательности, личные отношения.</i>	Оценка поступков, составление рассказа с описанием или решением ситуации.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий
68	Тестирование по теме «Деловой этикет»	1			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	

11 класс

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть 16 часов						
Введение.						
1	Что такое этика?	1		<i>этика; нравственность; модель поведения; социально-экономические основы;</i>	Работа с притчей, с иллюстративным материалом, обсуждение, поиск информации, проигрывание ситуаций.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1		<i>“этнос” правила этики</i>	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
3	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1		<i>“этнос”, способность жить в обществе</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
4	Роль этнокультурных ценностей в бытии народа	1		<i>“этнос” идеи, мнения, смыслы</i>	Составление описательного	Коррекция грамматической стороны

					рассказа по плану.определить главную мысль в тексте (части текста).	речи через оформление ответов на вопросы.
5	Культура общения и поведения в общественных местах	1		<i>хорошие манеры, правила этикета, нормы этикета, культура человека.</i>	Оценка поступков, составление рассказа. Пословицы о поведении людей в обществе.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
Основные понятия этики.						
6	Честность. Правила взаимоотношений.	1		<i>свобода, самооценка, норма</i>	Анализ правил, участие в диалоге, работа с опорными листами (разбор ситуаций), разгадывание кроссворда, работа с пословицами.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
7	Легко ли быть честным.	1		<i>«честность», «честь» «чистота»</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Коррекция речи через комментирование своих действий
8	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	1		<i>травмирование, разочарование, мотивация, эгоизм</i>	Оценивание поступков героев сказки, комментированное, ответы на вопросы, вывод.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
9	Честность и порядочность.	1		<i>основа доверия</i>	Работа с пословицами и поговорками, выполнение теста, работа с иллюстративным материалом	Коррекция речи через речевые ситуации
10	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.			<i>доброта, смысловые эквиваленты.</i>	Работа с притчей, оценка поступков, составление рассказа	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
11	Добро как категория этики.	1		<i>моральное самосознание</i>	Составление коллажа и	Формировать

					плана по тексту.	представление о понятии добра как альтернативы зла.
12	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.			<i>общества, культуры, законы нормы</i>	Составление описательного рассказа по плану, определить главную мысль в тексте (части текста)	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
13	Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло).			<i>войны, преступность, коррупция, бедность, стихийные бедствия,</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
14	Доброжелательность. Недоброжелательность.	1		<i>тон речи, сила голоса, мимика</i>	Оценка поступков, формулирование проблемы, словарная работа;	Коррекция межличностного общения Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим, чуткое и доброжелательное отношение учащихся к себе и другим.
15	Идеал	1		<i>идеал, эталон, положительный идеал</i>	Работа с различными источниками информации в группах. Эссе «Что такое нравственные ценности?»	Коррекция речи через речевые ситуации. Развитие коммуникативных навыков.
16	Влияние поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Тестирование.	1		<i>совместимость, характер, черта характера.</i>	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Формирование этического понятия совести, стимулировать самооценку у учащихся и их самоконтроль в повседневном поведении
Вторая четверть 16 часов						
17	Совесть. Что такое совесть?	1		<i>самоконтроль, оценка поступков, нравственное самосознание</i>	Ответы на вопросы, оформление выводов	Формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные

						умения); развивать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы.
18	Влияние совести на поведение личности.	1		<i>долг, совесть</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Формировать умение определять свой нравственный выбор и следовать ему в жизни Воспитать положительные черты характера.
19	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из просмотренных кинофильмов	1		<i>«чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести»</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Коррекция речи через комментирование своих действий. Активизация и расширение словаря
20	Тестирование по теме: «Основные понятия этики».	1			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Выяснить знания основного фактического материала.	Формировать активность и самостоятельность. Развивать внимание, память.
Этика родительских отношений.						
21	Семья. Семья в жизни человека			<i>семья; молодая социальная группа;</i>	Составление схемы	Формирование представлений о жизненном идеале семьи.
22	Влияние семьи на формирование личности.			<i>семейное воспитание,</i>	Дать представление формирования личности в семье	Воспитывать важность семейных традиций в формировании учащихся отношения к семье как ценности.
23	Семейные традиции			<i>торжества и праздники, выходные дни, будни.</i>	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	Коррекция речи через комментирование своих действий. Активизация и расширение словаря
24	Стили внутрисемейных отношений Стили взаимоотношений родителей с ребенком			<i>демократический; авторитарный; попустительский.</i>	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных	Коррекция произвольного внимания через смену заданий

	(авторитарный).				суждений. Ролевая игра «Дочь(сын) пришел домой под утро»	
25	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (демократический (сотрудничество)).			<i>атмосфера любви, эмоциональная поддержка, дисциплинарные требования</i>	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формирование понятие о культуре поведения и навыков общения
26	Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (попустительский).			<i>вседозволенность, низкая дисциплина, «Дай!», «Мне!», «Хочу!»</i>	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений; высказывание оценочных суждений.	Коррекция речи через комментирование своих действий
27	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер ребенка.			<i>здоровый микроклимат, «дополнительное количество любви»</i>	Ответы на вопросы, оформление выводов	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
28	Значение каждого стиля отношений, их влияние на его привычки.			<i>социализация , дезадаптация, изоляция».</i>	Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
29	Значение каждого стиля отношений, их влияние на дальнейшую жизнь.			<i>личные критерии, шантаж, самооценка, чувство обиды.</i>	Составление схемы	Коррекция речи через речевые ситуации. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
30	Тестирование по теме: «Семья»			<i>развивать внимание, память.</i>	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Выяснить знания	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция

					основного фактического материала. Формировать активность и самостоятельность.	мыслительной деятельности через оформление выводов.
Этика межличностных отношений						
31	Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы.	1		<i>интерес, взаимоуважение, доверие, преданность</i>	Чтение стихотворений, составление памятки, разбор ситуаций. Ответы на вопросы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
32	Типы дружеских отношений: дружба истинная.			<i>единство взглядов, интересов и т. д</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Коррекция речи через комментирование своих действий
33	Типы дружеских отношений: дружба – соперничество	1		<i>нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Коррекция речи через комментирование своих действий
Третья четверть 21 час						
34	Типы дружеских отношений: дружба компанейство.	1		<i>отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Коррекция речи через комментирование своих действий
35	Любовь. Кого и за что можно любить?	1		<i>"Любят не за что-то, а вопреки всему!" внешность, поведение, положение</i>	Составление описательного рассказа по плану. определить главную мысль в тексте (части текста)	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
36	Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	1		<i>безразличие, "задирание", приставание</i>	Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
37	Влюбленность и любовь.	1		<i>привязанность, притяжение, безответна, взаимна</i>	Иметь представления о понятиях влюбленность и любовь. Просмотр видеоролика запись определений. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через комментирование своих действий
38	Романтическая любовь.	1		<i>романтические чувства, ухаживания, эмоциональное влечение.</i>	Оценка поступков, составление	Коррекция речи через речевые ситуации

					рассказа	
39	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1		<i>взаимопонимание, сочувствие, сопереживание</i>	Составление схемы. Восстанови последовательность.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
40	Брак и молодая семья. Этапы ее становления	1		<i>государственная поддержка, социальная выплата, помощь.</i>	Иметь представления о принятии решения о вступлении в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
41	Материнство и отцовство.	1		<i>роль матери, роль отца</i>	Составление сжатого рассказа, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция речи через комментирование своих действий
42	Родительские обязанности.	1		<i>обязанность родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ)</i>	Ответы на вопросы, оформление выводов.	Коррекция мыслительной деятельности. Коррекция внимания через работу с иллюстрацией.
43	Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка.	1		<i>ответственность</i>	Понимать влияние родителей на формирование личности ребенка. Просмотр видеоролика. Обсуждение.	Формировать понятие «семья», «обязанности членов семьи» понимать значение семьи в жизни
44	Общность взглядов на воспитание ребенка.	1		<i>взаимодействие, поощрения, наказания</i>	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Работа в тетрадах.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий

45	Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли.	1		<i>разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться</i>	Иметь представление о социальной роли «жена», ее функциях. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
46	Неготовность супругов к выполнению новой социальной роли.	1		<i>вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга и т.д.</i>	Иметь представление о социальной роли «муж», его функциях. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
47	Новые родственники.	1		<i>родственные связи; притирания характеров, преодоления разницы привычек, вкусов, интересов</i>	Иметь представления о родственниках и родственных отношениях. Запись определений. Заполнение таблицы в тетради.	Коррекция речи через речевые ситуации. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
48	Взаимоотношения молодой семьи с родителями.	1		<i>поколения, бабушка, дедушка, пенсионный возраст</i>	Иметь представление о взаимоотношениях с родителями, применять их в жизни. Участие в обсуждении. Выполнение практических заданий, упражнений.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формирование и закрепление навыков общественного поведения в семье и общественных местах
49	Материальная и духовная связь с родителями.	1		<i>духовная связь, принятие, любовь, ответственность</i>	Иметь представления о духовной и материальной связи в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через речевые ситуации. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими

						родственниками семьи.
50	Конфликты в молодой семье. Причины распада семьи.	1		<i>измена, бытовые проблемы, лидерские позиции, вредные привычки</i>	Иметь представление о причинах распада семьи, нравственного поведения в ситуации развода. Просмотр видеоролика. Запись определений.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
51	Нравственное поведение в ситуации развода.			<i>умение общаться, угрозы, упреки, эмоции</i>	Иметь представление о способах осуществления развода, раздела имущества. Просмотр видеоролика. Запись определений.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
52	Материальные блага для ребёнка. Наказание или поощрение в семье			<i>Наказан — прощен, терпение, объяснение</i>	Ситуация «Как поступить?»	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формирование ясного представления о назначении и формах наказания и поощрения
53	Нравственный портрет семьи и её влияние на жизнь окружающих.			<i>«Семейный портрет».</i>	Составление коллажа нравственный портрет семьи;	Коррекция речи через речевые ситуации. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
54	Тестирование по теме «Этика взаимоотношений»				Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.	Выяснить знания основного фактического материала. Формировать активность и самостоятельность.
Четвертая четверть 15 часов						
Этика производственных (деловых) отношений.						
55	Этикет и культура поведения делового человека.			<i>деловые, служебные отношения.</i>	Знать что такое этикет, правила этикета. Участие в беседе по теме, ответы	Коррекция произвольного внимания через смену заданий

					на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.	
56	Общение как восприятие людьми друг друга.			<i>обратная связь</i>	Работа с текстом, составление коллажа.	Коррекция речи через комментирование своих действий
57	Общение как взаимодействие.			<i>контакт, обмен информацией</i>	Знать этические основы общения. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
58	Виды общения. Этапы общения.			<i>беседа, переговоры, выступление, переписка, контакт, ориентация в ситуации, проблема, принятие решения</i>	Знать этические основы общения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
59	Правила ведения деловой беседы.			<i>положение, полномочия, ответственность, неприязнь</i>	Составление схемы. Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
60	Правила ведения делового разговора.			<i>краткость, доходчивость</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция речи через комментирование своих действий.
61	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.			<i>тон, психологическое давление, продолжительные паузы</i>	Оценка поступков, составление рассказа	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих

						действий
62	Психологические типы людей и их проявление в работе, общении.			<i>профпригодность, профессиональный отбор</i>	Работа в тетради с иллюстрациями, восстанови последовательность.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
63	Типы темперамента			<i>темперамент</i>	Составление схемы, обсуждение.	Коррекция речи через комментирование своих действий
64	Тип темперамента: холерики, флегматики.	1		<i>холерик, флегматик</i>	Работа с текстом, составление вопросов, анализ. Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция речи через речевые ситуации
65	Тип темперамента: сангвиники, меланхолики.			<i>сангвиник, меланхолик</i>	Работа с текстом, составление вопросов, анализ. Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
66	Типы личности: мыслители, собеседники, практики.			<i>личность</i>	Составление сжатого рассказа, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
67	Тестирование				Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
68	Повторительно-обобщающий урок					

12 класс

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол- во часов	Дата	Основные понятия.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
Первая четверть 16 часов.						
Ведение						
1	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.	1		<i>Этика; психология; нравственность; модель поведения; социально-экономические основы;</i>	Работа с раздаточным материалом, назвать по схеме жизненные установки, ориентиры, культурные ценности	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
2.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1		<i>правила поведения человека</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция речи через комментирование своих действий.
3.	История происхождения некоторых этических правил. РК История этических правил родного края.	1		<i>правила поведения в обществе</i>	Работа с текстом, анализ ответов других учащихся, дополнение их.	Коррекция речи через речевые ситуации. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
4	Этика и мораль. Этические ценности	1		<i>мораль, нравственность</i>	Составление схемы. Восстанови последовательность.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
Основные понятия этики.						
5	Честность. Правила взаимоотношений.	1		<i>Честность и лицемерие</i>	Работа в тетради с иллюстрациями. Анализировать и оценивать свои действия.	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков
6	Нужно ли говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его.	1		<i>Лицо, личина</i>	Работа с текстом, смысловое чтение, понимание и адекватная оценка прочитанного, составление вопросов. Ситуация «Как поступить?»	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.

7	Как нужно говорить правду человеку, чтобы не обидеть его.	1		<i>Лицемерие, слова, жесты, вежливость</i>	Составление описательного рассказа по плану. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
8	<i>Добро и зло.</i> Доброжелательность.	1		<i>«нравственно-положительное», «нравственно-отрицательное», «хорошее и плохое», «благо и худо»</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий, формулирование проблемы.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
9	Что значит быть доброжелательным?	1		.	Восстанови последовательность. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
10	Доброжелательность, как черта характера человека	1		<i>открытость характера, позитивное отношение</i>	Составление схемы. Работа с текстом, составление вопросов.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
11	Недоброжелательность, как черта характера человека	1		<i>тяга к разрушению, злорадство, злопамятность, склонность к мести.</i>	Составление описательного рассказа по плану, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
12	Внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1		<i>открытость характера, позитивное отношение, искреннее, душевное общение</i>	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
13	Внешние признаки недоброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1		<i>отвращение, презрение, гнев</i>	Работа с текстом, составление вопросов. Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений

					договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
14	Проявление доброжелательности в повседневной жизни.	1		<i>открытость характера, готовность поделиться, способность отдать лучшее, позитивное отношение.</i>	Составление описательного рассказа по плану. Слушание и анализ рассказа своих товарищей	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
15	Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного опыта («чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести»)	1		<i>«совесть» «стыд»</i>	Составление коллажа и плана по тексту. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков
16	Тестирование.	1			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	
Вторая четверть 16 часов.						
Этика родительских отношений.						
17	Дети и родители. Ребенок в жизни семьи.	1		<i>желанный, любимый, хорошие отношения, смысл жизни</i>	Понимать значение семьи в жизни ребенка. Запись определений. Просмотр видеоролика	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
18	Просмотр социального ролика «Отношения детей и родителей»				Обсуждение. Составление рассказа, определить главную мысль в тексте (части текста)	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
19	Особенности воспитания ребенка в разные периоды.	1		<i>гуманность, открытость и доверительность отношений,</i>	Иметь представления о роли ребенка в семье. Составление схемы.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
20	Особенности воспитания ребенка в разные периоды	1		<i>последовательность требований</i>	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр видеоролика. Составление	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов

					коллажа по теме.	на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
21	Особенности воспитания ребенка в разные периоды	1		<i>последовательность требований</i>	Составление сжатого рассказа. Обсуждение. Работа с карточками.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
22	Стиль отношений.	1		<i>демократический; авторитарный; попустительский</i>	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция речи через комментирование своих действий
23	Общий взгляд на воспитание детей.	1		<i>стиль избегания, стиль приспособления, стиль сотрудничества</i>	Составление описательного рассказа по плану, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
24	Конфликты между родителями.	1		<i>несдержанность разногласия, нарушение правил поведения</i>	Иметь представление о стратегии выхода и правилах поведения в конфликтной ситуации. Просмотр презентации. Запись определений. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Работа в тетрадях.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
25	Конфликты детей и родителей. Видеоролик «Конфликт в семье»	1		<i>неуважение, школьная неуспеваемость</i>	Составление сжатого рассказа. Обсуждение после просмотра ролика.	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков
26	Причины конфликтов.	1		<i>стресс, усталость, недовольство</i>	Составление описательного рассказа по плану. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
27	Предупреждение и	1		<i>измена, бытовые</i>	Составление сжатого	Коррекция внимания через

	преодоление конфликтов в семье.			<i>проблемы, лидерские позиции, вредные привычки</i>	рассказа. Ситуация «Как поступить?»	работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
28	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1		<i>гармония, доверие, взаимное уважение</i>	Знать правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. Просмотр видеоролика с обсуждением. Моделирование и проигрывание ситуаций.	Коррекция речи через комментирование своих действий.
29	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1		<i>уважение приоритетов, благодарность, забота, искренность</i>	Оценка поступков, составление рассказа. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
30	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье	1		<i>осуждение обесценивание</i>	Работа с текстом, составление вопросов. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
31	Обобщение знаний «Дети и родители».			<i>обобщить опыт поведения учащихся по отношению к родителям;</i>	Составление сжатого рассказа. Обобщение. Заполнение таблицы.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
32	Тестирование				Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Третья четверть 21 час.						
Этика межличностных отношений						
33	<i>Дружба.</i> Что такое настоящая дружба?			<i>интерес, взаимное уважение, взаимное доверие, обоюдная поддержка.</i>	Чтение стихотворений, составление памятки, разбор ситуаций. Ответы на вопросы. Составление схемы,	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
34	Для чего нужна дружба?			<i>общность интересов Равенство, окружение, соратник, единомышленник, образ жизни</i>	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..

35	Виды отношений. Типы дружеских отношений.			<i>взаимные обвинения, ругательствакомплимент</i>	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
36	Возникновение конфликтов в отношении друзей			<i>мимика; движения; разговорная речь.</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
37	Этические правила в отношениях друзей.			<i>чувство, забота, сострадание и милосердие</i>	Работа с текстом, составление вопросов, определить главную мысль в тексте (части текста).	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков
38	Любовь. Что такое любовь?			<i>«Любить, значит видеть чудо», любовь родительская</i>	Работа в тетрадях, заполнение таблицы: доводы и аргументы, уточнения.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
39	Представление о любви у разных людей.			<i>недопонимание, мировоззрение</i> <i>разное</i>	Составление схемы, исправление неточностей в ответах.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
40	Ссоры влюбленных. Почему ссорятся влюбленные?			<i>нравственность, безнравственность</i>	Восстановить последовательность, прокомментировать выполнение задания.	Коррекция монологической речи через составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности через сравнение, оформление выводов.
41	Как прощать обиды.			<i>измена, предательство</i>	Работа с текстом, составление вопросов. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
42	Какие поступки непростительны для человека			<i>сопереживание, лицемерие</i>	Составление сжатого рассказа. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.

43	Кого и за что можно любить. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение			<i>умение уступать</i>	Иметь представления о нравственных качествах и жизненных умениях девушки, важных для вступления в брак. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через комментирование своих действий
44	Взаимные уступки.			<i>брачный возраст психологическая зрелость,</i>	Составление схемы. Ситуация «Как поступить?»	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
45	Этика взаимоотношений юноши и девушки			<i>избирательность, социальная готовность к браку.</i>	Иметь представления о взаимоотношениях молодых людей, необходимых для создания семьи. Просмотр видеороликов, запись определений. Обсуждение и решение различных ситуаций.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
46	Выбор спутника жизни			<i>сватовство союзник.</i>	Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
47	Принятие решения вступления в брак.			<i>жизненный опыт, солидарность</i>	Иметь представления о принятии решения о вступлении в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через комментирование своих действий.
48	Принятие и непринятие решения вступления в брак родителями будущих супругов.			<i>планирование бюджета; стиль экономической жизни; единство традиций;</i>	Иметь представления о возможных препятствиях при желании вступить в брак. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений

					ситуаций с обсуждением..	
49	Брак и молодая семья. Экономика и быт молодой семьи			<i>структура семейного бюджета</i>	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений.	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
50	Понятие «Экономика семьи».			<i>доход расход семейный бюджет;</i>	Иметь представление о понятие «экономика семьи». Запись определений. Составление схемы	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков
51	Потребности семьи.			<i>материальный статус</i>	Понимать естественные потребности семьи. Запись определений. Выполнение практических заданий в тетради. Составление сжатого рассказа.	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
52	Организация домашнего хозяйства. РК Распределение обязанностей в моей семье»			<i>стиль жизни</i>	Иметь представление об особенностях ведения домашнего хозяйства. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Разыгрывание ролевых ситуаций с обсуждением. Заполнение таблицы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников..
53	Организация и ведение домашнего хозяйства.			<i>самооценка, мотив, эмоция, опека</i>	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений
Четвертая четверть 15 часов						
54	Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».			<i>конфликт</i>	Составление схемы. Ситуация «Поссорились»	Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
55	Причины конфликтов в семье. Просмотр мультфильма «Конфликт», обсуждение.				Иметь представление о причинах конфликта. Просмотр мультфильма «Конфликт» Запись	

					определений. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.	
56	Предотвращение конфликтов			<i>жизненный опыт, заповедь, диктант</i>	Уметь выбрать верную стратегию выхода из конфликтной ситуации. Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения. Решение проблемных ситуаций.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт
57	Положения Гражданского законодательства.			<i>семья кодекс</i>	Иметь представление об основных положениях в законах РФ о семье. Запись определений. Пользуясь Конституцией РФ нужно соотнести номер статьи и ее содержание.	Коррекция гражданской позиции. Коррекция внимания через работу с иллюстрацией. Коррекция мыслительной деятельности.
58	Знакомство с основными положениями закона о семье.			<i>Конвенция о правах ребенка</i>	Составление рассказа: «Права ребёнка». Опираясь на ключ, вставить пропущенные слова. Найти лишнее понятие.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Воспитание нравственных норм.
59	Семейное право.			<i>семья кодекс</i>	Работают со словарем, карточки с ситуациями	Коррекция гражданской позиции. Коррекция монологической речи, следование инструкции.
60	Семейный Кодекс РФ Статья 2. Отношения, регулируемые семейным законодательством.			<i>семья права</i>	Семейный кодекс РФ, ответы на вопросы, составление диалога.	Коррекция мыслительных операций, социального поведения
61	Этика семейных отношений.			<i>нравственная общность, единство супругов</i>	Составление описательного рассказа по плану. Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на	Коррекция грамматической стороны речи через оформление ответов на вопросы. Коррекция

					основе бесед с ними о поколениях	мыслительной деятельности через оформление выводов.
62	Тестирование по теме: «Этика межличностных отношений».				Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
Этика производственных (деловых) отношений						
63	Деловой этикет. Деловой стиль одежды. Внешний облик делового человека. Визитная карточка.			<i>образа человека имидж, статус</i>	Знать основы личной гигиены, ухода за внешним видом, внешностью. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	Коррекция речи через речевые ситуации. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения.
64	Одежда и внешний вид делового человека.			<i>Детали одежды</i>	Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
65	Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения.			<i>правила, нормы</i>	Составление схемы Участие в беседе по теме, ответы на вопросы, высказывание собственного мнения.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
66	Что такое имидж? Имидж делового человека.			<i>статус компании</i>	Работа с текстом, составление вопросов, определить главную мысль в тексте (части текста).	Коррекция речи через комментирование своих действий.
67	Знакомство с трудовым законодательством.			<i>Трудовой кодекс РФ</i>	Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
68	Тестирование по теме: «Этика деловых отношений»				Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения

8. Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой)

Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год). Конвенция о правах ребёнка (1990). Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Учебники:

Дополнительная литература для учащихся:

Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.

Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н.Власова. – М.. 1999. – 758 с.

Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Дополнительная литература для учителя:

А.Ф.Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.

Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998г.

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

Интернет – ресурсы:

Региональная коллекция ЦОР

Электронные информационные источники:

Представлены следующие темы

- Социальная система общества (схема).
- Международные документы о правах человека (схема)
- Словарь: христианство, буддизм, индуизм, мировые религии (текст).
- Ценности жизни и культуры (тест).
- Духовные потребности (тест).
- Нравственность (тест).

Методическая литература

Амелин Ю.Н., Амелин М.Ю. Этикет в вопросах и ответах.- Ростов н/Д:изд-во «Феникс», 2001-320 с.

Афанасьева Т.М. Семья: Проб.учеб.пособие для учащихся сред.учеб.заведений.- М.:Просвещение,1986.-224 с.,ил.

Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости.- 3-е изд.-М.: Педагогика, 1989.-144с.:ил.

Волина В.В. Как стать хорошим. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 2001.-224 с., ил.

Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники, тернинги).-5-11 классы: методическое пособие/авт.-сост. Ю.А.Матюхина; под ред. Т.К.Инушиловой.- М.: Глобус,2007-175 с.- (Классное руководство).

Матвеев В.М., Панов А.Н. В мире вежливости. О культуре общения людей. «Внешторгиздат- Дейта Пресс», 1991.

Правила светской жизни и этикета. Хороший тон. Сборник советов и наставлений. (авт.-сост. Юрьев и Владимирский) Репринтное издание. М., РИА "Рипол", 1991.

Розенталь Д.Э. А Как лучше сказать? : Кн.для учащихся ст.классов.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1988.-176 с:ил.

Словарь по этике. Под ред. О.Г.Дробницкого и И.С.Кона. Изд.2-е. М., Политиздат,1970

Смирнова Е.Е. Психология общения: курс для старших классов средней школы.- СПб.: КАРО,2005- 336 с.- (материалы для специалиста образовательного учреждения)