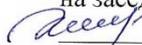
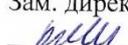


ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 /Кондратьева В.Г./
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /Разживина М.Н./
30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 /Бабинов И.В./
Приказ № 80Б-ОД
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Краеведение. История родного края »

для слепых и слабовидящих обучающихся

11-12 классов

на 2024-2025 учебный год

Составители: Поздеева Надежда Геннадьевна,
учитель истории и обществознания,
Кузьминых Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания первой категории

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение. История родного края» для 11-12 классов составлена на основе следующих документов:
составлена на основе НПБ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Коррекционно – развивающий потенциал учебного предмета обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабостью зрения:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Общая характеристика предмета

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край малую родину ратными трудовым героизмом, достиже

- ниями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края России;
 - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
 - владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
 - умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс краеведения в 11 классе рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю), в 12 классе рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

Содержание учебного предмета « История родного края » 11 класс.

Глава 1. Удмуртия в первые десятилетия XX века.

Удмуртия накануне революции. Аграрные отношения. Модернизация промышленности. Первая русская революция. Удмуртия в Первой мировой войне. Удмуртия после победы Февральской революции.

Глава 2. Годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.) Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Поволжье, Урал*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Политика Советской власти в Удмуртии в 1918 г. Обострение социально - экономической и политической ситуации летом 1918 г. Ижевско-Воткинский мятеж. Формирование ижевско-воткинской дивизии. Завершение Гражданской войны на территории края. Лидеры (большевики): И. Пастухов, С. Холмогоров, П. Лихвинцев. Лидеры (Эсеры и меньшевики): Ф. Кокоулин, В. Бузанов, П. Михайлов. «Красные»: В. Азин, В. Шорин, Ф. Раскольников. «Белые»: Д. Федичкин, В. Молчанов, Г. Юрьев. Трагедия противостояния «белых» и «красных». Уроки.

Глава 3. Образование государственности удмуртского народа.

Национальное движение. 1917-1918 гг. Образование Вотской автономной области. Роль личностей в становлении и образовании государственности. Движение национальной интеллигенции. Проекты и формы государственности (М. Прокопьев, Н. Бобровников, Т. Борисов). И. Наговицын. Преобразование Вотской автономной области в УАССР. Территория, население, национальный состав. Органы власти. Значение образования государственности.

Глава 4. Социалистическая модернизация (1920-1940 гг.).

Восстановление хозяйства после Гражданской войны. Социальные проблемы: безработица, беспризорность, миграция. Удмуртия в условиях новой экономической политики. Социалистическая индустриализация. Строительство заводов. Особенности. Формирование национальных кадров. Уровень жизни населения. Коллективизация. Лудорвайское дело (1928г.) Особенности политики раскулачивания. Культурное строительство 1920-1930 гг. Ликвидация неграмотности. Формирование системы советской школы. Литература и искусство 1920-1930 гг. Национальный театр. Деятельность К. Герда (К. Чайникова). Политические репрессии 30-х гг. Дело СОФИН.

Глава 5. Великая Отечественная война.

Удмуртия - арсенал России. Проблема эвакуированных предприятий. История строительства железной дороги «Ижевск-Балезино». Сельское хозяйство. Создание воинских формирований. Наши земляки-Герои Советского Союза, кавалеры орденов Славы. Боевые подвиги наших земляков. Патриотизм населения. Организация движения помощи фронту.

Народные фонды. Работа военных госпиталей.

Глава 6. Удмуртия в послевоенный период.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Проблемы перевода промышленности Удмуртии на выпуск гражданской продукции. Деформации в экономике края. Миграция. Урбанизация. Кризисные явления в сельском хозяйстве. Десталинизация. Страницы истории Якшур-Бодьинского района.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Удмуртия в первые десятилетия XX века	6			https://unatlib.ru/
2.	Годы революции и Гражданской войны (1917-1919 гг.)	5			https://unatlib.ru/
3.	Образование государственности удмуртского народа	4			https://unatlib.ru/
4.	Социалистическая модернизация (1920-1940 гг.)	6			https://unatlib.ru/
5.	Великая Отечественная война	8			https://unatlib.ru/
6.	Удмуртия в послевоенный период	5			https://unatlib.ru/
Итого		34			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные и цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1			
2	Аграрные отношения	1			https://unatlib.ru/
3	Модернизация промышленности	1			https://unatlib.ru/

4	Первая русская революция	1			https://unatlib.ru/
5	Первая мировая война	1			https://unatlib.ru/
6	Повторительно-обобщающий урок «Удмуртия в первые десятилетия XX века»	1			https://unatlib.ru/
7	Удмуртия после победы Февральской революции	1			https://unatlib.ru/
8	Политика Советской власти в Удмуртии в 1918 г.	1			https://unatlib.ru/
9	Ижевско-Воткинский мятеж	1			https://unatlib.ru/
10	Завершение Гражданской войны на территории края	1			https://unatlib.ru/
11	Повторительно-обобщающий урок «Годы революции и Гражданской войны (1917-1919 .	1	1		https://unatlib.ru/
12	Национальное движение. 1917-1918 гг.	1			https://unatlib.ru/
13	Национальное движение. 1917-1918 гг.	1			https://unatlib.ru/
14	Образование Удмуртской автономной области	1			https://unatlib.ru/
15	Образование Удмуртской автономной области	1			https://unatlib.ru/
16	Удмуртия в условиях новой экономической политики	1			https://unatlib.ru/
17	Социалистическая индустриализация	1			https://unatlib.ru/
18	Коллективизация	1			https://unatlib.ru/
19	Культурное строительство 1920-1930 гг.	1			https://unatlib.ru/
20	Литература и искусство 1920-1930 гг.	1			https://unatlib.ru/
21	Повторительно-обобщающий урок «Удмуртия в 1920-1940-х гг.	1	1		https://unatlib.ru/
22	Удмуртия - арсенал	1			https://unatlib.ru/

	России				
23	Удмуртия - арсенал России	1			https://unatlib.ru/
24	История строительства железной дороги «Ижевск-Балезино»	1			https://unatlib.ru/
25	История строительства железной дороги «Ижевск-Балезино»	1			https://unatlib.ru/
26	Боевые подвиги наших земляков	1			https://unatlib.ru/
27	Боевые подвиги наших земляков	1			https://unatlib.ru/
28	Боевые подвиги наших земляков	1			https://unatlib.ru/
29	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война»	1	1		https://unatlib.ru/
30	Послевоенное восстановление народного хозяйства	1			https://unatlib.ru/
31	Послевоенное восстановление народного хозяйства	1			https://unatlib.ru/
32	Повторительно-обобщающий урок «Удмуртия в XX веке». Защита реферата	1			https://unatlib.ru/
33	Страницы истории Якшур-Бодьинского района	1			https://unatlib.ru/
34	Страницы истории Якшур-Бодьинского района	1			https://unatlib.ru/
	Общее количество часов	34	3		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Краеведение. История родного края» 12 класс

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки

представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны.

Важность комплексного изучения объектов

региональной/локальной истории и сил местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической

судьбы страны и составляющих ее регионов. Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научно-познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси–России–СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциалов региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

Тема 2. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1945–1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер механизмов взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки

ки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ». (6ч)

Тема 3. Современная история моего региона (1992–начало 2020-х гг.)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000–2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопросы социальной эффективности реализуемых в регионе проективных программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер механизмов взаимоотношений региона и центра. Вопросы взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х–2030-х гг.

Им гордиться край, им гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е–2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах международных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Тема 4. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (2 ч) Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития

родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 1. Специфика изучения региональной истории 1 ч.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		1			
Тема 2. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.) 24 ч.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Послевоенное восстановление народного хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	1950-е - начало 1960-х гг. Первые попытки реформ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Экономика (вторая половина 1960-х начало 1980-х гг.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Идейно-политическое развитие (1960-1980-е гг.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Духовная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.7	Литература	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.8	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.9	Послевоенная повседневность в Удмуртии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.10	Смена политического курса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.11	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.12	Повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х годов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.13	Кризис советского общества (1985-2000 г.)¹⁷	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.14	Престройка экономики и её итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.15	Политические изменения в Удмуртии в 1985-1991гг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.16	Общественно-политическая жизнь в 1985-1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.17	Социальные проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.18	Развитие системы образования	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.19	Культура и наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.20	Экономическая реформа Гайдара и её итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.21	Политические изменения в Удмуртии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.22	(1993-2000 годы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.23	Общественно-политическая жизнь в 1993-2000 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.24	Социальные проблемы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Итого по разделу	24	1		
	Тема 3. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.)	7			
3.1	Развитие системы образования 1993-2000 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.2	Общественно-политическая жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.3	Основные тенденции развития культуры и науки	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.4	Удмуртия и глобальные проблемы современного	1			Библиотека ЦОК

	мира				https://m.edsoo.ru/7f415294
3.5	Повседневная и духовная жизнь Удмуртии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.6	Удмуртия в 2008 – 2022 годах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3.7	Итоговое обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
	Тема 4. Мой край: прошлое – настоящее – будущее	2			
4.1	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4.2	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2	Послевоенное восстановление народного хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
3	1950-е- начало 1960-х гг. Первые попытки реформ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
4	Экономика (вторая половина 1960-х начало 1980-х гг.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
5	Идейно-политическое развитие (1960-1980-е гг.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
6	Духовная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
7	Литература	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
8	Искусство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
9	Послевоенная повседневность в Удмуртии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
10	Смена политического курса.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
11	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
12	Культурное пространство в середине 1950-х – середине 1960-х годов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
13	Повседневная жизнь в середине 1950-х –	1			Библиотека ЦОК

	середине 1960-х годов				https://m.edsoo.ru/7f415294
14	Кризис советского общества (1985-2000 г.) ¹⁷	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
15	Престройка экономики и её итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
16	Политические изменения в Удмуртии в 1985-1991гг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
17	Общественно-политическая жизнь в 1985-1991 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
18	Социальные проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
19	Развитие системы образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
20	Культура и наука	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
21	Экономическая реформа Гайдара и её итоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
22	Политические изменения в Удмуртии (1993-2000 годы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
23	Общественно-политическая жизнь в 1993-2000 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
24	Социальные проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
25	Развитие системы образования 1993-2000 гг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
26	Экономика и население Удмуртии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
27	Общественно-политическая жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
28	Основные тенденции развития культуры и науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

29	Удмуртия и глобальные проблемы современного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
30	Повседневная и духовная жизнь Удмуртии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
31	Удмуртия в 2008 – 2022 годах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
32	Итоговое обобщение	1	1		
33	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
34	Защита проектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «История России, 1946 - начало XXI в.» учебник для 11 класса в 2 частях для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ под ред. Торкунова А.В.- М.: «Просвещение», 2022;
2. Никулина Т.Е. История Удмуртии. Ижевск: Удмуртия, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атлас Удмуртской Республики / Правительство Удмуртской Республики. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Москва: Феория; Ижевск : Удмуртия, 2020. – 287с. : карты, фот., цв. ил.
2. Владыкин, Владимир Емельянович. Диалог продолжается / В. Е. Владыкин. – Ижевск, 2018. – 399 с., [24] л. ил.
3. Кобзев, Игорь Иванович. Картинки старого Ижевска / Игорь Кобзев ; дизайн А. В. Фертикова. – Ижевск : Удмуртия, 2020. – [176] с : ил
4. Курганов, Николай Геннадьевич. Вклад Удмуртии в Победу. Бессмертный тыл / Н. Г. Курганов. – Ижевск : Шелест, 2019. – 434, [1] с. : ил.
5. Маратканов, Владимир Александрович. Ижевские трудовые династии / В. А. Маратканов. – Ижевск, 2020. – 121, [1] с., [8] л. Ил.
6. Останин, Рудольф. Цена победы. Наши военные годы в тылу и на фронте / Рудольф Останин. – Ижевск : Шелест, 2020. – 104, [2] с. : ил.
7. Секреты удмуртских мастеров / составитель Г. Г. Грязев. – Ижевск : Удмуртия, 2019. – 206, [1] с. : ил.
8. Удмуртская Республика = UdmurtRepublic / ред. А. Тонкова. – Ижевск : Регион-Пресс, 2004. – 535 с. : ил.
9. Шумилов, Евгений Федорович. История Ижевска: краткий очерк / Евгений Шумилов. – Ижевск : Удмуртия, 2018. – 383, [1] с. : ил.
10. Шумилов, Евгений Фёдорович. О мятеже на тихом Иже. Год 1918-й / Евгений Шумилов. – Ижевск : Удмуртия, 2018. – 271 с., [8] л. : ил.
11. Фертиков, А. В. Ижевск и его окрестности / А. В. Фертиков. – [2-е издание, дополненное]. – Ижевск : Удмуртия, 2019. – 80 с.
12. «Я как военный конструктор родился на Ижевском мотозаводе». М. Т. Калашников / [идея создания книги: Г. И. Кудрявцев, Б. В. Ишенин ; подготовка текстов Б. В. Ишенин и др. ; фотографы Е. А. Субботина, К. М. Чухланцева]. – Ижевск :Аксион, 2019. – 111 с. : ил.
13. Поурочные разработки по краеведению 11 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Государственный архив Удмуртской республики <http://gasur.ru/>
3. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

5. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
6. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. Электронные каталоги и базы национальной библиотеки Удмуртской Республики <https://unatlib.ru/>