

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 30.08.2016

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы: **Блинов И.В.**  
« 30 » 08 2016 г.



**Адаптированная  
общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся (слепых)  
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»  
(вариант 3.1)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Введение**

- 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся( вариант 3.1.)**
- 2.1. Целевой раздел**
- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО
- 2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО
- 2.2. Содержательный раздел**
- 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2.2. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области
- 2.2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
- 2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.2.6. Программа коррекционной работы
- 2.2.7. Программа внеурочной деятельности
- 2.3. Организационный раздел**
- 2.3.1. Учебный план начального общего образования
- 2.3.2. Система условий реализации АООП НОО слепых обучающихся

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) для слепых обучающихся является учебно-

методическим документом ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» (далее школа-интернат). Определяет рекомендуемые ФГОС НОО ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АООП, условия образовательной деятельности образовательного учреждения. АООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

На основании ФГОС НОО ОВЗ для слабовидящих обучающихся в образовательной организации реализуются варианты обучения слепых детей (3.1). Вариант обучения обеспечивается созданием системы условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся (в зависимости от заключения ПМПК и экспертной оценки образовательных результатов педагогическим коллективом).

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ:**

**ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»).

**ФГОС О у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.14 г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с УО»).

**ОВЗ** - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Часть 16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая **комиссия**, деятельность которой направлена на своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций для оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Центральная и территориальные комиссии, создаются органами исполнительной власти субъекта РФ (Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

**ПМПк** - психолого-медико-педагогический **консилиум** образовательной организации, деятельность которого направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников группы риска, в том числе с ОВЗ. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения).

**АООП** - адаптированная основная общеобразовательная программа, которая является программой общего образования обучающихся с ОВЗ и самостоятельно разрабатывается отдельной образовательной организацией при наличии в ней обучающихся с ОВЗ по видам нарушений (Часть 5 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучение детей с ОВЗ по АООП осуществляется по рекомендации ПМПК.

**ИУП** - индивидуальный учебный план, учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы (предмета, курса) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Часть 23 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**СИПР** - специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития.

**Специальные условия** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 3 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**ИПРА** - индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Разрабатывается бюро медико-социальной экспертизы.

**ТМНР** - тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка.

### **Нормативные документы используемые для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015 г. (регистрационный номер 40154);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015 г. (регистрационный номер 40154);

Нормативными документами, регламентирующими деятельность ПМПк

- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Приказ Министерства народного образования УР от 06.04.2000 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки УР от 30.12.2015г. № 01/01-28/9238

### **Структура АООП НОО ОВЗ для слепых обучающихся(3.1)**

В соответствии со Стандартом АООП НОО ОВЗ для слепых обучающихся включает варианты программы с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей слепых обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Структура АООП НОО ОВЗ соответствует требованиям действующего Стандарта.

Структура АООП НОО ОВЗ для слепых обучающихся включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО;
4. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области (3.4);
5. программу духовно-нравственного развития;
6. программу формирования универсальных учебных действий;

7. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
8. программу коррекционной работы;
9. программу внеурочной деятельности;
10. учебный план;
11. систему условий реализации АООП НОО ОВЗ слепых обучающихся.

## **Целевой раздел**

### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (3.1.)**

Целью реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО для слепых предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепыми обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся** представлены в разделе **1 «Общие положения»**.

### **Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся**

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (четыре года).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей школы, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО включена Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

В рамках данного варианта АООП НОО слепые обучающиеся полностью осваивают содержание образования (кроме Программы коррекционной работы), представленного в действующем Стандарте.

Требования к структуре и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников.

Итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.

Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особыми образовательными потребностями детерминирует включение в АООП НОО программы коррекционной работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;
- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);
- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития



сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

#### **Особые образовательные потребности слепых обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие слепых обучающихся с педагогами и сверстниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

### **3.2.1. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

**Личностные результаты** должны отражать:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени НОО (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области.

Планируемые результаты освоения родного языка и литературного чтения на родном языке разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО слепых к соответствующим предметам.

**Результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся».**

***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

пересказывать текст устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Работа с текстом: оценка информации.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Формирование ИКТ компетентности слепых обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов, освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слепые обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером со специальным программным обеспечением.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению;

работать с конкретным средством ИКТ;

использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером со специальным программным обеспечением и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации;

набирать текст, сканировать тексты;

работать в интернете;

использовать сменные носители (флэшкарты);

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ;

записывать аудиовизуальную (для слепых с остаточным зрением) и числовую информацию, используя инструменты ИКТ;

пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ;

использовать информационные технологии для расширения коммуникации.

*Создание, представление и передача сообщений.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией (для слепых обучающихся с остаточным зрением);

создавать изображения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

*Планирование деятельности, управление и организация.*

Слепые обучающиеся овладеют следующими умениями:

организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ;  
планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

### ***Предметные результаты***

#### **Образовательные области**

##### **Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слепые обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения русского языка и родного языка у слепых обучающихся, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением), формироваться навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом. Они овладеют умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями.

Слепые обучающиеся овладеют умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Научатся воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом – при чтении. В целях контроля за процессом письма будет формироваться умение читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора.

Слепые обучающиеся овладеют плоским письмом по системе Гебольда.

Слепой обучающийся научится:

*Содержательная линия «Система языка»*

##### ***Фонетика и графика:***

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите;

проводить слога - звуковой, фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор простых по составу с использованием дидактического материала и без него;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.

##### ***Орфоэпия:***

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета;

различать орфографическое и орфоэпическое произношение;

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### ***Состав слова (морфемика):***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами с использованием дидактического материала и без него.

#### **Лексика:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью учителя;  
подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений;  
выбирать наиболее точные слова для выражения мысли;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Морфология:**

различать части речи;  
определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  
определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;  
определять грамматические признаки местоимения – лицо, число;  
свободно применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора, используя готовые и самостоятельно составленные рельефные схемы;  
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

пользоваться дидактическим материалом при всех видах грамматического разбора слов и предложений, рассматривая его как средство конкретизации усвоенных знаний по грамматике.

#### **Синтаксис**

различать предложение, словосочетание, слово;  
использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами;  
выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора с использованием подвижных рельефных схем;  
различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых).

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать с учебника или карточки текст объёмом 50-60 слов;  
писать под диктовку текст объёмом 60-70 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;  
писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения, а печатным шрифтом – небольшие тексты (до 30 слов) для слепых обучающихся с остаточным зрением;  
писать отдельные буквы письменного шрифта, писать предложения и небольшой текст (печатным шрифтом по системе Гебольда) для тотально слепых обучающихся;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записанное, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать плоским письмом свои имя и фамилию; подписывать поздравительные открытки, письма печатным шрифтом.

*Содержательная линия «Развитие речи»:*

Слепой обучающийся овладеет системой знаний, умений и навыков:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

определять свое мнение к содержанию прочитанного или прослушанного и передавать его с помощью интонации;

самостоятельно озаглавливать текст;

определять тему текста и его части;

составлять план текста;

писать изложение текста (не более 70 – 80 слов) по данному учителем и самостоятельно составленному плану;

составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для слепых обучающихся с остаточным зрением), используемой для конкретизации прочитанного текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

создавать элементарные тексты рассуждения-доказательства;

подробно, кратко или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся (об интересном случае из своей жизни, о любимом занятии и др.) с использованием разных типов речи: описания, повествования и рассуждения;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение**

Слепые обучающиеся осознают значимость чтения для своего личного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. Они овладеют техникой чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. У них появится интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Слепые обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слепые обучающиеся будут готовы к дальнейшему обучению, ими будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).



Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации. Они осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слепые обучающиеся научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» у слепых повысится уровень речевого развития. У них будет осуществляться коррекция познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Осуществление работы по развитию речи слепого обучающегося, путем систематической ее конкретизации, обогащению будет способствовать преодолению вербализма речи, оказывать положительное компенсаторное воздействие на формирование всех познавательных процессов.

Слепые обучающиеся приобретут навыки чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, используя специальные приспособления: увеличенное шеститочие, двойной брайлевский пенал, прибор прямого чтения, рассыпную азбуку.

Слепые обучающиеся научатся воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений, конкретизирующих речь. Для повышения скорости и качества чтения они овладеют приемами правильного движения рук в процессе чтения, что обеспечит быстрое распознавание букв рельефно-точечного шрифта.

Слепой обучающийся научится:

***Виды речевой и читательской деятельности:***

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75-90 – 100 слов в минуту);

читать текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением);

читать (вслух) выразительно книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, доступные для данного возраста, прозаические произведения;

декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

слушать книги, озвученные или напечатанные плоским шрифтом;

применять умение при чтении художественной, научно-популярной, детской литературы по заданию учителя и по личной инициативе;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

*для художественных текстов:* определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; устанавливать причинно-следственные, временные связи; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словаря в учебнике и другой справочной литературы;

*для научно-популярных текстов:* определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

*для художественных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

*для научно популярных текстов:* делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

*для художественных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

*для научно - популярных текстов:* формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного, краткого или выборочного) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

***Круг детского чтения (для всех видов текстов):***

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

самостоятельно читать детские книги для слепых;

вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

***Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):***

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

***Творческая деятельность (только для художественных текстов):***

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

**Иностранный язык (на примере английского языка)**

В результате изучения иностранного языка слепые обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире.

В результате изучения курса иностранного языка у слепых обучающихся будут формироваться навыки письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Слепые обучающиеся освоят начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотношения слова и образа.

У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Они приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента

познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Слепой обучающийся научится:

*Коммуникативные умения*

**Говорение:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов построенных в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

соотносить английское слово, записанное рельефно-точечным шрифтом с его звуковым произношением;

читать вслух небольшой простой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать «про себя» и понимать содержание небольшого простого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать «про себя» и находить в тексте необходимую информацию;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо:**

записывать слова, словосочетания, простые предложения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; плоским письмом (для слепых с остаточным зрением);

составлять рассказ в письменной форме из простых 2-3 предложений по образцу (плану, ключевым словам).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

**Графика, орфография:**

воспроизводить все буквы английского алфавита с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать простой текст;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова с помощью учителя;

использовать прием перевода отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

оперировать в процессе общения лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика**

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Обучающиеся осваивают запись математических цифр и знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

Слепые обучающиеся овладеют умениями использовать начальные математические знания для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений. Овладеют навыками измерения, пересчёта, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств.

Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Обучающиеся овладеют умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. Они овладеют умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать геометрические фигуры в рельефных рисунках, моделях, натуральных предметах.

В результате изучения учебного предмета «Математика» слепые обучающиеся овладеют умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, ориентировочными навыками в микро- и макро- пространстве. Они овладеют умением располагать предметы на плоскости (на парте, рельефных рисунках др.), в пространстве, в заданном по отношению друг к другу положении, словесно объяснять расположение предметов. У обучающихся будут сформированы конкретные представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий.

Приобретут начальные представления о компьютерной грамотности.

Слепой обучающийся научится:

#### ***Числа и величины:***

читать числа, записанные с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, выполнять запись чисел на письменном приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения, сравнивать; составлять последовательность чисел и разрезных цифр, используя ряды индивидуально-наборных полотён, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать практическим способом в индивидуальных наборных полотнах по заданному или самостоятельно установленному признаку, используя разрезные цифры, выполненные одновременно плоским и рельефно-точечным шрифтом, карточки с цифрами;

выполнять запись чисел в письменном приборе Л. Брайля или прямого чтения;

выписывать из текстов, содержащих многозначные числа при чтении или представленных в математических диктантах учителя, используя карточки, выполненные рельефно-точечным шрифтом, с заданиями связанными с именованными числами, сравнивать, выполнять преобразования;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры; килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.; объяснять свои действия в процессе работы с разными величинами.

#### ***Арифметические действия:***

выполнять письменно рельефно-точечным шрифтом действия с многозначными числами на приборе Л. Брайля, на приборе прямого чтения (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; знать правила нахождения неизвестного компонента, уметь их формулировать;

читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### ***Работа с текстовыми задачами:***

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

практически, используя различные способы моделирования данных условия задач, определять или находить доли величины или величины по значению её доли;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи; определять наиболее рациональные из них.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры:***

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), в том числе, используя тифлотехнические средства для построения на плоскости слепыми обучающимися, выполнять изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур (Приборы: Н.А. Семевского; Н.В. Клушиной, «Графика», «Школьник»);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (Прибор Н.А. Семевского, «Графика» и др.);

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

использовать модели геометрических тел в математическом приборе, в том числе, Н.В. Клушиной и других моделей.

#### ***Геометрические величины:***

измерять длину отрезка; использовать линейку с рельефными делениями (для слепых и слепых с остаточным зрением);

вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, многоугольника; вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из прямоугольников; используя модели квадратных сантиметров, квадратных метров, практически определять площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи на нахождении площади прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо, используя осязание и остаточное зрение (для слепых и слепых с остаточным зрением).

#### ***Работа с информацией:***

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

читать несложные готовые круговые диаграммы, в том числе, выполненные в рельефном изображении;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...»), «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **Окружающий мир (человек, природа, общество)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» слепые обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слепые обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений.

В результате изучения предмета слепые обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

Слепой обучающийся научится:

#### ***Человек и природа:***

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;

описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты на бумажных (выполненных с использованием рельефно-точечного шрифта Л.Брайля) и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;

понимать роль остаточного зрения и значение его охраны;

понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;

понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации;

готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях.

#### ***Человек и общество:***

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у слепых обучающиеся будет развиваться способность к нравственному самосовершенствованию. У них сформируются первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Слепой обучающийся научится:

ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике;

понимать значение нравственных норм, веры и места религии в жизни человека и общества;

осознавать ценность человеческой жизни;

понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности;

соотносить свои поступки с поступками других; поступать согласно своей совести, нравственности, духовных традициях народов России.

#### **Музыка**

В результате изучения музыки у слепых обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие.

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Обучающиеся овладеют основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края). У них будет развиваться художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Они научатся воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

приобретут опыт использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации. Слепые обучающиеся научатся организовывать своё культурное пространство и овладеют опытом самовыражения посредством музыки.

Слепой обучающийся научится:

***Музыка в жизни человека:***

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

***Основные закономерности музыкального искусства:***

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

***Музыкальная картина мира:***

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.);

собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Изобразительное искусство. Тифлографика.**

В результате изучения изобразительного искусства у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека и духовно-нравственном развитии. У слепых обучающихся будет формироваться потребность в художественном творчестве и в общении с искусством.

Слепые обучающиеся овладеют основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру. У них будет формироваться понимание красоты как ценности; адекватное восприятие действительности, развитие наблюдательности, образного мышления, пространственной ориентировки и познавательной деятельности.

Они овладеют элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположению в пространстве; умениями соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями.



Обучающиеся овладеют умением самостоятельно выполнять рельефно-графические изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению. У них сформируются представления об основах построения реалистического рисунка. Они научатся использовать рельефные рисунки в предметно-практической деятельности. У них будут формироваться навыки чтения рельефных изображений и соотнесение их с натурой; общие представления об отдельных видах изобразительного искусства (мелкая пластика, скульптура, архитектура).

Будут совершенствоваться умения ориентировки на приборе для рисования.

Слепой обучающийся научится:

***Технические средства и приемы рельефного рисования:***

использовать рельефный рисунок в учебной и практической деятельности; ориентироваться в приборе для рельефного рисования; использовать инструменты для выполнения рельефных изображений;

владеть основными приемами изображения предметов на тифлотехнических приборах;

использовать приобретенные навыки приемов рельефного рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.

***Чтение рельефных изображений:***

понимать рельефное изображение; соотносить рельефное изображение с реальным предметом и предмет с рельефным изображением; выделять предметы по форме и величине; изображать их рельефом и в пластилине; соотносить предметы между собой по форме и величине;

понимать пространственное расположение предметов, читать рельефные изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и рельефные изображения, знать их назначение;

использовать навыки чтения рельефных изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем.

***Рисование с натуры:***

обследовать натуральные предметы разной степени сложности, анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения;

самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего рельефного изображения;

переносить форму, конструкцию, величину и конфигурацию характерных частей предмета, имеющего объемную форму, на изобразительную плоскость;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета посредством тактильно-осязательного способа;

изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рельефные рисунки на тифлотехнических приборах;

совершенствовать тактильно-осязательное восприятие предметов окружающего мира, ощущать их форму, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.

***Декоративное рисование:***

понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента;

использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм форм для создания орнамента.

***Рисование на темы:***

выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу;

раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине;

создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

***Беседы об искусстве:***

воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративноприкладное искусство) и участвовать в их обсуждении; различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные посредством тактильно-осязательного способа восприятия и остаточного зрения произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства;

воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры.  
приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

воспринимать произведения, доступные тактильно - осязательному восприятию и остаточному зрению видов изобразительного искусства.

### **Технология (труд)**

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний.

Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Слепые обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения технологических и организационных задач.

Слепые обучающиеся овладеют первоначальными навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Они приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

В ходе овладения учебным предметом у слепых обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Слепые обучающиеся овладеют технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Слепой обучающийся научится:

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

#### ***Основы культуры труда, самообслуживание:***

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

уважительно относиться к труду людей;

испытывать потребность в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:***

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, выполненные рельефным способом, читать их и выполнять разметку с опорой на них, используя специальные тифлотехнические измерительные инструменты;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

### ***Конструирование и моделирование:***

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

### ***Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением:***

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером со специальным программным обеспечением как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Л. Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи).

### ***Физическая культура<sup>1</sup>***

В результате обучения на занятиях физической культурой слепые обучающиеся научатся понимать значение физических упражнений и подвижных игр для своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У них будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слепых обучающихся будет формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слепой обучающийся научится:

#### ***Знания о физической культуре:***

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности (для слепых с остаточным зрением);

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

#### ***Способы физкультурной деятельности:***

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток, выполнять их в соответствии с изученными правилами;

---

<sup>1</sup>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением) в процессе физкультурной деятельности.

***Физическое совершенствование:***

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением), мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать знание «схемы тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

сохранять правильную осанку;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**Коррекционно-развивающая область**

**Ритмика<sup>2</sup>**

Слепые обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слепые обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность. Они научатся использовать остаточное зрение при выполнении различных видов упражнений.

Слепой обучающийся научится:

***Ритмика (теоретические сведения):***

осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития;

дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений;

понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений;

соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

***Специальные ритмические упражнения:***

реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

согласовывать темп движения с проговариванием.

---

<sup>2</sup>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

### ***Упражнения на связь движений с музыкой:***

согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;  
понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;  
выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.

### ***Упражнения ритмической гимнастики:***

выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения;  
выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речевок и др.;

правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

стремиться к выразительности и красоте движения;

использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

### ***Подготовительные упражнения к танцам:***

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

принимать положение полуприседания;

выполнять необходимые танцевальные движения;

принимать и удерживать правильную осанку;

выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.

### ***Элементы танцев:***

выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом;

выполнять элементы танцевальных движений.

### ***Танцы:***

принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;

ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.);

самостоятельно выполнять движения под музыку;

соблюдать технику и культуру движений танца;

слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

выполнять коллективные танцевальные движения.

### ***Музыкально-ритмические и речевые игры:***

выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

принимать участие в музыкально-ритмических играх;

регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

выполнять мимические и пантомимические движения в играх;

самовыражаться в музыкально-ритмических играх.

## **Адаптивная физическая культура<sup>3</sup>**

Слепые обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствоваться жизненно необходимых двигательные навыки. Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них будут совершенствоваться основные физические качества, нивелироваться скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться

---

<sup>3</sup>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Слепой обучающийся научится:

***Адаптивная физическая культура (теоретические знания):***

понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития;

дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;

соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.

***Общие упражнения:***

дифференцировать упражнения по видам и назначению;

выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды;

выполнять общеразвивающие упражнениям адаптивной физкультуры: наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях;

выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой;

выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки;

выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;

принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;

согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;

выполнять движения точно и выразительно.

***Лечебно-корректирующие упражнения:***

выполнять лечебно - корректирующие упражнения;

выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;

выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;

выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;

выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;

выполнять упражнениям для совершенствования зрительных функций (для слепых с остаточным зрением): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.

***Упражнения коррекционно-развивающей направленности:***

самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость;

выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации;

сознательно относиться к выполнению движений;

выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками;

выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальным движениям с прыжками и др.;

свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях;

выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу;

выполнять движения по световому (цветовому) сигналу;

бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; следить за кистями рук, предметом в руках;

использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх;  
участвовать в подвижных играх.

***Упражнения на лечебных тренажерах:***

самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;  
выполнять упражнения на тренажере определенного вида;

соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;

координировать движения в выполнении упражнений на тренажере;

соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере; проявлять волевые усилия.

**Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия**

Слепые обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Слепые обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения. У них повысятся остаточные зрительные функции.

Слепым обучающимся будет доступно формирование зрительных образов о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе учебной деятельности. Обучающиеся научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в цвете, величине и структуре знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения.

Слепые обучающиеся овладеют опытом использования остаточного зрения как дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий.

Слепой обучающийся научится:

***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:***

оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности;

знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;

выполнять упражнения для снятия зрительного утомления;

соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;

использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации.

***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:***

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;

использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;

выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.

использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;

ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);

выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:***

оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;

при выполнении заданий составлять простой, схемы, таблицы, диаграммы;

уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;

использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;

понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

### ***Развитие информационно-познавательной роли зрения:***

узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;  
узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;

конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;

определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;

понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;

узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи.

### ***Социально-бытовая ориентировка***

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, способствующими расширению круга общения. Слепые обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слепые обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слепой обучающийся научится:

#### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек;

выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

#### ***Одежда:***

называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;

определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;



соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

**Обувь:**

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способом размещения обуви.

**Жилище:**

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

назвать предметы мебели и их части;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

соблюдать нормы освещения помещений;

использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способом его хранения;

ухаживать за комнатными растениями;

соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

**Питание:**

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

**Транспорт:**

узнавать транспортные средства;

пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;

находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением);

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

использовать в речи формулы речевого этикета.

**Культура поведения:**

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему);

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;

соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях;

выбирать подарки.

### ***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;  
пользоваться градусником;  
оказывать первую помощь;  
ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением);  
выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением);  
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

### ***Предприятия торговли:***

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов;  
ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;  
находить указатели видов магазинов;  
узнавать режим работы магазинов;  
ориентироваться по слуху в помещениях магазинов;  
совершать покупки в предприятиях торговли;  
соблюдать правила поведения при покупке товаров;  
использовать формулы речевого этикета покупателя;  
пользоваться денежными купюрами.

## **Пространственная ориентировка**

Слепые обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи зрячего и успешности обучения по образовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слепые обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую с сохранных органов чувств для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, рельефных изображениях и по словесному описанию.

Слепые обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приемами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путь» и «карте-план». Слепые обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слепые обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором «Ориентир», научно популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слепой обучающийся научится:

### ***Развитие сохранных анализаторов:***

совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве:***

свободно ориентировать «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе, в азбуке – колодке по Брайлю (колодке шеститочия);

ориентироваться в рядах и столбцах;

ориентироваться на приборе «Ориентир».

### ***Формирование предметных и пространственных представлений:***

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

**Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:**

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

**Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров:**

занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле;

занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости;

занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий;

занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося;

соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство;

занимать позу при поиске упавшего предмета.

**Совместная ориентировка со зрячими:**

соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым;

передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице;

передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость;

обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.

**Обучение пользоваться тростью:**

подбирать трость;

пользоваться тростью;

подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости;

обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

### **Развитие осязания и мелкой моторики**

В результате изучения курса «Развитие осязания и мелкой моторики» у обучающихся слепых будут сформированы общие представления о строении руки и возможностях ее использования в процессе освоения и познания окружающего мира. У обучающихся будут развиваться мелкие точные скоординированные движения рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий.

Слепые обучающиеся овладеют осязательными навыками, различными способами осязательного обследования. У них будет формироваться культура осязательного обследования, развиваться кожная чувствительность. Они овладеют тактильно – осязательными приемами обследования сенсорных эталонов, предметов окружающего мира различной степени сложности. У них будет развиваться мышечно-суставное чувство и мелкая моторика (в том числе для овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) при выполнении предметно-практических действий на общеобразовательных уроках, а также во внеклассной деятельности.

Слепой обучающийся научится:

**Роль осязания в жизнедеятельности слепого:**

понимать значение осязания для развития познания окружающего мира, отдельных предметов и явлений;

понимать значение осязания для развития активности и любознательности;

понимать роль осязания для своей жизнедеятельности.

**Формирование представлений о строении и возможностях рук:**

выполнять различные движения кистями и пальцами рук, выполнять сцепления рук;

выполнять рациональные обследовательские действия;

владеть приемами и способами тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

***Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов:***

осязательно обследовать форму сенсорных эталонов (объемных, плоскостных), читать их изображения, выполненные различными видами рельефа;

распознавать и называть точку, отрезок, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар).

***Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов:***

распознавать и выделять предметы по их основным осязательным признакам и свойствам, а также по характеру поверхности;

способам дифференцировки предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

***Формирование представлений о величине предметов:***

осязательно обследовать и сравнивать предметы разной величины;

выполнять обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

***Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы:***

осязательно обследовать предметы простой формы, соотносить их с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты простой формы с их рельефными изображениями;

осязательно обследовать предметы сложной формы, соотносить их структуру с сенсорными эталонами; соотносить реальные объекты сложной формы с их рельефными изображениями.

***Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания:***

посредством осязания выделять стороны, границы, середину микроплоскости (лист, стол), при помощи осязательных приемов находить середину горизонтали/вертикали, соотносить параллельность сторон;

пользоваться тифлотехническими приборами.

***Осязание при формировании представлений о человеке:***

использовать представления о человеке при отождествлении себя как члена общества; владеть приемами осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

***Развитие коммуникативной деятельности***

Слепые обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

Слепые обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слепой обучающийся научится:

***Общение и его роль в жизни человека:***

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слепых с остаточным зрением) в общении.

***Формирование образа человека:***

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности:***

использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию;

практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:***

создавать ситуацию общения;  
использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;  
регулировать совместные с партнером действия.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:***

осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации;  
моделировать разные ситуации общения;  
понимать роль остаточного зрения в общении;  
координировать свои действия и высказываний;  
строить и использовать речевые модели.

### **2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО для слепых обучающихся, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии со Стандартом слепых обучающихся основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно - развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений слепых обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку

достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как:

речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка **предметных результатов** овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения слепыми обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

На ступени НОО особое значение для продолжения слепыми обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении слепыми обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слепых и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом *итоговой* оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

В соответствии со Стандартом образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы, с учетом психофизических особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в содержании Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ОО;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (Курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»).	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия;
		способность обращаться к взрослым за помощью;
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками;	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с учениками класса, школы;
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья);
		способность использовать коммуникативное поведение, адекватно конкретной ситуации.
	владение средствами коммуникации;	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
		адекватность использования средств межличностной коммуникации;

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная и др.);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка результатов деятельности ОО осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

## 2.2. Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей слепым обучающимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём освоения слепыми обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, способов сенсорно-перцептивной деятельности, компенсаторных умений и навыков в рамках курсов коррекционно-развивающей области, сознательного, активного присвоения нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением ими универсальных учебных действий.

Программа формирования УУД слепых обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слепым обучающимся;

выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование УУД, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития слепых.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, страну, народ и историю, сопричастности с обществом;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
  - владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;
  - использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
  - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:



- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видах и способах деятельности;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** на основе:

- понимания значения учения;

- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;

- использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;

- формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у слепых обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слепым обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению слепыми обучающимися всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможности слепому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в любой предметной и коррекционно-развивающей области;

обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся в учебно-познавательную среду обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

обеспечение преемственности учебно-познавательного процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Программа УУД направлена на формирование у слепых обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, скорописью, плоскочечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

**«Русский язык»:**

логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;

знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);

структурирование знаний;

актуализация, расширение, уточнение знаний;

алгоритмизация учебных действий;

построение логической цепочки рассуждений;

осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);

планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;

творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;

рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;

использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

**«Литературное чтение»:**

осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;

смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов обучающегося;

самоопределение и самопознание на основе сравнения «образа Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;

произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

структурирование знаний;

формулирование собственного мнения и позиции;

смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

взаимодействие с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при обсуждении прочитанных произведений и др.

**«Иностранный язык»:**

принятие и сохранение учебной задачи;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

построение речевого высказывания в устной и письменной речи;

знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;

структурирование знаний;

учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при изучении иностранного языка;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

**«Математика»:**

логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

различение способа и результата действия решения задач;

выбор способа достижения поставленной цели;

использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

общие приёмы решения задач;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

структурирование знаний;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» при решении математических и практических задач;

осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;

планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

**«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

#### **«Музыка»:**

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

овладение доступными видами музыкального искусства;

овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;

формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;

развитие эмоционального восприятия музыки;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;

адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

#### **«Изобразительное искусство. Тифлографика»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значение смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу (родному краю);

умение принимать и сохранять учебную задачу;

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;  
замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;  
формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности;  
организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;  
адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;  
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);  
актуализация, расширение знаний, кругозора;  
адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;  
создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;  
расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;  
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе освоения изобразительной деятельности.

**«Технология (труд)»:**

личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;  
овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;  
понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;  
умение принимать и сохранять учебную задачу;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;  
использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;  
умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;  
осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;  
использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;  
умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;  
адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;  
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

**«Физическая культура»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;  
чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;  
понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;  
понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;  
овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;  
овладение опытом выполнения основных видов движений;  
ориентация на двигательную активность, самореализацию;  
умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;  
накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;  
овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;  
развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;

понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;

умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;

умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений;

умение различать способ и результат деятельности;

установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

использование речи для организации и регуляции движения;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения физическими упражнениями;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие универсальные учебные действия:

#### **«Ритмика»:**

установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

двигательная самореализация слепого обучающегося;

восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;

приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;

планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;

эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;

развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

развитие мотивации к преодолению трудностей;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

потребность в двигательной активности и самореализации;

активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;

развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;

умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;

алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;

умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;

развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой - слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

#### **«Адаптивная физическая культура»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;

установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корректирующих упражнений;

развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;

контроль правильности выполнения освоенного движения;

умение оценивать правильность при выполнении упражнения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;

активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;

аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;

выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);

выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;

развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;

умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий», «слепой- слепой» в ходе занятий АФК;

умение задавать вопросы уточняющего характера;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

#### **«Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»:**

осознание необходимости охраны остаточного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

установление связи между целью деятельности по развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;

развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина, структура);

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;

развитие зрительно-моторной координации;

использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» с использованием остаточного зрения.

#### **«Социально-бытовая ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;

понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

ориентация на социально-бытовую независимость;



ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;

овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;

использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;

развитие коммуникативной компетентности слепых обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» в совместной продуктивной деятельности;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

#### **«Пространственная ориентировка»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;

ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;

овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;

развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;

овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;

выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;

овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;

умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

### **«Развитие осязания и мелкой моторики»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, предметно-практической деятельности;

установление связи между целью деятельностью по развитию осязания и мелкой моторики, мотивом, результатом предметно-практической деятельности;

планирование, регулирование, контроль и оценка осязательных действий;

овладение навыками осязательного обследования;

развитие мелкой моторики;

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях осязательной деятельности;

развитие учебно-познавательной деятельности в процессе осязания;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки алгоритма осязательных действий;

контроль результата осязательных действий с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий;

умение вносить в ранее освоенные осязательные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;

саморегуляция как способность мобилизации сил к волевому усилию в преодолении препятствий на пути осязательного познания мира;

выбор наиболее эффективных и оптимальных способов решения осязательной задачи;

контроль и оценка результатов тактильно-осязательного восприятия;

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) на основе тактильно-осязательного способа восприятия;

составление целого из частей в результате изучения объектов в предметно-практической деятельности;

алгоритмизация осязательных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

развитие двигательной сферы и координации движений.

### **«Развитие коммуникативной деятельности»:**

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

### **2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО на основе Стандарта, носят примерный характер и служат ориентиром при разработке педагогическими работниками учебных программ.

В данном разделе АООП НОО для слепых обучающихся приводится основное содержание по всем обязательным предметам (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, в содержании курсов коррекционно-развивающей области. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

## **Русский язык**

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Умение соотносить рельефные изображения в букваре с натуральными объектами и их моделями; умение узнавать предметы окружающего мира, изображенные на ярких рисунках (для слепых с остаточным зрением). Овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем). Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами объемом не более 35 слов. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, прослушивание фрагмента аудиозаписи и т. п.). Овладение умениями и навыками письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

**Обучение плоскому письму.** Изучение плоскочечатного шрифта. Знакомство с буквами печатного шрифта, крупно начертанными на бумаге фломастером (для слепых с остаточным зрением), вырезанными из картона, пластмассы или рельефно начерченными на полимерной пленке (для слепых). Рассматривание и ощупывание букв печатного шрифта, рельефно изображенных на специальном плакате. Воспроизведение изученных букв: Письмо отдельных печатных букв и состоящих из них слов на контрастном фоне (для слепых с остаточным зрением); письмо шрифтом Гебольда букв, слов по образцу и по памяти. Письмо печатных букв, слов на приборе для письма по Брайлю.

Изучение плоского письменного шрифта. Восприятие и письмо элементов букв письменного шрифта (палочка, крючок, кружок, овал). Знакомство с буквами письменного шрифта, крупно изображенными в альбоме рельефных прописей. Письмо по образцу и по памяти малых (строчных) букв и больших (заглавных) букв в порядке усложнения их начертания. Письмо рукописных букв и их соединений с помощью фломастера или шариковой ручки с использованием трафарета (для слепых с остаточным зрением). Письмо отдельных букв простым карандашом с использованием рельефного трафарета (для слепых детей).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких

текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву, клетку прибора; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с рассыпной кассой, раскладывать и составлять в слова буквы из разрезной азбуки и рельефные схемы слова).

#### **Письмо.**

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Дословное списывание слов и предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии рельефных сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>4</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, бя, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>5</sup>, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

---

<sup>5</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Иметь адекватные представления о собственных возможностях в учебной деятельности.

### **Литературное чтение**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Овладение умениями и навыками чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по

воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения.**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с



различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта.

### **Иностраный язык**

#### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### **Говорение:**

###### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог — побуждение к действию.

###### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **Чтение**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **Письмо**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

##### ***Английский язык***

**Графика, орфография.** Все буквы английского алфавита с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения учебного предмета «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## **Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Овладение умением располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесно объяснять положение предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения и вычитания. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Овладение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах; пользоваться приборами для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур» (Приборы «Графика», «Школьник») и рельефной сеткой математического прибора для записи математических данных.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Окружающий мир (человек, природа, общество)

### Человек и природа

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством

практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору). Достопримечательности городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Наша Родина Россия.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Изобразительное искусство. Тифлографика.**

#### ***Технические средства и приемы рельефного рисования***

Значение и назначение тифлографики для слепого обучающегося.

Значение рельефного рисунка для учебно-практической деятельности. Тифлографические приборы для рисования слепых (Приборы: Н.А. Семевского, Н.В.Клушиной, «Школьник» и др.). Инструменты и приспособления приборов для рисования. Правила и приемы пользования инструментами для выполнения рельефных изображений. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Ориентировка на приборе. Приемы проведения линий, деление изобразительной плоскости на две и четыре равные части с помощью инструментов и приспособлений. Приемы выполнения изображений. Приемы работы на бумаге, на пластической массе, на пленке.

### ***Чтение рельефных изображений***

Знакомство с элементарными понятиями пространственной ориентировки в направлениях при чтении изображений (право-лево, верх-низ, середина). Сравнение величины предметов, изображаемых на рисунках (больше-меньше, короче-длиннее, равные, толще-тоньше). Понятие формы, величины. Обследование группы предметов, сравнение формы, величины, положения в пространстве; соотнесение с рельефным изображением.

Чтение предметов простых форм, близких к геометрическим сенсорным эталонам. Чтение предметов, включающих сочетания геометрических форм. Чтение предметов сложной формы. Приемы изображения предметов разной степени сложности. Формирование опорных представлений.

Выполнение аппликаций из готовых форм и фрагментов.

Овладение элементарными навыками лепки. Лепка обследуемых предметов из пластилина.

### **Рисование с натуры**

Рисование с натуры простых форм (линии) в различных положениях.

Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые, наклонные, круговые). Передача с помощью линии формы предмета. Понятие контура. Формирование понятия контура (Приборы: Н.В.Клушиной, «Школьник», «Графика»). Деление отрезка на равные части. Соотношение длины и ширины прямоугольных предметов. Рисование с натуры предметов, включающих пересечения горизонтальных и вертикальных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетание горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих волнистые, круговые линии. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Анализ формы предметов. Сходство и различие форм. Вычленение характерных признаков. Простые геометрические формы. Природные формы.

Рисование с натуры предметов, имеющих в основе объемную геометрическую форму (фрукты, овощи). Использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры предметов, включающих сочетания геометрических форм (игрушки). Выделение и называние каждого элемента. Конструирование из кубиков, использование трафаретов, аппликации из готовых элементов, лепка. Соотнесение рисунка с предметом и его рельефным изображением.

Рисование с натуры растительных форм. Алгоритмы обследования. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

Рисование с натуры животных. Алгоритмы обследования чучел, игрушек. Анализ строения, сравнение. Характерные признаки. Чтение рельефного изображения и соотнесение его с натурой. Лепка, аппликация, рельефное изображение предмета.

### ***Декоративное рисование***

Понятие орнамента, его назначение и использование в быту. Тактильно-осознательное восприятие орнаментов, анализ построения орнамента. Виды орнаментов. Выделение элементов орнамента. Понятие чередования, ритма, повтора. Роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Выполнение простого орнамента в полосе по образцу из готовых форм.

Выполнение замкнутого орнамента по образцу с использованием трафаретов растительных форм.

Вариации на тему изученных орнаментов из пластичных материалов.

Использование орнаментов в декоративно-прикладной деятельности.

### ***Рисование на темы***

Понятие сюжета. Составление сюжетных ситуаций из моделей, игрушек.

Понятие аппликации. Составление аппликации из готовых форм по образцу.

Рельефное рисование сюжетов из простых предметов, изученных ранее. Использование трафаретов и шаблонов.

Рисование на темы на основе наблюдений. Конкретизация представлений о предметах, использование натуральных и рельефных наглядных пособий.

Рисование на темы по замыслу. Соотнесение рисунка и натуры.

### ***Беседы об искусстве***

Восприятие произведений искусства, доступных тактильно осязательному способу восприятия, представление о визуальных видах искусства (живопись, графика). Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств отношение к природе, человеку и обществу. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка произведений национального, русского и мирового искусства.

Знакомство с понятием «Иллюстрация». Знакомство с разными видами рельефа: контурный, аппликационный, барельефный.

Скульптура, виды скульптуры. Мелкая пластика. Материалы скульптуры и их роль в создании образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём



— основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Знакомство с барельефными и горельефными изображениями животных, птиц. Знакомство со скульптурными портретами писателей.

Художественное конструирование, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство как вид художественной деятельности. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Знакомство с народными промыслами по производству игрушек.

### Музыка

*Музыка в жизни человека.* Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

*Основные закономерности музыкального искусства.* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

*Музыкальная картина мира.* Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### Технология (труд)

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Приобретение навыков самообслуживания, усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль и хода работы под контролем и с помощью учителя. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Осуществлять элементарную проектную деятельность в малых группах. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Прогнозирование конечного практического результата, умение пользоваться доступными приемами работы с готовой звуковой информацией. Результат проектной деятельности — изделия, праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Самостоятельное комбинирование художественных технологий в соответствии с конструктивной задачей.

#### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осознательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и экономная технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений с помощью учителя. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя).

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету, лекалу, с помощью брайлевских линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контурная, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей прямоугольной, криволинейной формы или его развертки с помощью линейки в сантиметрах, угольника, шаблона, с опорой на простейший чертёж, выполненный рельефным способом. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

### ***Конструирование и моделирование.***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рельефному рисунку, простейшему чертежу, выполненному рельефным способом, по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и знакомство с элементами техники.

### ***Практика работы на компьютере со специальным программным обеспечением.***

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для поиска и воспроизведения необходимой информации. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера со специальным программным обеспечением для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, брайлевский дисплей, пользование мышью, использование устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля, программы чтения экрана на основе синтезатора речи. Использование компьютера со специальным программным обеспечением для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами.

Простейшие приёмы поиска информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на брайлевский принтер.

### **Физическая культура<sup>6</sup>**

#### ***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и равновесия. Физические упражнения и осанка. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Спорт и спортивные игры. Возможности незрячего человека заниматься спортом.

Накопление опыта безбоязненного самостоятельного передвижения в знакомом пространстве с изменением темпа движения.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой.

---

<sup>6</sup> Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями о доступных для состояния здоровья физических упражнениях; умение их выполнять.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки; комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой и др.). Упражнения для формирования осанки. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения с большими мячами. Упражнения в равновесии. Упражнения на точность. Ритмические упражнения. Упражнения в равновесии.

**Лёгкая атлетика.** *Упражнения в ходьбе:* свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках, ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.

*Беговые упражнения:* медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу; медленный бег на месте; бег на расстояние; бег на носках; бег с преодолением простейших препятствий; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; равномерный бег; свободный бег в играх.

*Прыжковые упражнения (выполняются только на матах):* легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; на одной ноге, с небольшим продвижением вперед; прыжки на двух ногах через скакалку; прыжок в длину с места на мат; прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

*Броски:* броски двумя руками большого мяча в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча, камешков на точность и на дальность; метание в звучащую цель; метание мячей в играх; метание различных легких предметов на точность и на дальность; метание различных предметов в играх.

**Лыжная подготовка.** Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

**Футбола, хоккея:** удар по неподвижному и катящемуся звучащему мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбола:** отбивание мяча.

**Роллингболл и гандбол.**

**На материале лёгкой атлетики**

**Развитие координации:** перебежки шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

**Развитие быстроты:** повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

**Развитие выносливости:** ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

**Развитие силовых способностей:** передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных звучащих ориентиров.

**На материале лыжной подготовки**

**Развитие координации:** перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы обще-развивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

**Развитие выносливости:** передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**На материале плавания**

**Развитие выносливости:** повторное выполнение освоенных движений.

**Коррекционно-развивающая область.**

**Коррекционные курсы**

**Ритмика<sup>7</sup>**

**Ритмика.**

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в т.ч. в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально - ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и слух, ритмика и зрение.

**Специальные ритмические упражнения.**

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определённый счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц и др. без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в

---

<sup>7</sup>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмические координированные движения рук. Упражнения для глаз, их движений.

#### ***Упражнения на связь движений с музыкой.***

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Динамичность, ритмичность, устремленность движений. Упражнения для глаз, их движений.

#### ***Упражнения ритмической гимнастики.***

Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на рече-слухо-двигательную, зрительно-моторную координацию. Упражнения на пространственную ориентировку.

#### ***Подготовительные упражнения к танцам.***

Упражнения для ступни ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок.

#### ***Элементы танцев.***

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ.

#### ***Танцы.***

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Весёлые, грустные мелодии. Народные мелодии.

#### ***Музыкально-ритмические и речевые игры.***

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры. Музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корректирующие игры. Речевые игры. Ритмодекламация.

#### **Адаптивная физическая культура<sup>8</sup>**

#### ***Адаптивная физическая культура (теоретические знания).***

Занятия адаптивной физкультурой. Упражнения адаптивной физкультуры и их роль для здоровья человека. Правильное дыхание. Осанка человека. Подвижные игры, их правила, требования к играющим. Гигиенические навыки занятий адаптивной физкультурой. Занятия на тренажерах. Зрение и упражнения адаптивной физкультурой.

#### ***Общие упражнения.***

Строевые упражнения. Подводящие упражнения. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами. Упражнения, формирующие основные движения. Повторение ранее освоенных упражнений. Подвижные игры. Элементы танца. Дыхательные упражнения.

#### ***Лечебно - корректирующие упражнения.***

Дыхательные упражнения (для обучающихся 1-ой группы). Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и спины. Упражнения для формирования мышц стопы (для обучающихся 2-ой группы). Упражнения для развития подвижности отдельных суставов. Упражнения, повышающие силу отдельных мышечных групп. Упражнения для совершенствования зрительных функций (для обучающихся 3-й группы).

#### ***Упражнения коррекционно-развивающей направленности.***

Упражнения на развитие координационных способностей. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие ловкости. Упражнения для развития моторики рук. Упражнения для совершенствования подвижности глаз и зрительных функций для обучающихся с остаточным зрением. Упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться.

#### ***Упражнения на лечебных тренажерах.***

Упражнения на степпере. Упражнения на велотренажере. Упражнения на беговой дорожке. Упражнения на тренажере «Здоровье». Упражнения на гребном тренажере.

#### **Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия**

#### ***Охрана зрения и стабилизация зрительных функций***

---

<sup>8</sup>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления. Упражнения для глаз. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства поддержания и улучшения остаточного зрения.

### ***Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения***

Ориентировка на листе клетчатой бумаги. Выполнение простых графических диктантов (до 4-6 команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения.

Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в задании закономерности и продолжение их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, соотносясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

### ***Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения***

Формирование умения копировать объекты.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита – строчных и заглавных – по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости – закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (3 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленности объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов наблюдаемых вблизи и вдали.

### ***Развитие информационно-познавательной роли зрения***

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветные узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов расположенных на зашумленном контуре (до 5-и фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### ***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены мальчиков и девочек. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы, мыть голову.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

#### ***Одежда***

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой по плану: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежду по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды.

#### ***Обувь***

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте.

#### ***Питание***

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.



Мытье овощей, фруктов, ягоды.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

### ***Жилище***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенические требований и правилам безопасности при уходе за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке.

Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### ***Транспорт***

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные вида транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Представления о наличии маршрута у общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Пользование формами речевого этикета пассажиров.

### ***Предприятия торговли***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использовать формулы речевого этикета покупателя.

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками.

### ***Медицинская помощь***

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением).

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением).

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### **Пространственная ориентировка**

#### ***Развитие сохранных анализаторов***

Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

#### ***Развитие навыков ориентировки в микропространстве***

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на рельефных планах.

#### ***Формирование предметных и пространственных представлений***

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру): мебель, посуда, одежда. Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами и рельефными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах в городе: улице, тротуаре, проезжей части, светофоре, подземных и наземных переходах, остановке, жилых домах, киосках, магазинах, расположенных вблизи школы; городском транспорте – троллейбусе, трамвае, автобусе, маршрутном такси, машинах, метро.

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и об их предметном наполнении.

#### ***Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений***

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для незрячих.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием рельефных планов и макетов.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

#### ***Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров***

Поза обучающегося в положении стоя, сидя за партой, столом, в кресле, при ходьбе в паре, при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перил лестницы). Правильная поза при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости (на столе, парте). Поза

при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий. Поза при ходьбе парами, друг за другом.

Формирование правильного жеста, указывающего направление.

Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста ребенка. Поза при выходе и входе обучающегося в транспортное средство. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты при знакомстве, приветствии, прощании и разговоре со сверстниками и взрослыми.

Поза при совместной ориентировке со зрячими и самостоятельной ориентировке в помещениях школы, на пришкольном участке, на улицах города, в транспорте.

Поза при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом свободном пространстве.

Поза при отыскивании упавших предметов.

#### ***Совместная ориентировка со зрячими***

Положение слепого и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающихся в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование ситуаций из жизни общества: игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника».

Правила поведения обучающегося в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со зрячими сверстниками и родителями (в городском транспорте, театре, кафе, парке, в гостях).

Ориентировка обучающегося в магазине: обращение к продавцу, кассиру, покупка продуктов.

Ориентировка на почте: отправление писем, посылок.

Обращение за помощью к незнакомому человеку. Совместная ориентировка с незнакомым человеком.

#### ***Обучение пользоваться тростью и другими тифлотехническими средствами ориентировки***

Значение белой трости в ориентировке слепого, функции трости, виды тростей, способы индивидуального подбора трости.

Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удерживание трости, техника безопасности при обращении с тростью.

Приемы ходьбы с тростью: маятниковый, диагональный, приемы протяжки и скольжения. Подъем и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в зданиях и помещениях, в транспорте, при ходьбе со зрячим провожатым; обнаружение препятствий с помощью трости.

Обращение с тростью при переходе через улицу.

#### **Развитие осязания и мелкой моторики**

##### ***Роль осязания в жизнедеятельности слепого.***

Роль осязания в жизнедеятельности человека, познании окружающего мира, отдельных предметов и явлений, овладении пространством.

Развитие компенсаторных возможностей субъективного отражения и построения объективной картины происходящего в ближайшем окружении и в природе, предметно - объектного наполнения окружающего мира.

Значение использования осязательных навыков в различных видах учебной и внеклассной деятельности, приемов и способов тактильно-осязательного восприятия для освоения предметно-пространственной среды.

##### ***Формирование представлений о строении и возможностях рук.***

Знания о строении и возможностях руки как средства познания окружающего мира, расширения границ познавательных возможностей. Виды движений верхних конечностей и способы их развития.

Совершенствование мелких точных координированных действий с предметами, необходимыми в учебной деятельности, в быту, для возможности использования рельефно-точечного шрифта письма, чтения по системе Л. Брайля и повышения их скорости. Приемы и упражнения развития осязания и мелкой моторики, приемы и способы тактильно-осязательного восприятия предметно-пространственной среды.

Развитие осязания и мелкой моторики, ритмичности движений, направленных на формирование навыков самостоятельной рельефно-графической деятельности.

Формирование рациональных обследовательских действий, развитие элементарных практических навыков рельефно-графического изображения.

##### ***Формирование навыков осязательного обследования сенсорных эталонов.***

Выделение сенсорных эталонов формы. Культура осязания. Алгоритм осязательного обследования эталонов формы. Бимануальное обследование.

Осязательное обследование формы объемных, плоскостных сенсорных эталонов, чтение их изображений, выполненных различными видами рельефа.

Взаимосвязь сенсорного эталона и его графического изображения.

Распознавание и называние геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).

Распознавание и называние геометрических тел (шар, куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Приемы сравнения и классификации предметов по форме. Использование тифлотехнических средств для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов (Приборы Н.В. Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению формы сенсорных эталонов.

#### ***Формирование представлений об осязательных признаках и фактуре предметов.***

Сенсорные эталоны осязательных признаков (твердость, мягкость, температура, гладкость и т.д.). Дифференцировка осязательных признаков и свойств предметов. Сравнение осязательных признаков и свойств предметов.

Фактура поверхности. Виды фактур. Дифференцировка и классификация предметов окружающего мира по их признакам, свойствам и фактуре.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по их свойствам, признакам и фактуре.

Восприятие фактуры предметов на рельефно – графических пособиях.

#### ***Формирование представлений о величине предметов.***

Осязательное обследование предметов разной величины. Обследование величины предметов с использованием осязательных ориентиров (ладонь, пальцы и т.д.).

Дифференцировка осязательных признаков величины предметов. Сравнение осязательных признаков величины.

Приемы сравнения, сходства и различия объектов по величине. Сравнение предметов по их габаритным размерам: длине, ширине, высоте; владение способами наложения и приложения.

Восприятие величины предметов на рельефно – графических пособиях.

Использование тифлотехнических средств (Приборы Н.В.Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению величины предметов.

#### ***Развитие навыков осязательного восприятия предметов простой и сложной формы.***

Алгоритм осязательного обследования предметов простой формы. Бимануальное обследование симметричных предметов простой формы.

Осязательное обследование предметов простой формы, соотнесение их с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов простой формы с их рельефными изображениями.

Алгоритм осязательного обследования предметов сложной формы. Бимануальное обследование несимметричных предметов сложной формы.

Осязательное обследование предметов сложной формы, соотнесение их конструкции с сенсорными эталонами. Соотнесение реальных объектов сложной формы с их рельефными изображениями.

Чтение рельефных изображений, простейших схем, чертежей.

Соотнесение рельефных изображений в букваре с натуральными объектами и их моделями, предметов окружающего мира – с изображениями на рельефных рисунках.

Выделение геометрических форм в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах.

Обследование группы предметов, сравнение их по форме, величине и положению в пространстве.

Использование тифлотехнических средств (Приборы Н.В.Клушиной, Н.А. Семевского; «Графика»; «Школьник» и др.) для самостоятельной рельефно-графической деятельности по изображению предметов простой и сложной формы.

#### ***Развитие навыков ориентировки на микроплоскости с помощью осязания.***

Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире. Ориентировка в микропространстве, на микроплоскости (на рабочем месте, на плоскости стола, в учебнике, в тетради, на брайлевском приборе, на индивидуальном фланелеграфе, при работе с рассыпной кассой).

Выделение посредством осязания сторон, границ, середины микроплоскости (лист, стол), нахождение при помощи осязательных приемов середины, горизонтали/вертикали, выделение

параллельности сторон. Навыки использования тифлотехнических приборов (Прибор для письма Л.Брайля, математический прибор Н.В.Клушиной, прибор для рисования «Школьник» и др.).

Развитие осязательных навыков ориентировки на микроплоскости в предметно-практической деятельности.

#### ***Осязание при формировании представлений о человеке.***

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими людьми. Развитие навыков ориентировки в пространстве, схемы тела для развития представлений о себе и своих возможностях. Формирование представления образа другого человека.

Развитие осязания и мелкой моторики для формирования и конкретизации представлений об облике человека и его ближайшем окружении. Навыки восприятия алгоритмов лица и тела, приемы осязания при знакомстве и общении со сверстниками и взрослыми.

#### **Развитие коммуникативной деятельности**

##### ***Общение и его роль в жизни человека.***

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

##### ***Формирование образа человека.***

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

##### ***Формирование коммуникативной грамотности.***

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонационными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах рековой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

##### ***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.***

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

##### ***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.***

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании остаточного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

## **2.2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

### **1. Общие положения.**

1.1. ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат» (далее - Школа-интернат) - современное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения. Деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий для получения полноценного образования детьми и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива Школы-интерната и оценки результативности воспитательной системы, которая соответствует современным стандартам образования и учитывает специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога и рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

1.2. Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Г. N 273-ФЗ;
- законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.);
- Национальной доктриной образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
- Уставом Школы-интерната.

### **2. Ценностные ориентиры воспитания.**

2.1. Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создаёт ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создаёт условия для её самореализации.

2.2. Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьёй, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2.3. Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система Школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) стал главным ориентиром при создании настоящей Программы. В новых стандартах чётко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель новых стандартов - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и её познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения); формирование учебно-интеллектуальных умений, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач; развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

### **3. Характеристика контингента обучающихся.**

3.1. В Школе-интернате обучаются слепые, слабовидящие учащиеся, дети с нарушениями интеллектуального развития, с множественными нарушениями развития. Контингент учащихся Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщённости и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации), связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

3.2. Особенности развития личности слепого учащегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);
- чаще, чем у нормально видящих возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще, чем у нормально видящих, возникают апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

3.3. Воспитательные группы неоднородны по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

3.4. В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни у детей-инвалидов на момент выпуска;

- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

#### **4. Условия реализации Программы.**

4.1.В школе-интернате созданы условия для получения качественного начального, общего и дополнительного образования, оздоровительно-реабилитационной деятельности, проведения коррекционных занятий:

- имеется материально-техническая база, позволяющая осуществлять реабилитацию и социализацию воспитанников:

- в школе 25 учебных кабинетов, учебные мастерские – 4, которые оснащены соответствующим оборудованием для проведения занятий со слабовидящими и незрячими учащимися в соответствии с направлением трудовой подготовки. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, «говорящими книгами», специальными оптическими приборами.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся в ОУ ведется работа по улучшению организации образовательной среды и на сегодняшний день созданы следующие условия:

- обновлены медицинский кабинет, кабинет ИЗО, русского языка и литературы, кабинет технологии кабинет развития зрения и зрительного восприятия, комната психологической разгрузки, методический кабинет начального звена, кабинет ритмики, компьютерный кабинет, библиотека, кабинет домоводства. Созданы кабинет мимики и пантомимики, зоокабинет, кабинет дистанционного обучения, ЛФК;

- в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» и по линии Министерства Образования и Науки УР в школе был переоборудован центральный вход (установлены поручни, кнопка вызова для детей с ОВЗ, противоскользкие пороги и покрытие, пиктограммы (тактильные таблички на дверях), поручни на 3 этаже в туалете, оформляется сенсорная комната, поступил гусеничный лестничный подъемник, специальное рабочее место для ребенка с ОВЗ (слепых, глухих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, речи); В нашей школе для слепых установлены 2 брайлевских компьютера, принтер;

- в школе учитывается специфика требований к организации пространства. Обозначены начало и конец лестничного проёма. Дверные проемы и имеющиеся выступы в кабинетах контрастно выделены. Классные помещения просторные, светлые, цвет стен соответствует требованиям данного ОУ (тёплые, мягкие, нежные – светло-зелёный, нежно-голубой, бежевый), учебные доски зелёного цвета, с дополнительным освещением, поверхности матовые. На всех кабинетах имеются дублирующие таблички с названием кабинета, напечатанные по Брайлю. Имеются зрительные ориентиры, обозначающие маршрут следования в школьном пространстве

Проведена замена старых светильников на новые. Установлены дополнительные светильники в учебных кабинетах, спортзале. Проведённая в декабре 2016 года экспертиза по замерам освещения подтвердила их соответствие нормам действующего СанПиНа 2.4.2.3286-15.

Установлены пластиковые окна в спортзале, актовом зале, фойе актового зала. В фойе школы установлены пластиковые двери.

При поддержке Администрации МО «Якшур-Бодьинский район» установлены 4 душевые кабинки в основном здании на 3 этаже. Большая работа проведена по оснащению мебелью учебных кабинетов. Мебель приобретена также в библиотеку, кабинет тифлопедагога, кабинет труда, спальне комнаты. Организован питьевой режим в фойе школы-интерната. Отремонтирован и введён в действие кабинет тифлопедагога. Кабинет оснащён новой мебелью и оборудованием.

В спальный блок приобретены новые постельные комплекты и покрывала.

Все воспитанники школы-интерната обеспечиваются одеждой с 01.01.2017г.

4.2.В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

4.3.За годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и эффективно использовать накопленный опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы.



Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем.

4.4. К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;
- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;
- наличие органов ученического самоуправления.

4.5. Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение числа выпускников, продолжающих образование;
- увеличение количества обучающихся, занятых во внеучебное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призёров, победителей олимпиад, НПК, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов, благодарностей за участие в мероприятиях разного уровня.

## **5. Цель и задачи воспитательной работы.**

5.1. Основной целью воспитательной работы в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы школы-интерната, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

5.2.1. Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями зрения
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.2.2. Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5.3. Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе. Начальное общее образование (1-4 классы):

- формирование и развитие способностей слепых/слабовидящих детей, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе зрячих;
- развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;

- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

#### Основное общее образование (5-10 классы):

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей - инвалидов по зрению;
- ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- увеличение степени самостоятельности слепых/слабовидящих детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

#### Среднее общее образование (11-12 классы):

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося;
- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

## **6. Принципы воспитательной работы.**

6.1. Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- **демократизм**, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **природоспособность** - учёт прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определённых способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
- **открытость** подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

•**поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.

## **7. Особенности реализации Программы.**

7.1. В силу специфики контингента Школы-интерната обязательные программы внеурочной деятельности, предусмотренные ФГОС в объёме 10 часов в неделю, реализуются также через программы коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов, продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

7.2. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя. Другая составляющая выражается в том, что воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьёй. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

7.3. Реализация Программы осуществляется и через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьёй.

7.4. Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает направления развития личности, закреплённых ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное-общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

7.5. Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

7.6. Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- этические беседы;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- театральная деятельность;
- культпоходы;
- коллективные творческие дела;
- просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
- трудовые десанты;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- мастер-классы и т.п.

## **8. Основные направления Программы.**

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде воспитательных планов на полугодие, которые реализуются в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, её потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Это даёт возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

### **8.1. Общекультурное направление .**

Цель - Формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное пространство» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

### **8.2. Общенаучное направление.**

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель - формирование ценности образования.

Задачи:

- сохранять и развивать российскую образовательную традицию - осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части - стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать -центральное звено умения учиться;
- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи;
- разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);
- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учётом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

### **8.3. Духовно-нравственное направление.**

Цель - формирование у обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации подпрограммы «Я – гражданин России» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передаётся из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;

- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещённый патриотизм;
- развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев -созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции края.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

#### **8.4. Спортивно-оздоровительное направление.**

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельность по реализации программы призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- составлять учебное расписание с учётом общегигиенических и офтальмологических требований к осуществлению врачебного контроля на занятиях.

Главное достояние любого общества - жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников - необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания.

#### **8.5. Социальное направление.**

Цель - формирование ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения. Деятельность по воспитанию ценностей социально приемлемого и одобряемого поведения призвана:

- развивать стремления к социально значимым видам деятельности, социальную активность обучающихся;
- развивать у детей интерес к различным видам деятельности, желание активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умение самостоятельно организовать своё свободное время;
- формировать социальную самостоятельность необходимую для жизни в обществе.
- создавать условия для многогранного развития и социализации каждого учащегося и получения им социального опыта в свободное от учёбы время;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных интересов учащихся;
- способствовать развитию личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- прививать прочные знания и навыки безопасного поведения на дорогах у детей и подростков.

### **9. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

9.1. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат Программы - духовно-нравственное развитие личности ребёнка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект Программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни слабовидящего обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труда и творчества;
- науки;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

9.2. На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната. **Выпускник 4-5 класса:**

- ребёнок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Родину;
- ребёнок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребёнок, имеющий представление о прекрасном;
- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребёнок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребёнок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **Выпускник 10 класса:**

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток, имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток, имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность;
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

#### **Выпускник 12 класса:**

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

### **10. Контроль за выполнением Программы.**

10.1. Контроль за выполнением Программы осуществляется путём анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя;
- портфолио ученика.

## **2.2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования являются:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 ФЗ-273.

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Концепция УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения слепых/слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена направлениями:

-по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;

-реализации образовательной программы;

-рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

-эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;  
-просветительской работы с родителями.

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе-интернате работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки, обеды, полдники и ужины на протяжении всего дня. Все обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются 5-разовым бесплатным питанием, приходящие воспитанники - бесплатным 3-разовым питанием.

В школе-интернате имеются оснащенный спортивный зал и кабинет ЛФК с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Важным коррекционным моментом распорядка жизни обучающихся является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленной трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике, физкультурные минутки на уроках и самоподготовках.

В школе-интернате работают медицинский кабинет. Созданы офтальмо-гигиенические условия в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах, условия для специального распорядка жизнедеятельности, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов и потребностей каждого обучающегося.

В комплексе с коррекционно-развивающим учебно-воспитательным процессом проводится диагностико-консультативная и лечебно-оздоровительная работа, основная задача которой - охрана и развитие зрения обучающихся, предупреждение ухудшения его состояния, сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

Задача школы-интерната: довести ребенка до возможно более высокой ступени умственного и нравственного развития, социально интегрировать его в общество, создать условия для формирования основ гражданской идентичности личности, способной наравне с другими членами общества участвовать в общественно-трудовой жизни государства на основе самоопределения.

Концептуальными основами организации учебно-воспитательного процесса является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения обучающихся младшего школьного возраста - периода созревания зрительной системы ребенка.

*Основными принципами* организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов школы-интерната являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения;
- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей.

Осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшение наполняемости классов.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе-интернате поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физкультуры, учитель ЛФК (АФК) учитель ритмики, врач-офтальмолог, медсестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

### **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть



руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «RainbowEnglish» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Haveyoueverbeenonapicnic?* подвижным играм (*Welikeplayinggames*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*) (2 класс).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность

имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе-интернате строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ЛФК, ритмики, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья слабовидящих обучающихся направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, родительских всеобучей и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий.

#### **6. Оценка эффективности реализации программы.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т. п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **2.2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной школы-интерната создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО).

Программа коррекционной работы позволяет реализовать лично-ориентированный подход через медико-психологическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся;  
реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;  
корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;  
закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  
повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.  
Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП НОО. Введение в учебный план такого типа учебных занятий объясняется рядом причин:

- Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность слабовидящих детей к школьному обучению (в большинстве случаев).
- В тифлопедагогике разработаны системы упражнений (аппаратных и педагогических), направленных на восстановление сохранной зрительной функции как основы для овладения эффективными способами чувственного познания. Эти упражнения требуют специального времени и специальных приёмов работы.
- Трудности и своеобразие овладения слепыми/слабовидящими школьниками приёмами и способами игровой, учебной и трудовой деятельности.

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы**

### **Цели программы:**

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачами программы выступают:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого/слабовидящего обучающегося.

## **3. Направления коррекционной работы и их содержание**

Программа коррекционной работы с обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие её основное содержание.

*Диагностическое направление* предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учёта полученных данных в организации и реализации коррекционной работы. Реализуется посредством:

изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;  
изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;  
наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;  
проведения обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;  
осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;  
мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

*Коррекционно-развивающее направление* предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;  
обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся всех анализаторов;  
проведения групповой и подгрупповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика» и/или «АФК», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие речи») с учётом особых образовательных потребностей обучающихся;  
проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;  
закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  
реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся;  
корректирования программы коррекционной работы с учётом результатов диагностических исследований;  
реализации комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося.

*Консультативное направление* обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слепых/слабовидящих обучающихся;

разработки комплексных (с учётом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

*Информационно-просветительское направление* направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

#### **4 Технология (механизм) реализации программы. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых/слабовидящих обучающихся**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 1-4 классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами.

### **Уровни сопровождения**

На уровне школы-интерната ведущая роль принадлежит специалистам сопровождения, выявляющим проблемы в развитии учащихся, воспитанников и оказывающим первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне с помощью участников службы реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, ведётся просветительская работа с родителями, учителями, учащимися, а также реализуются коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые). Стратегии сопровождения определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом. Программу сопровождения утверждает руководитель ПМПк.

Уровень класса. Ведущую роль в сопровождении играют участники сопровождения и, прежде всего, классные руководители, работающие в тесном контакте с учителями-предметниками, специалистами службы сопровождения, воспитателями, педагогами дополнительного образования, родителями, что обеспечивает необходимую поддержку детям в процессе их обучения, воспитания, развития. Основные задачи участников сопровождения на данном уровне - развитие самостоятельности учащихся, воспитанников в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации с ребёнком, возникновения проблемных ситуаций. Классный руководитель отслеживает реализацию решений, принятых на совещаниях специалистов, консилиумах и малых педсоветах, а также рекомендаций специалистов.

Уровень группы. Ведущая роль в сопровождении принадлежит специалистам сопровождения, работающим в тесном контакте с педагогами, классными руководителями. Основная задача на данном уровне - осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы, необходимой той или иной группе учащихся.

Уровень индивидуального сопровождения осуществляется:

- в отношении учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию к школьным условиям обучения и не способных к усвоению образовательной программы в условиях детского коллектива;
- в отношении учащихся с высокой степенью успешности в освоении образовательной программы в условиях детского коллектива;
- дети, имеющие проблемы в развитии и социальной адаптации вследствие множественных физических и/или психических нарушений;
- в отношении учащихся, которым по результатам рассмотрения особенностей их развития и социальной адаптации на заседании консилиума рекомендовано сопровождение.

Ведущая роль на уровне индивидуального сопровождения в зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения может принадлежать различным специалистам и участникам сопровождения.

### **5. Основные направления реализации программы**

Коррекционно-развивающие занятия для слепых/слабовидящих учащихся:

- Адаптивная физическая культура и (или) ритмика
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Социально-бытовая ориентировка (СБО)
- Развитие коммуникативной деятельности
- Развитие речи
- Ориентировка в пространстве
- Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

*Адаптивная физическая культура (АФК)* является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, направленных на совершенствование физического развития и двигательной сферы.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного

зрения; обогащение двигательных умений; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве.

Коррекционно-развивающие занятия **«Развитие зрительного восприятия»** в классах для слепых/слабовидящих детей способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы. Они направлены на:

- формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах;
- активизацию цвето- и форморазличения;
- активизацию тонкой дифференциальной чувствительности;
- включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность;
- совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве;
- решение задач на пространственное мышление;
- активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие зрительного восприятия и зрительных функций; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

Занятия стимулируют зрительную и познавательную активность учащихся, повышают мотивацию, учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач.

Основной целью занятий по **развитию мелкой моторики** является формирование осознательных навыков и умений. Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи обучающегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений обучающегося с нарушением зрения.

Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов, развитию осознательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности.

Результаты освоения коррекционного курса: владение алгоритмом сознательного обследования различных объектов живой и неживой природы (геометрических фигур, предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) и в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта варьировать способы обследования; умение сочетать в процессе восприятия предметов окружающего мира и выполнения предметно -практических действий осознательную и визуальную информацию; приобретение навыков

тактильной чувствительности; совершенствование координации рук под зрительным и осознательным контролем.

Специальные коррекционно-развивающие занятия по **социально-бытовой ориентировке** (СБО) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой ученик с патологией зрения овладевает системой приёмов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приёмов самоконтроля.

Результаты освоения коррекционного курса: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы; владение навыками самообслуживания; формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приёмах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых условиях.

Коррекционно-развивающий курс **«Развитие коммуникативной деятельности»** направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Курс

позволяет слепым/слабовидящим обучающимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения. Слепой/слабовидящий обучающийся часто не способен чётко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Ребёнок с остаточным зрением часто неправильно использует жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведёт к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы.

Результаты освоения коррекционного курса: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях; формирование образа другого человека; развитие межличностной системы координат, наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения.

Актуальность введения коррекционно-развивающего курса *«Развитие речи»* обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся начальной школы. Одной из важнейших задач коррекционно-педагогической работы в учреждении для детей с нарушением зрения является формирование у них правильной речи. Полноценная самостоятельная речь, основанная на адекватных и достаточно чётких представлениях об окружающем мире, оказывается одним из ведущих факторов умственного и нравственного развития ребёнка.

Результаты освоения коррекционного курса: понимание смысловой стороны слов, которые не соотносятся с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; устранение эхолалии (непроизвольное повторение слышанных фраз); употребление развернутых высказываний; расширение словарного запаса за рамки обиходно-бытовой тематики и др. Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения - важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса *«Ориентировка в пространстве»* - выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Результаты освоения коррекционного курса: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; развитие пространственного мышления и пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; формирование потребности в самостоятельной ориентировки в пространстве.

*Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия* направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертёжными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слабовидящих учащихся. Часы занятий могут быть использованы на увеличение часов любого другого коррекционно-развивающего курса в зависимости от особенности контингента учащихся.

*Консультационные часы* позволяют осуществить индивидуально - дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях, ликвидации пробелов по общеобразовательным предметам, в том числе и в процессе подготовки к аттестации.

Программы коррекционных курсов разработаны и представлены в комплексной программе коррекционно-развивающих занятий.

## **6. Критерии оценки эффективности реализации программы**

Учитывая тот факт, что 90% слепых и слабовидящих учащихся имеют сочетанную патологию, эффективной реализацию программы коррекционной работы можно будет считать не только и не столько в случае достижения максимального показателя по каждому критерию, сколько в случае наличия положительной динамики в указанном направлении. Наличие динамики должно подтверждаться результатами диагностических работ, которые проводятся учителями-дефектологами, специалистами, ведущими коррекционные занятия.

№	Наименование курса	Критерии эффективности
	Наличие положительной динамики в	

1.	Адаптивная физическая культура и (или) ритмика	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировании правильной осанки и походки</li> <li>•совершенствовании физического развития и двигательной сферы</li> </ul>
2.	Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, интересов, эмоций; стимуляция зрительной, познавательной активности учащихся.</li> </ul>
3.	Развитие осязания и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировании представлений о форме, объёме, размере и качестве предметов</li> <li>•развитии осязательной чувствительности с целью её использования в различных видах деятельности</li> </ul>
4.	Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировании навыков самостоятельной социально-бытовой ориентировки</li> <li>•развитии умений строить свое поведение в жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности</li> <li>•выработке приёмов самоконтроля за правильностью выполнения действий</li> </ul>
5.	Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•усвоении основ общения</li> <li>•развитии умений правильно организовать своё общение с людьми</li> <li>•овладении неречевыми средствами общения</li> <li>•выработке приёмов самоконтроля за своим поведением</li> </ul>
6.	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•предупреждении неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи</li> <li>•восполнении пробелов в развитии средств языка и функций речи</li> <li>•повышении интереса к изучению родного языка</li> <li>•развитии общеучебных умений и навыков</li> </ul>
7.	Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умении использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта</li> <li>•формировании потребности в самостоятельной ориентировке</li> <li>•преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах</li> </ul>
8.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекции пробелов усвоения учебного материала</li> <li>•коррекции недостатков развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти)</li> <li>•коррекции эмоционально-волевой сферы</li> <li>•формировании произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами</li> </ul>
9.	Консультационные часы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижении предметных и метапредметных результатов и достижении результатов освоения коррекционной работы.</li> </ul>

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности оценивается также по специальным показателям:

- успеваемость;
- творческие достижения учеников, воспитанников;
- удовлетворенность школой учащимися и родителями.

### **7. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:



освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;  
совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;  
расширение круга предметно-практических умений и навыков;  
использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;  
использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;  
умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;  
осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;  
овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;  
сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;  
повышение познавательной и социальной активности;  
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; расширение представлений о широком социуме;  
освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

#### **8. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы**

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учёт данных:

комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнёрства. Социальное партнёрство предполагает сотрудничество с образовательными организациями, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

#### **Организационно-информационное обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.**

Основные организационные структурами, обеспечивающие обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- классные совещания
- малые педсоветы
- консилиумы.

Классные совещания проводятся с целью отслеживания текущего состояния дел в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Проводит классные совещания заместитель директора по УВР. Частота проведения - 1 раз в четверть (по запросу учителя, воспитателя, родителя, специалиста службы сопровождения, администрации). В работе классных совещаний

принимают участие специалисты сопровождения; классные руководители; другие участники сопровождения, приглашенные заместители директора школы - интерната.

Малые педагогические советы проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни: поступление в 1-й класс (адаптация), переход в 5-й класс, в среднюю школу (адаптация), окончание средней школы, 10-й класс, переход в старшую школу, 12-й класс, сдача ЕГЭ (профессиональное самоопределение). В работе малых педагогических советов принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители, другие участники сопровождения, приглашенные заместителем директора школы-интерната.

Консилиумы проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие: специалисты сопровождения, классные руководители,

приглашенные участники сопровождения и родители. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР. Частота проведения - не менее 1 раза в четверть (в соответствии с планом работы ПМПк).

### **Организационно - методическое обеспечение взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.**

Под организационно - методическим обеспечением коррекционно-развивающей деятельности подразумевается создание программ сопровождения.

Программой сопровождения может являться учебная программа специалистов и/или участников сопровождения или система мероприятий, направленная на решение задач сопровождения.

Программа сопровождения может быть диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей.

Создание программ сопровождения осуществляется в рамках методической работы специалистов и участников сопровождения. Программы обсуждаются на заседаниях методических объединений.

### **9. Требования, предъявляемые к условиям обучения и воспитания слепого/слабовидящего обучающегося.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатное расписание школы входят ставки педагогических работников (педагог - психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, тифлопедагог) и медицинские работники.

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **2.2.8. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности**

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

-Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

-приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

##### **Общие положения**

Под внеурочной деятельностью понимается специально организованная образовательная деятельность обучающихся 1-4 (5) классов, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых/слабовидящих обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, в целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и в значительной степени ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся НОО с ОВЗ в их свободное (внеурочное) время.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Время, отводимое школой-интернатом на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся с ОВЗ, с согласия их родителей (законных представителей), рекомендаций педагогов-психологов.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами АООП НОО для слепых/слабовидящих обучающихся, количеством и направленностью реализуемых программ внеурочной деятельности и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Кроме того, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура (АФК)», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся НОО с ОВЗ имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разной направленности, переходить из одного объединения в другое по собственному желанию в течение учебного года.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательный результат внеурочной деятельности - способность слепых\слабовидящих учащихся осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, их социализация, а также создание ситуации успеха.

Программа внеурочной деятельности, являясь частью АООП НОО для слабовидящих обучающихся, решает единые цели и задачи по формированию различных компетенций учащихся.

### **Цель внеурочной деятельности**

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в соответствии с АООП НОО для слабовидящих обучающихся и реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

### **Задачи внеурочной деятельности**

- 1.Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, укрепления их здоровья.
- 2.Обеспечение благоприятной адаптации слепого/слабовидящего ребенка в социуме.
- 3.Улучшение условий для развития слабовидящих обучающихся.
- 4.Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе.
- 5.Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ.
- 6.Воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

Соответствие возрастным особенностям обучающихся. Преимущество с технологиями учебной деятельности.

Опора на традиции школы-интерната и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

Опора на ценности воспитательной системы школы.

Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности. Участие воспитанников в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем и воспитателем в индивидуальной карте развития обучающегося.

### **Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ (*вариант 3.1* АООП НОО для слепых обучающихся) организована:

•по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- по видам:*
- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- в формах:*
- кружки, секции, клубы;
- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

**Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ (вариант 3.1АООП НОО для слепых обучающихся) организована:**

•*по направлениям* (в формах, доступных для данной группы обучающихся):

- нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное; общекультурное;
- по видам:*
- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

•*в формах:*

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции,
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

**Характеристика направлений внеурочной деятельности**

***Духовно-нравственное и общекультурное направления***

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности, способствующих усвоению и претворению школьниками в практическое действие и поведение высших духовных ценностей: индивидуально-личностных (жизнь человека, права и обязанности, честь, достоинство);

семейных (семья, родители, родословная семьи, ее традиции); национальных (образ жизни, поведения, общения; Родина, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческих (экологическая культура, мир на Земле и др.). Кроме того, задача внеурочной деятельности по этим направлениям состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, в предоставлении школьникам с ОВЗ реальной возможности познакомиться с любым видом искусства шире.

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

Данное направление реализует одну из приоритетных целей образования - формирование основ здорового и безопасного образа жизни у слабовидящих обучающихся начальной школы. Знания, умения и навыки, приобретаемые школьниками с ОВЗ на уроках физической культуры и ритмики, закрепляются во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в данном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта.

В процессе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

### ***Социальное направление***

В процессе реализации внеурочной деятельности в данном направлении у обучающихся формируется социальная активность, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Данное направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, трудовая деятельность и др.

Общественно-полезная деятельность школьников с ОВЗ в начальных классах учит самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

### ***Общеинтеллектуальное направление***

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная познавательная деятельность обучающихся организована в форме кружков познавательной направленности, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

### **Модель организации внеурочной деятельности обучающихся**

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в школе-интернате направлена на формирование индивидуальных образовательных траекторий у слепых/слабовидящих учащихся. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников. Выбор программ организуется по всем направлениям развития личности слепого/слабовидящих обучающихся.

Площадками для реализации программ внеурочной деятельности являются учебные кабинеты, библиотека, спортивные зал, игровая комнаты, актовый зал и др. помещения, а также учреждения культуры, спорта, искусства.

Для реализации данной модели внеурочной деятельности в школе-интернате создана экологически чистая, комфортная, развивающая образовательная среда, обеспечивающая участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей, воспитателей, педагогических работников и общественности в разработке программы внеурочной деятельности, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведенный мониторинг готовности школы-интерната к реализации программы внеурочной деятельности показал, что созданы соответствующие условия:

- развита школьная инфраструктура;
- налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей);
- школа обеспечена соответствующими кадрами.

#### ***Преимуществами данной модели являются:***

- создание условий для выбора слепыми/слабовидящими учащимися форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для учащихся перехода из одной группы в другую (в течение учебного года);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

## **Этапы организации внеурочной деятельности слабовидящих учащихся**

В организации внеурочной деятельности выделены три этапа:

1. **Проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности.

2. **Организационный** в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

3. **Аналитический**, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

*На проектной этапе* организации внеурочной деятельности осуществляется сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, в школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители.

С этой целью используем методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий.

*На организационно-деятельностном этапе* организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности включает в себя:

- **Кадровое обеспечение.** Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций.

- **Финансовое и материально-техническое обеспечение.** К началу учебного года оборудуются помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, устанавливаются договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе со слабовидящими детьми.

- **Информационно-технологическое и организационно-управленческое обеспечение.** Проводится работа по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности.

*На аналитическом этапе* организации внеурочной деятельности приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- содержание и способы организации внеурочной деятельности;
- ресурсное обеспечение процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся;
- продуктивность внеурочной деятельности;
- состояние удовлетворенности внеурочной деятельностью детей и взрослых, принимающих в ней участие.

Для осуществления глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность систематически проводится сбор информацией об участии школьников в ней. Для сбора информации на начало и конец учебного года заполняется таблица учета участия учащихся во внеурочной деятельности (классный руководитель, председатель методического объединения НОО. При анализе содержания и способов организации внеурочной деятельности учитываем следующие критерии анализа и оценки:

- гуманистическая направленность внеурочной деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность внеурочной деятельности на развитие и проявление у детей творческих способностей;

- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха. В соответствии с перечисленными критериями анализа и оценки подбираются соответствующие приемы и методы анализа и оценивания, такие как педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседа, тестирование, педагогический консилиум и др.

Одной из важнейших задач является выявление продуктивности внеурочной деятельности школьников и изучение состояния удовлетворенности внеурочной деятельностью детей и взрослых, принимающих в ней участие.

Показателями продуктивности внеурочной деятельности являются:

- знания, умения и навыки, сформированные у школьников по итогам внеурочной деятельности;

- достижения учащихся в видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, олимпиада и т. п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка.

### **Условия организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО. Школа-интернат самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся (до 10 часов в неделю, из них для реализации направлений внеурочной деятельности не более 5 часов в неделю, и часы на коррекционно-развивающую область не менее 5 часов в неделю), самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий и ресурсов. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может меняться в течение учебного года.

Школа-интернат определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ».

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут. Комплектование групп слепых/слабовидящих обучающихся предусматривает следующие условия:

- состав групп - одновозрастной или разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

- возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимся в течение учебного года;

- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности в школе-интернате составляется с учетом основной учебной нагрузки обучающихся. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется рабочей программой педагога. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно-оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д. в соответствии с состоянием зрительного анализатора.

### **Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

Традиционные оценки по итогам посещения занятий внеурочной деятельности не ставятся. Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценки через портфолио.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио.

Кроме того, оценка деятельности школы-интерната по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые неперсонифицированные (анонимные) процедуры.

## 2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### РАЗДЕЛ 2.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГКОУ «Якшур-Бодьинская школы-интерната, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Основные положения учебного плана

В соответствии со ст. 28 раздел 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 нового закона включен учебный план.

Учебный план является одним из компонентов АООП НОО для слепых обучающихся в рамках ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план является одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения АООП НОО для обучающихся, наряду с которым по уровням образования разрабатывается система условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план общеобразовательной организации - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням начального общего образования и классам (годам) обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов.

Учебный план разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Структура и содержание учебного плана определяется особенностями контингента слепых учащихся.

При проектировании учебного плана учитываются:

- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- уровень обученности и обучаемости учащихся;
- профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива;
- оснащенность (состояние материальной базы) образовательного процесса.

#### Особенности учебного плана начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ

В ходе освоения АООП НОО для слепых учащихся (варианты 3.1) формируется внутренняя позиция школьника, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения:

- система учебных и познавательных мотивов - умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержательной линией образовательной программы для учащихся является коррекционно-развивающая деятельность, направленная на дополнение и расширение возможностей обучающихся в успешном овладении общеучебными умениями и навыками, расширяющими кругозор и познавательные возможности каждого школьника.

Коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые коррекционные занятия не входят в максимально допустимую недельную нагрузку. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся.

Учебный план включает **обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса**, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от максимального общего объема нагрузки обучающихся.



**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется

преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4 (5) классе), искусство, технология, физическая культура.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

**В части, формируемой участниками образовательного процесса, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.**

Предметная область **«Филология» (русский язык, литературное чтение)** направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Преодоление вербализма и формализма речи.

- Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма. Предметная область **«Филология» (иностранный язык)** направлена на освоение

обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 68 часов (2 часа в неделю).

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 12 и более учеников в классе.

Предметная область «**Математика и информатика**» (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений.
- Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предложенный объем учебного времени (136 часов в год - по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания.

Предметная область «**Обществознание и естествознание**» (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Для изучения предмета «Окружающий мир» объем учебного времени составляет в 1-2 классе 68 часов (2 часа в неделю), 3-4(5) 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**». Предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**», далее — **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4(5) классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. При выборе в каждом классе более одного модуля ОРКСЭ осуществляется деление классов на группы в соответствии с выбранным модулем. Если в пределах одного класса выбраны разные модули ОРКСЭ, образовательное учреждение вправе организовать реализацию курса, основываясь на опыте организации образовательного процесса в рамках малокомплектных образовательных учреждений.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера. Предметная область «**Искусство**» (*изобразительное искусство, музыка*). Задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:
- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства.
- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.
- Овладение практическими умениями и навыками в различных видах

художественной деятельности. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предметная область «Технология» (*технология*). Задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.
- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.
- Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.
- Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.
- Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «Технология» (*технология*) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» (*физическая культура*) изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 (5) классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 № 889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Дополнительные задачи реализации содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.
- Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие).
- Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры общеобразовательным учреждениям **не рекомендуется:**

- сдваивать уроки физической культуры;
- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 1351-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена:

- 1)на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2)минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими АООП НОО для обучающихся;
- 3)взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».

**Коррекционный курс «Ритмика».**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой.
- Преодоление трудностей развития движений.

- Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений.
- Развитие выразительности движений и самовыражения.
- Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом.
- Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.
- Развитие потребности в выполнении движений под музыку.
- Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

#### **Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).**

Основные задачи реализации содержания:

- Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.
- Развитие функциональных возможностей организма.
- Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения.
- Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений.
- Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков.
- Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки.
- Коррекция навязчивых стереотипных движений.
- Сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства.
- Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

#### **Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия».**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира.
- Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания.
- Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности.
- Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.
- Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий».

#### **Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».**

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности.
- Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.
- Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

#### **Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».**

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта.
- Развитие межличностной системы координат.

#### **Режим работы**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 4-летний (1-4 классы вариант 3.1.) освоения АООП НОО для слепых обучающихся.

Учитывая психофизические возможности обучающихся с нарушениями зрения, учебный план разработан в режиме 5-дневной учебной недели, наиболее оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки, что обусловлено психофизическими особенностями детей, склонных к повышенной утомляемости.

Учебные занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4(5) классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для слабовидящих обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы. Учебные занятия в школе-интернате начинаются в 9.00, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока определяется в соответствии с действующим СанПиНом и составляет: во 2-4 классах - 40 минут, в 1-х классах - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 2 и 3-го уроков - не менее 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с действующим СанПиН, обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы осуществляются упражнения на развитие зрительного, слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т. д.

Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать обучающимся первого класса только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т. п.). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья...). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН. Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию ученика. Общее время выполнения, в соответствии с СанПиН, заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) составляет: во 2 классе - до 1,5 ч (90 минут), в 3-4(5) классах - до 2 ч (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности. Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1-4 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов при 5-летнем сроке обучения и не более 1350 часов при 4-летнем сроке обучения.

**Учебный план ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» ФГОС НОО ОВЗ слепых обучающихся(вариант 3.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4класс	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Родной					
	Литературное	4	3	3	2	12
	Литературное чтение на родном					
	Иностранный	-	2	2	2	6
Математика	и Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окруж.	и Окружающий мир (человек,	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное	1	1	1	1	4
Технология	Технология(труд)	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	3	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных				1	1
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>			2	2	2	6
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Адаптивная физическая культура		1	1	1	1	4
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия		1	1	1	1	4
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	4
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	4
Развитие осязания и мелкой моторики		1	1	1	1	4
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Спортивно-оздоровительное		0	0	0	0	0
Духовно-нравственное		1	1	1	1	4
Социальное		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1	4
Общекультурное		0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: 1 час на математику и 1 час на родной русский язык(0,5ч) и литературное чтение на родном языке русском(0,5ч.). В 1 классе родной русский язык (0,5) и литературное чтение на родном языке русском (0,5) в рамках 1 часа литературного чтения.

### **2.3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации АООП НОО разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слепых/слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

#### **1. Кадровые условия реализации АООП НОО.**

Укомплектованность начальной школы педагогическими кадрами составляет 100%. Штатное расписание соответствует направленности АООП НОО слабовидящих обучающихся. В школе-интернате на постоянной основе работают: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель АФК. Медицинское сопровождение осуществляют врач-офтальмолог и медсестра.

В 2015-2016 учебном году все педагоги и специалисты, прошли подготовку на курсах повышения квалификации «Реализация АООП НОО слепых, слабовидящих обучающихся в условиях внедрения ФГОС» (АОУ ДПО ИРО г. Ижевск)

Имеют квалификационную категорию: 13,5% - высшую и 55,8% первую, 43,4%-имеют дефектологическое образование (тифлопедагог, олигофренопедагог).

#### **2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате созданы условия, направленные на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В школе-интернате выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы-интерната.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

•диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, уровня его психофизического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.;

•консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем, учителями-предметниками с учетом результатов осуществляемой диагностики, а также администрацией школы-интерната;

•профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

сопровождение осуществляется по следующим психолого-педагогическое направлениям:

•сохранение и укрепление эмоционального, нравственного, психического и физического здоровья обучающихся;

•мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

•психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

•формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

•развитие экологической культуры;

•выявление и поддержка детей группы «риска»;

•формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

•поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

•выявление и поддержка одаренных детей;

•социально-педагогическая и психологическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**



**Основные формы сопровождения**





## Основные направления психолого-педагогического сопровождения



**Педагогический мониторинг** обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

Педагогический мониторинг проводят: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. На основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

### **Направления педагогического мониторинга:**

*Социально-педагогический мониторинг* включает следующие информационные банки данных:

1. Социальное положение семей:

- структура семей;
- образовательный ценз родителей;
- сфера трудовой деятельности родителей;
- наличие инвалидности.

2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

3. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

*Мониторинг содержания образования* предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего образования;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте индивидуально ориентированного обучения.

*Мониторинг качества образования* предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностику готовности учащихся 1 классов к обучению;
- изучение готовности учащихся 4 классов к продолжению образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений обучающегося);
- анализ динамики участия школьников в системе дополнительного образования.

*Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:*

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация питания, режима дня.

*Мониторинг лично-профессионального роста педагогов:*

- данные о кадровом потенциале школы;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требований стандарта ФГОС для обучающихся с ОВЗ в начальной школе;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

### **3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **4. Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся.**

*Требования к организации пространства.* Важными условиями организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, являются:

#### **1. Организация пространства**

Организация пространства

обеспечивает:

1) безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);
- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:
  - ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500X150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);
  - осязательными ориентирами:
    - уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный;
    - ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;
  - соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или

остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

-оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) уровень освещенности школьных помещений:

-требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО соответствуют нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

-уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением может быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступность образовательной среды для слепых обучающихся обеспечивается:

-использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

-использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

-наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

-обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись).

#### **рабочего места**

Рабочее место может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты соответствует росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**Технические средства комфортного доступа** слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию используются: компьютеры, оснащенные необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением, синтезатором речи; официальный сайт МКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат». Оборудование рабочего места соответствует действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

#### **Технические средства обучения**

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на уровне НОО, в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические (азбука - колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» имеет тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

- в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;
- в визуальную информацию, которая представлена плоскочечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

#### **Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия**

В процессе обучения слепых используются:

1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;
2. «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники.
3. тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
4. документ-камера;
5. тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
6. рельефные координатные плоскости;
7. рельефные географические и исторические карты;
8. принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
9. приспособления для рельефного черчения («Школьник» и др.);
10. специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
11. принтер Л. Брайля (вспучивающая машина), бумага для печати по Брайлю;
12. брайлевский дисплей;
13. трость для ориентировки слепых;
14. приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
15. тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
16. текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);
17. иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением);
18. индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

В школе-интернате созданы материально-технические условия реализации АООП НОО:

В школе имеются 25 учебных кабинетов, кабинет для музыкально-ритмических занятий, комбинированные учебные мастерские для мальчиков и девочек, актовый зал, спортивный зал, библиотека, комната отдыха.

Для реализации коррекционных программ имеются кабинеты коррекционных дисциплин:

- зал ритмики, кабинет ЛФК, кабинет массажа, светлая сенсорная комната, кабинет СБО, логопедический кабинет, психологической разгрузки, кабинет развития мимики и пантомимики, кабинет развития и осязания мелкой моторики, кабинет птиц и животных, кабинет дефектолога.

**В школе созданы** все необходимые материально-технические условия для реализации АООП НОО ОВЗ.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет,

возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Информационное обеспечение:** тифлотехнический центр (библиотека), 1 компьютерный класс – 12 компьютеров, кабинет дистанционного обучения – 7 рабочих мест, в т.ч. Брайлевские дисплеи – 6 штук, объединены в локальную сеть – 41 компьютер. Количество интерактивных досок и другого медиаоборудования: интерактивные доски – 3 шт, проектор – 4 шт, телевизор – 1 шт. Имеют выход в Интернет- 38, школьный сайт [http://ciur.ru/jab/jab\\_jsi/default.aspx](http://ciur.ru/jab/jab_jsi/default.aspx), , электронная почта [YVshkola-i@yandex.ru](mailto:YVshkola-i@yandex.ru).

**Доля педагогических работников** использующих компьютерную технику в преподавании предметов – 100%.

**Библиотека является справочно-информационным центром**, оснащенным всеми видами ТСО для слепых/слабовидящих учащихся, которые обеспечивают условия для индивидуальных занятий обучающихся.

#### **6. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО слепых/слабовидящих обучающихся.**

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического и информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
1.1. Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате	Нормативно-правовая база, соответствующая федеральным законодательным актам в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
1.2. Подготовка приказа «О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор	Приказ
1.3. Подготовка приказа «О создании и полномочиях рабочей группы»	Создание и определение функционала рабочей группы	Директор	Приказ
1.4. Подготовка приказа «О разработке проекта АООП НОО»	Назначение координатора введения ФГОС НОО	Директор	Приказ

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
слепых обучающихся»	обучающихся с ОВЗ		
1.5. Подготовка приказа «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год»	Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор	Приказ, учебный план
1.6. Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Должностные инструкции	Директор	Приказ
1.7. Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»	Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор	Приказ, план
1.8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Укомплектованность библиотеки учебниками и учебными пособиями для 1-го класса	Администрация школы. Библиотекарь	Информационная справка
<b>2. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
2.1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся	Скорректированный план повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	Аналитическая информация

2.2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование внутришкольной подготовки педагогов ОУ	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Администрация школы-интерната	План-график, план мероприятий
2.3. Составление и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	МО учителей-предметников	План-график, приказ
2.4. Тематические консультации, семинары - практикумы по актуальным вопросам перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Создание единого образовательного пространства реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.	Администрация школы-интерната	Приказы, материалы, план методической раб.

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
<b>3. Научно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
3.1. Изучение нормативных документов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	План мероприятий	Администрация	План
3.2. План мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате	Администрация	План
3.3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся	Проект АООП НОО слабовидящих обучающихся	Администрация	Проект программы
3.4. Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Рабочая группа	Зам. директора по УВР	Материалы рабочей группы
3.5. Обобщение инновационного опыта	Мастер-классы; методические материалы	Администрация школы, педагоги	Статьи
3.6. Разработка рабочих программ изучения предметов учителями классов с учетом формирования универсальных учебных действий	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Руководители МО	Рабочие программы педагогов
<b>4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			

4.1. Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Создание комфортного школьного пространства	Администрация	План приобретения оборудования
4.2. Подготовка объектов инфраструктуры школы в соответствии с требованиями к реализации АООП НОО	Инвентаризация материально-технической, учебно-методической, информационной базы	Администрация	Информационная справка

Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Формы отчетных документов
слепых обучающихся			
4.3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП НОО	Администрация	справка
4.4. Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО слепых обучающихся.	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана АООП НОО слабовидящих обучающихся	Администрация	справка
4.5. Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Создание банка полезных ссылок
4.6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Расширение возможностей доступа пользователей к информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Зам. директора	сайт
<b>5. Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
5.1. Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основании заполнения карты самооценки	Администрация школы	Диагностическая карта



5.2. Организация доступа педагогических работников ОУ	Оказание консультационной поддержки участникам	Администрация	
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы отчетных документов</b>
к постоянно-действующим консультационным пунктам, семинарам (в том числе в дистанционном режиме), по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	образовательного процесса по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
5.3. Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Администрация	План внутришкольного контроля
5.4. Разработка модели внеурочной деятельности обучающихся	Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели	Администрация	Модель
5.5. Освещение на сайте школы и в печатном издании информации процессов подготовки к введению и перехода ОУ на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Администрация	Публикации, публичный отчет директора школы
<b>6. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
6.1. Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся: - психолог; - логопед; - социальный педагог	Администрация	Наличие стандартизированного диагностического инструментария

### ***Временной режим обучения***

Временной режим обучения обучающихся слепых/слабовидящих (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых/слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут;
- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слепых/слабовидящих обучающихся с компьютером учителями осуществляется контроль за соблюдением условий, определенных действующим СанПиНом и специальных условий, разработанных для слабовидящих.

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

### **Технические средства обучения**

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на уровне НОО, в обучении слепых применяются специальные тифлотехнические (азбука - колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика» и др.) МКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат» имеет тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

- в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);
- в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

### **Учебники, учебные принадлежности, дидактические материалы и наглядные пособия**

В процессе обучения слепых используются:

1. специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

2. «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники.
3. тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
4. тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
5. рельефные координатные плоскости;
6. рельефные географические и исторические карты;
7. принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
8. приспособления для рельефного черчения («Школьник» и др.);
9. специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
10. принтер Л. Брайля (вспучивающая машина), бумага для печати по Брайлю;
11. брайлевский дисплей;
12. трость для ориентировки слепых;
13. приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
14. тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
15. текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);

16. иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением);

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО для слепых/слабовидящих детей является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для слепых/слабовидящих детей;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья слепых/слабовидящих обучающихся;
- обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности обучения детей со зрительной депривацией, организационную структуру коррекционно-образовательного процесса, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Положение о едином орфографическом режимев начальной школе  
на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся**

**1. Общие положения.**

Ведение тетрадей по русскому языку и математике с 1-го по 5-й класс обязательно.

Для выполнения обучающимися всех видов работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

*Математика и русский язык:*

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке выполнять работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Слепые обучающиеся используют готовые тетради для письма по Брайлю или сшитые из брайлевской бумаги (10-12 листов).

**2. Оформление надписей на обложке тетрадей.**

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

***Тетрадь №1 ( №2)  
для работ по математике (русскому языку)  
ученика (цы) 1 класса «А»  
Иванова Олега.***

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

***Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.***

Запись на обложке в тетрадях для письма по Брайлю начинается с 1 строки.

В тетрадях для письма по Брайлю прочеркивается черта после подписи. На титульном листе в тетрадях по Брайлю продолжать работу запрещается.

### **3. Оформление письменных работ по русскому языку.**

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступить две строчки (пишем на третьей).

Каждый вид работы выполняется с красной строки. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы строчки не пропускаются.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, например, 1 мая.

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, например, первое мая.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

*Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Работа над ошибками.*

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

*Упражнение №...*

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), например, 1 вариант.

При оформлении сочинения необходима запись «Классное сочинение» или «Домашнее сочинение».

При оформлении изложений необходима запись «Сжатое изложение» или «Изложение».

В работе, требующей записи в столбик, первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся, например: *Ветер*

*восток*

*песок*

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

*Ветер, восток, песок.*

В тетрадях для письма по Брайлю разрешено записывать домашнее задание прямо в тетрадь.

#### **Исправление ошибок слепыми обучающимися.**

Ошибки помечаются точкой на полях, переписываются в конце диктанта или работы.

Не допускается: закалывать шеститочием целые слова и предложения.

#### **Исправление ошибок учителем.**

✓ Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; ошибки, допускаемые обучающимися, для принятия мер по их устранению.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися, учитель подчеркивает; подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – (.);

пунктуационная – (:);

грамматическая, речевая, логическая – **три точки сверху вниз**, «курсив».

✓ Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: «у» наоборот – **3, 4, 6 точки**.

✓ **Отметка за работу** ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой и дублируется по Брайлю. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

✓ В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например*: 2-3.

Грамматические, речевые, фактические, логические ошибки указываются каждая группа отдельно, *например*, Р-2.

#### **Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

#### **Работа над ошибками.**

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

#### **Рекомендации по оформлению некоторых видов разбора с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля по русскому языку.**

Следует использовать следующие обозначения:

*Состав слова:*

приставка – **3,6 точки**;

корень – «курсив»;

суффикс – ( );

окончание – **3,6 точки**;

основа – **3,5 точки**.

*Члены предложения:*

подлежащие – ( );

сказуемые – (( ));

дополнение - «курсив»;

обстоятельство – «и» спущенное на **3,5 точки**;

определение – «ч» наоборот **1,2,3,4,5 точки**.

*Знак большой буквы:* ставится перед именами собственными и в прямой речи. В начальной школе напоминает о постановке знака.

*Другие знаки:*

знак транскрипции [ ];

«ь» и «ъ» знаки – **1,2,3,5,6 и 2,3,4,5,6**;

знак мягкости – **5 точка после буквы**;

пропущенная буква – **6 точка до и после буквы**;

точка сокращения – **3 точка**;

ударение – **4 точка**.

#### **4. Оформление письменных работ по математике.**

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать **две строки (пишем на третьей)**, между заданиями – 1 строку (если задания не разделяет строка с указанием номера задания).

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

**При оформлении классной работы** необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: *«Классная работа»*.

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

**При оформлении домашней работы** необходимо указать название работы и номер задания:

*«Домашняя работа» №100*

Задание на дом по Брайлю может быть произведено в «рабочей тетради» после классной работы.

**Исправление ошибок слепыми обучающимися.**

✓ Если ошибка сделана в одной – двух клетках, ее можно заколоть шеститочием.

✓ Если неверна запись целой строки, то напротив этой строки на полях ставится точка и строка переписывается ниже.

✓ Если ошибка замечена не сразу, то на полях соответствующей строки ставится точка, а исправление делается в конце работы с указанием номера задания, в котором была допущена ошибка.

*Не допускается:*

затирать ошибочно наколотые точки и поверх делать новую запись;

закалывать шеститочием целые строки.

**Исправление ошибок учителем.**

В тетрадях слепых обучающихся любая ошибка отмечается и красной пастой с помощью палочки на полях, и грифелем с помощью точки на поле соответствующей строки. Также можно ошибку подчеркнуть, зачеркнуть, подписать правильный ответ, сделать пояснительное замечание с последующим пояснением непосредственно обучающемуся.

**Периодичность и сроки проверки тетрадей.**

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

**Работа над ошибками.**

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

**Отметка за работу** ставится справа и дублируется по Брайлю.

**Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий по Брайлю по математике.**

Если **при записи преобразования выражения или уравнения** не хватает одной строки, то в конце строки ставится знак переноса: **5 точка**, если нужно было пропускать клетку и **6 точка**, если клетка должна быть пропущена, после чего запись продолжается на следующей строке.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

**Запись ответа** к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.)**.

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант»*. Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.



Приложение 1  
Утверждаю  
Директор школы – интерната И.В. Блинов  
" \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**Сведения  
об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой и иными  
информационными ресурсами  
ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»  
на 2016-2017 учебный год**

№по ФП	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество учащихся, изучающих дисциплину	Автор, название, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Школьный фонд
<b>1 класс</b>				
1.1.2.1.8.1	Математика	2	М.И.Моро, Волкова С.И.Степанова С.В. Математика в 2-х ч.- М.; Просвещение, 2012	12
1.1.2.1.8.1	Математика Бр.		М.И.Моро, Волкова С.И. Степанова С.В. Математика в 2-х ч.- М.; Репро,2015	6
1.1.1.1.4.2	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, М.; Просвещение,2012	12
1.1.3.1.3.1	Окружающий мир	2	А.А.Плешаков. Окружающий мир. В 2-х ч.- М.; Просвещение, 2012.	12
1.1.3.1.3.1	Окружающий мир Бр.		А.А.Плешаков. Окружающий мир. В 2-х ч.- М.; Репро, 2015.	6
1.1.1.1.4.1	Чтение	2	В.Г.Горецкий.,Кирюшкин В.А..Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х ч.- М.; Просвещение, 2012.	12
1.1.1.2.5.1	Чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012	12
1.1.1.1.4.1	Чтение бр.		В.Г.Горецкий.,Кирюшкин В.А..Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х ч.- М.; Репро,2012	6
1.1.1.2.5.1	Чтение бр.		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А.,	5

			Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Репро, 2013	
1.1.5.2.5.1	Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка. - М.:Просвещение,2012	8
1.1.5.1.6.1	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М.изобразительное искусство. - М.: Просвещение,2012	8
1.1.7.1.3.1	Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4. – М.: Просвещение,2012	12
1.1.6.1.9.1	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология. – М.: Просвещение, 2012	6
<b>2 класс</b>				
1.1.1.1.4.3	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2х ч -, М.; Просвещение,2012	12
1.1.1.1.11.2	Русский язык Бр.	1	Т.Б.Рамзаева. Русский язык, М.; Репро,2005	5
1.1.7.1.3.2	Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4. – М.: Просвещение,2012	4
1.1.1.2.5.2	Чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.	12
1.1.1.2.5.2	Чтение Бр.	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Репро, 2012.	6
1.1.2.1.8.2	Математика	1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение,2012	12
1.1.2.1.8.2	Математика Бр.	1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. - М.: Репро,2015	6
1.1.3.1.3.2	Окружающий мир	1	А.А.Плешаков. Окружающий мир 2-х частях,- М.: Просвещение, 2012	12
1.1.3.1.3.2	Окружающий мир Бр.	1	А.А.Плешаков. Окружающий мир 2-х частях,- М.: Репро, 2015	6
1.1.6.1.9.2	Трудовое обучение	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. –М.: Просвещение, 2012	8
1.1.5.2.5.2	Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка. - М.: Просвещение,2012	8
1.1.5.1.6.2	Изобразительное искусство	1	Коротеева Е.И. / под ред. Неменского Б.М. - Искусство и ты.- М.: Просвещение,2012	8
1.1.6.1.9.2	Трудовое обучение бр.	1		
1.1.5.2.5.2	Музыка бр.	1		
1.1.5.1.6.2	Изобразительное искусство бр.	1		
<b>3 класс</b>				

1.1.1.2.5.3	Чтение	6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.	12
1.1.1.2.5.3	Чтение бр.	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение в 2-х ч. – М.: Репро, 2015.	5
1.1.3.1.3.3	Окружающий мир	6	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч.- М.; Просвещение, 2012.	12
1.1.3.1.3.3	Окружающий мир бр.	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. - М.: Репро,2015.	5
1.1.2.1.8.3	Математика	6	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2-х частях. – М.: Просвещение,2012	12
1.1.2.1.8.3	Математика Бр.	1	Моро М.И. Математика в 2-х ч.- М.: Репро,2013	5
1.1.1.1.4.4	Русский язык	6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч. М.; Просвещение,2012	12
1.1.1.1.11.3	Русский язык Бр.	1	Рамзаева Т.Б. Русский язык. - М.: Репро,2006	5
1.1.5.2.5.3	Музыка	6	Критская Е.Д. Музыка. - М.: Просвещение,2012	8
1.1.5.1.6.3	Изобразительное искусство	6	Горяева Н.А., Неменская Б.М., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М.- м.: Просвещение, 2012	12
1.1.6.1.9.3	Трудовое обучение	6	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. –М.: Просвещение, 2012	8
1.1.1.3.7.2	Иностранный язык	6	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012	6
1.1.1.3.7.2	Иностранный язык бр.	1		
1.1.7.1.3.3	Физическая культура	6	Лях В.И. Физическая культура 1-4. – М.: Просвещение,2012	4
2.1.2.2.5.1	Информатика	6	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Ч 1. – М.: Просвещение, 2012	12
2.1.2.2.5.2	Информатика	6	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Ч 2. – М.: Просвещение, 2012	12
2.1.2.2.5.1	Информатика бр.	1		
2.1.2.2.5.2	Информатика бр.	1		
1.1.5.2.5.3	Музыка бр.	1		
1.1.5.1.6.3	Изобразительное искусство бр.	1		
1.1.6.1.9.3	Трудовое обучение бр.	1		
<b>4 класс</b>				
1.1.2.1.8.4	Математика	5	М.И.Моро., Бантова М.А.,Бельтюкова	10

			Г.В. Математика 4 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015	
1.1.2.1.8.4	Математика Бр	1	М.И.Моро. Математика в 2-х частях.- М.: Репро,2014	5
1.1.1.1.4.5	Русский язык	5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х ч.- М.; Просвещение,2015	10
1.1.1.1.11.4	Русский язык Бр.	1	Т.Б.Рамзаева. Русский язык. - М.: Репро,2006	5
1.1.1.2.5.4	Чтение	5	Л.Ф.Климанова., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015	10
1.1.1.2.5.4	Чтение Бр	1	Л.Ф.Климанова., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение в 2-х частях..- М.: Репро,2014	5
1.1.3.1.3.4	Окружающий мир	5	А.АПлешаков. Мир вокруг нас в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2015.	10
1.1.3.1.3.4	Окружающий мир Бр.	1	А.АПлешаков. Мир вокруг нас в 2-х ч.- М.: Репро, 2006.	5
2.1.2.2.5.3	Информатика	5	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Ч 3. – М.: Просвещение, 2012	12
2.1.2.2.5.4	Информатика	5	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика 3-4 классы. Ч 2. – М.: Просвещение, 2012	
1.1.5.2.5.4	Музыка	5	Критская Е.Д. Музыка.- М.:Просвещение,2015	6
1.1.5.1.6.4	Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Неменская Б.М., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М.- м.: Просвещение, 2015	6
1.1.7.1.3.3	Физическая культура	5	Лях В.И. Физическая культура 1-4. – М.: Просвещение,2012	4
1.1.6.1.9.4	Трудовое обучение	5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. –М.: Просвещение, 2015	6
1.1.1.3.7.3	Иностранный язык	5	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. В 2-х частях. Ч.1. - М.: Просвещение, 2015	5
1.1.4.1.4.1	Основы православной культуры	5	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2014	8
2.1.2.2.5.3	Информатика бр.	1	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика Ч 3. – М.: Просвещение, 2012	12
2.1.2.2.5.4	Информатика бр.	1	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика 3-4 классы. Ч 2. – М.: Просвещение, 2012	
1.1.5.2.5.4	Музыка бр.	1	Критская Е.Д. Музыка.- М.:Просвещение,2015	6

1.1.5.1.6.4	Изобразительное искусство бр.	1	Горяева Н.А., Неменская Б.М., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М.- м.: Просвещение, 2015	6
1.1.7.1.3.3	Физическая культура бр.	1	Лях В.И. Физическая культура 1-4. – М.: Просвещение, 2012	4
1.1.6.1.9.4	Трудовое обучение бр.	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. –М.: Просвещение, 2015	6
1.1.1.3.7.3	Иностранный язык бр.	1		
<b>5 класс</b>				
1.2.1.3.8.1	Иностранный язык	4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 4 класс Ч.2.- М.: Просвещение, 2015	5
1.2.1.3.8.1	Иностранный язык бр.	1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. - М.:Репро, 2013	5
1.2.1.1.4.1	Русский язык	4	Т.В.Ладыженская.М.Т.Баранов., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.- Русский язык 5класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015.	14
1.2.1.1.4.1	Русский язык бр.	1	Т.В.Ладыженская.М.Т.Баранов., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.- Русский язык 5 класс в 2-х частях.- М.:Репро, 2015.	6
1.2.2.2.1.1	История	4	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира Просвещение ,2015	9
1.2.2.2.1.1	История. бр.	1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира Репро,2013	5
757 ФП 2012-2013	Математика	4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. – М.: Просвещение, 2009, 2012	8
757 ФП 2012-2013	Математика бр.	1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. – М.: Репро, 2013	6
1.2.1.2.1.1	Литература	4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015	9
1.2.1.2.1.1	Литература бр.	1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература в 2-х ч. – М.:Репро, 2017	3
1.2.2.4.2.1	География	4	Баринов И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс.- М.: Дрофа,2015.	9
1.2.2.4.2.1	География бр.	1	Баринов И.И, Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс.- М.: Дрофа,2015.	-

1.2.6.1.6.1	Трудовое обучение	2	Синица Н.В., .Симоненко В.Д Технология введения дома.– М.: Вентана-Граф,2012	5
1.2.6.1.6.2	Трудовое обучение	3	Тищенко А.Т, Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф,2014	5
1.2.2.3.1.1	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,Матвеев А.И.,Рутковская Е.Л. Обществознание. – М.: Просвещение, 2015	9
1.2.2.3.1.1	Обществознание бр.	1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,Матвеев А.И.,Рутковская Е.Л. Обществознание. – М.: Просвещение, 2015	-
1.2.4.2.2.1	Биология	4	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа, 2015.	9
1.2.4.2.2.1	Биология бр.	1	. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа, 2015.	
1.2.3.4.1.1	Информатика	4	Босова Л.Л. Информатика 5 класс. – М.: Бином, 2014	9
1.2.5.2.3.1	Музыка	4	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс. – Просвещение, 2015	5
1.2.7.1.2.1	Физическая культура	4	М.Я. Виленский , И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. Физическая культура 5-7. М.: Просвещение,2014	6
1.2.5.1.1.1	Изобразительное искусство	4	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.:Просвещение,2015	6
<b>6 класс</b>				
1.2.1.1.4.2	Русский язык	5	М.Т.Баранов., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.Русский язык 6 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015	15
1.2.1.1.4.1	Русский язык	5	Т.В.Ладыженская.М.Т.Баранов., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.- Русский язык 5 класс в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2015.	15
1.2.1.1.4.1	Русский язык бр.	1	Т.В.Ладыженская.М.Т.Баранов., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.- Русский язык 5 класс в 2-х частях.- М.:Репро, 2015.	6
1.2.1.1.4.2	Русский язык Бр.	1	Т.В.Ладыженская.М.Т.Баранов., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И.- Русский язык 5 класс в 2-х частях.- М.:Репро, 2015.	6
1.2.1.3.8.1	Иностранный язык	5	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2015	5
1.2.1.3.8.1	Иностранный язык	1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.,	3

	бр.		Пастухова С.А. и др. Английский язык 5 класс. - М.: Репро, 2012	
1.2.4.2.2.2	Биология	4	В.В.Пасечник. Биология.Растения. Лишайники.- М.: Просвещение, 2016	8
1.2.4.2.2.2	Биология бр.	1	В.В.Пасечник. Биология.Растения. Лишайники.- М.: Просвещение, 2016	
758 ФП 2012-2013	Математика	4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. – М.: Просвещение, 2009, 2012	7
758 ФП 2012-2013	Математика Бр	1	Н.Я.Виленкин. Математика.- М.: Репро.2013	6
1.2.2.4.2.1	География	4	Герасимов Т.П., Неклюкова Н.П.. Начальный курс. – М.:Дрофа, 2014.	9
1.2.2.4.2.1	География Бр.	1	Н.К.Герасимов. География. Начальный курс. – М.:Репро,2016	5
1.2.2.2.1.2	История	4	Е.В.Агибалов. История средних веков. – М.: Просвещение, 2016	8
1.2.2.2.1.2	История Бр.	1	Е.В.Агибалов. История средних веков. – М.:Репро,2012	6
1.2.1.2.2.2	Литература	4	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.- Литература 6 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение,2015	9
1.2.1.2.2.2	Литература Бр.	1	В.П.Полухина. Литература 6 класс в 2-х ч.. – М.:Репро, 2016.	5
1.2.6.1.6.3	Трудовое обучение Технология.	2	Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф,2013	8
1.2.6.1.6.3	Трудовое обучение Технология.	2	Синица Н.В., .Симоненко В.Д Технология введения дома.– М.: Вентана-Граф,2012	5
1.2.6.1.6.2	Трудовое обучение	2	.Симоненко В.Д Технология введения дома.– М.: Вентана-Граф,2016	8
1.2.2.1.7.1	История	4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанюк П.С., Токарева А.Я. – История России 6 класс.в 2-х Ч.- М: Просвещение,2016	9
1.2.7.1.2.1	Физическая культура	4	М.Я. Виленский , И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. Физическая культура 5-7. М.: Просвещение,2014	6
1.2.2.1.3.1	История бр.	1	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России.-М.:Просвещение, 2012	6
1.2.2.3.1.2	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,Матвеев А.И.,Рутковская Е.Л. Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2014	9
1.2.2.3.1.2	Обществознание бр.	1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.,Матвеев А.И.,Рутковская Е.Л. Обществознание. – М.: Просвещение, 2015	-

1.2.3.4.1.2	Информатика	4	Босова Л.Л. Информатика бкласс. – М.: Бинوم, 2014	9
1.2.3.4.1.2	Информатика бр.	1	Босова Л.Л. Информатика бкласс. – М.: Бинوم, 2014	
1.2.5.2.3.2	Музыка	4	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс. – Просвещение, 2015	8
1.2.5.2.3.2	Музыка бр.	1	Сергеева Г.П. Музыка 5 класс. – Просвещение, 2015	
1.2.5.1.1.2	Изобразительное искусство	4	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.:Просвещение,2015	8
1.2.5.1.1.2	Изобразительное искусство бр.	1	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.:Просвещение,2015	
<b>7 класс</b>				
1.2.1.2.2.3	Литература	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. – в 2ч.- Просвещение, 2015	9
1.2.1.2.2.3	Литература Бр	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. – в 2ч.- Репро, 2017	5
1.2.1.1.4.2	Русский язык	7	М.Т.Баранов. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык 6 класс. Ч.2. - М.: Просвещение, 2015	15
1.2.3.3.2.1	Геометрия	7	Л.С.Атанасян., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2016	19
1.2.2.4.2.2	География	7	В.Я.Коринская. География материков и океанов. М.:Дрофа, 2015	9
1.2.2.2.1.3	История	7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов.всеобщая история. История Нового времени. -М.: Просвещение,2016.	9
1.2.4.1.6.1	Физика	7	А.В.Перышкин. Физика 7 класс. – М.: Дрофа, 2015.	8
1.2.1.3.8.3	Иностранный язык	4	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык 6 класс. - М.:Просвещение, 2014	5
1.2.1.3.10.3	Иностранный язык	3	И.Л.Бим. Немецкий язык 6 класс.– М.: Просвещение, 2014.	5
1.2.3.2.5.1	Алгебра	5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра- М.: Просвещение, 2017	12
1.2.6.1.6.4	Трудовое обучение	5	Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. – М.: Вентана-Граф,2017	7
1.2.6.1.6.3	Трудовое	2	Синица Н.В., .Симоненко В.Д	6



	обучение		Технология введения дома.– М.: Вентана-Граф,2017	
1.2.2.1.7.2	История	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанюк П.С., Токарева А.Я. – История России 7 класс.в 2-х Ч.- М: Просвещение,2017	13
1.2.1.1.4.3	Русский язык	7	Баранов М.Т., Т.А.Ладыженская., Тростенцова Л.А., Александрова О.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2015	13
1.2.2.3.1.2	Обществознание	5	Н.Ф.Виноградова., Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова, Т.Е. Лискова и др. Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение. 2014	9
1.2.3.4.1.3	Информатика	5	Босова Л.Л. Информатика 6 класс. – М.: Бином, 2014	9
<b>8 класс</b>				
1.2.2.2.1.4	История	5	А.Я.Юдовская. П.А.Баранов. Новая история. 1800-1913.- М.:Дрофа,2016.	9
1.2.2.2.1.4	История Бр.	2	А.Я.Юдовская. П.А.Баранов. Новая история. 1800-1913.- М.:Репро,2013	5
1.2.4.1.6.2	Физика бр.	2	А.В.Перышкин. Физика. – М.: Репро,2012.	5
1.2.4.1.6.2	Физика	5	А.В.Перышкин. Физика. – М.: Дрофа, 2015.	8
1.2.1.3.8.4	Иностранный язык БР.	2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык.- М.: Просвещение, 2015	
1.2.1.3.10.4	Иностранный язык	3	И.Л.Бим. Немецкий язык 7 класс.– М.: Просвещение, 2015	5
1.2.1.1.4.4	Русский язык	5	С.Б.Бархударов., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 8 класс. – М.: Просвещение, 2003	15
1.2.1.1.4.4	Русский язык Бр.	2	С.Б.Бархударов., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 8 класс. – М.: Русский язык. – М.: Репро,2009	5
1.2.2.4.2.4	География	5	И.И.Баринов. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2015	9
1.2.2.4.2.4	География Бр.	2	И.И.Баринов. География России. М.: Репро,2000	5
1.2.1.2.2.4	Литература	5	Т.Ф.Курдюмова. Литература.- М.: Дрофа, 2006	10
1.2.1.2.2.4	Литература Бр.	2	Т.Ф.Курдюмова. Литература.- М.:Репро,1998.	5
1.2.4.3.1.2	Химия	5	О.С.Габриелян. Химия. – М.: Дрофа, 2014	8
1.2.4.3.1.2	Химия Бр.	2	О.С.Габриелян. Химия. – М.: Репро, 2007.	5
1.2.3.2.5.1	Алгебра	5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред	10

			Теляковского С.А.Алгебра 7класс- М.: Просвещение, 2011	
1.2.3.2.5.1	Алгебра бр.	2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 7 класс- М.:Репро, 2010	5
1.2.3.2.5.2	Алгебра	5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 8 класс- М.: Просвещение, 2011	10
1.2.3.2.5.2	Алгебра бр.	2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 8 класс- М.: Репр, 2010	5
1.2.3.3.2.1	Геометрия Бр.	2	Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс.- М.:Репро,2003	5
1.2.4.2.2.3	Биология	5	В.В.Латюшин. Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004	15
1.2.4.2.2.3	Биология Бр.	2	В.В.Латюшин. Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004	
1.2.6.1.6.7	Трудовое обучение	5	Гончаров Б.А., Елисеев Е.В., Электров А.А., Очнин О.П., Самородский П.С. П.С.,В.Д.Симоненко, Технология. – М.: «Вентана-Граф», 2013	5
1.2.2.1.3.3	История	5	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России.-М.:Просвещение, 2008	7
1.2.3.3.2.1	Геометрия	5	Л.С.Атанасян., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2016	19
1.2.7.2.4.4	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности М.:АСТ, Астрель, 2012	8
1.2.2.3.1.3	Обществознание	5	Н.Ф.Виноградова., Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова, Т.Е. Лискова и др. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение. 2014	13
1.2.2.3.1.3	Обществознание Бр.	2	Н.Ф.Виноградова., Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова, Т.Е. Лискова и др. Обществознание 8 класс. – М.: Репро, 2016	3
1.2.2.1.3.3	История Бр.	2		
<b>9 класс</b>				
1.2.4.2.2.4	Биология	7	Д.В.Колесов. Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004 .	15
1.2.4.1.6.3	Физика	7	А.В.Перышкин.. Гутник Е.М. Физика.- М.: Дрофа, 2005	12
1.2.4.1.6.3	Физика Бр.	5	А.В.Перышкин.. Гутник Е.М. Физика.- М.: Репро, 2003	5
1.2.2.4.2.5	География	7	В.П.Дронов, В.Я.Ром. География	9

			России. Население и хозяйство.- М.:Просвещение,2014.	
1.2.2.4.2.5	География Бр.	5	В.П.Дронов, В.Я.Ром.География России. Население и хозяйство.- М.:Репро,2004.	3
1.2.1.1.4.4	Русский язык	7	С.Б.Бархударов., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 8 класс. – М.: Просвещение, 2005	15
1.2.1.1.4.4	Русский язык Бр.	5	С.Б.Бархударов., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык 8 класс. – М.: Репро, 2005	5
1.2.1.3.10.5	Иностранный язык	3	И.Л.Бим. Немецкий язык. Шаг 4. М.: Просвещение, 2009.	8
1.2.6.1.6.7	Трудовое обучение	11	Гончаров Б.А., Елисеев Е.В., Электтов А.А., Очнин О.П., Самородский П.С. П.С.,В.Д.Симоненко, Технология 8 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2013	2
1.2.4.3.1.2	Химия	7	О.С.Габриелян. Химия.- М.: Дрофа, 2004.	5
1.2.4.3.1.2	Химия Бр.	5	О.С.Габриелян. Химия. – М.: Репро, 2007.	5
1.2.1.3.8.5	Иностранный язык	7	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. - М.: Просвещение, 2015	5
1.2.3.2.5.2	Алгебра бр.	5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 8 класс- М.:Репро, 2010	5
1.2.3.2.5.2	Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 8 класс- М.: Просвещение, – М.:,2011.	10
1.2.3.3.2.1	Геометрия	7	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2003	48
1.2.3.3.2.1	Геометрия Бр.	5	Л.С.Атанасян. Геометрия 8 класс.- М.:Репро,2003	5
1739	Обществознание	7	Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание 8-9. М.: Просвещение, 2006.	16
1739 (ФП 2012-2013)	Обществознание Бр.	5	Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание 8-9. М.:Репро, 2006.	5
1.2.1.2.2.4	Литература	7	Т.Ф.Курдюмова. Литература 8 класс.- М.: Дрофа, 2006	12
1.2.1.2.2.4	Литература бр.	5	Т.Ф.Курдюмова. Литература 8 класс.- М.:Репро, 1998	12
1.2.1.2.2.5	Литература	7	Т.Ф.Курдюмова. Литература 9 класс в 2 х частях Ч.1.- М.: Дрофа, 2006	15
1.2.1.2.2.5	Литература Бр.	5	Т.Ф.Курдюмова. Литература 9 класс в 2 х частях Ч.1.-Польша, 2010	5
1.2.2.1.3.5	История	7	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России 9 класс.-М.:Просвещение, 2008	10

1.2.2.1.3.5	История Бр.	5	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России 9 класс.-М.:Репро, 2008	5
1.2.7.2.4.4	Основы безопасности жизнедеятельности	12	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).- М.:АСТ, Астрель, 2011	5
1.2.3.2.5.3	Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 9 класс.- М.: Просвещение, 2011	16
1431 ( ФП 2012-2013	Информатика	7	Информатика и ИКТ. Учебник. 8-9 класс /под ред. Н.Ф. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.	10
1.2.3.2.5.3	Алгебра Бр.	5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 9 класс.- М.:Репро, 2012	5
1.2.2.2.1.5	История	7	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: Просвещение, 2009-2011	10
1.2.2.2.1.5	История Бр.	5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: Репро, 2016	3
<b>10 класс</b>				
1.2.4.2.2.5	Биология	4	А.А.Каменский. Введение в общую биологию. М.: Дрофа, 2007	16
1.2.1.3.10.6	Иностранный язык	4	И.Л.Бим. Немецкий язык. М.: Просвещение, 2008.	8
1.2.1.3.8.6	Иностранный язык	2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. - М.: Просвещение, 2015	5
1.2.3.2.5.3	Алгебра	4	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 9 класс.- М.: Просвещение, 2011	16
1.2.3.2.5.3	Алгебра БР.	2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /под ред Теляковского С.А.Алгебра 9 класс.- М.:Репро, 2011	5
1.2.3.3.2.1	Геометрия	4	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2003	48
1.2.3.3.2.1	Геометрия Бр.	2	Л.С.Атанасян. Геометрия 7-9. М.: Просвещение, 2003	5
1.2.4.1.6.3	Физика	4	А.В.Перышкин.. Гутник Е.М. Физика 9 класс.- М.: Дрофа, 2003	10
1.2.4.1.6.3	Физика Бр.	2	А.В.Перышкин.. Гутник Е.М. Физика.- М.: Репро, 2003	5
1.2.2.2.1.5	история	4	О.С.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран конец 20 начало 21	16

			века. М.: Просвещение, 2006	
1.2.2.1.3.5	История	4	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России 9 класс.-М.:Просвещение, 2008	10
1.2.2.4.2.5	География	4	В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство.- М.:Просвещение,2004.	15
1.2.1.1.4.5	Русский язык	4	С.Б.Бархадуров Русский язык. 9. М.: Просвещение, 2005	16
1.2.1.1.4.5	Русский язык Бр.	2	С.Б.Бархадуров. Русский язык.- М.: Репро,2005	5
1.2.1.2.2.5	Литература	4	Т.Ф.Курдюмова. Литература в 2-х ч. М.: Дрофа, 2005	16
1.2.1.2.2.5	Литература бр.	2	Т.Ф.Курдюмова. Литература в 2-х ч. М.: Репро, 1997	3
1.2.1.2.2.5	Литература Бр.	2	Т.Ф.Курдюмова. Литература 9 класс в 2 х частях Ч.1.-Польша, 2010	3
1.2.2.4.2.5	География бр.	2	В.П.Дронов. География России. Население и Ромхозяйство. 9. М.: Репро, 1997	3
1733 ФП (2012-2013)	Трудовое обучение	6	Богатырев А.И., Очинин О.П., Самородский П.С., Симоненко В.Д. /под ред. В.Д. Симоненко. – Технология 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013	2
1.2.4.3.1.2	Химия	4	О.С.Габриелян. Химия.- М.: Дрофа, 2015	13
1.2.4.3.1.2	Химия бр.	2	О.С.Габриелян. Химия.- М.: Репро,2007	5
1739	Обществознание бр.	2	Л.Н.Боголюбов. Введение в обществознание 8-9. М.: Репро,2006	5
1678	История Бр.	2	А.А.Данилов. Л.Г.Косулина. История России.-М.:Репро,2005.	5
2579	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).- М.:АСТ, Астрель, 2011	5
1431 ( ФП 2012-2013)	Информатика	4	Информптика иИКТ. Учебник. 8-9 класс /под ред. Н.Ф. Макаровой. – СПб.: Питер, 2012.	10
1.2.2.2.1.5	История	6	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: Просвещение, 2016	10
<b>11 класс</b>				
	История	2	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Бранд М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. – М.:Просвещение, 2007	8
	История Бр.	1	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Бранд М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. –	3

			М.:Репро, 2009	
2355	Информатика	2	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф./ пд ред. Н.В.Макаровой Информатика и ИКТ 10класс. Базовый уровень – СПб.: Питер,2012	6
2579	Основы безопасности жизнедеятельности и	2	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).- М.:АСТ, Астрель, 2011	5
2328	Алгебра бр.	1	А.Н.Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10-11. М.: Репро, 2000	5
2328	Алгебра	2	А.Н.Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10-11. М.: Просвещение, 2006	10
2310	Геометрия	2	Л.С.Атанасян. Геометрия 11 кл.- М.:Просвещение,2003.	3
2310	Геометрия бр.	1	Л.С.Атанасян. Геометрия 11 кл.- М.:Репро,2013.	3
2248	Русский язык	2	В.Ф.Греков. С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.Русский язык 10-11. М.:Репро, 2008.	2
2248	Русский язык Бр.	1	В.Ф.Греков. С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.Русский язык 10-11. М.:Репро, 2003.	2
1.3.5.1.4.1	Физика	2	Г.Я.Мякишев. Физика.- М.: Просвещение, 2009.	5
1.3.5.1.4.1	Физика Бр.	1	Г.Я.Мякишев. Физика.- М.:Репро, 2006.	5
1.3.5.3.1.1	Химия	2	О.С.Габриелян. Химия.- М.:Дрофа , 2005	5
1.3.5.3.1.1	Химия бр.	1	О.С.Габриелян. Химия.- М.:Репро, 2007	5
1.3.3.3.1.1	Обществознание	2	Обществознание: учеб. Для учащихся 10кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2008	8
1.3.3.3.1.1	Обществознание бр.	1	Обществознание: учеб. Для учащихся 10кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Репро,2009	3
1.3.1.1.1.3	Литература	2	В.П.Журавлев. Русская литература 19 века в 2 ч.- М.:Просвещение,2005.	5

2462	Биология	2	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология 10-11. М.:Дрофа, 2007.	10
	Биология бр.	1	Беляев Д.К, Бородин П.М, Воронцов Н.Н. Биология. Общая биология 10-11 классы. – М: Репро, 2013	2
1.3.3.6.5.1	Экономика	2	И.В. Липсиц. Экономика. – М.:Вита. 2012	3
	География	2	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10класс; учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский . – М. Просвещение, 2013	2
	География Бр.	1	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10класс; учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский . – М. Просвещение, 2003	3

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой учащихся, обучающихся по программе VIII вида

<b>1 Б</b>				
Ф.П	Учебная дисциплина	Автор, название, год выпуска	Ко-во обучающихся	Ко-во в фонде
2.1.2.1.1.1	Математика .	Алышева Т.В.Математика в 2 ч.- М.:Просвещение, 2012		3
2.1.1.2.1.1	Чтение	Аксёнова А.К., Комарова С.В.. Букварь. – М.: Просвещение, 2013.		3
2.1.3.1.3.1	Окружающий мир	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина , Т.О. Куртова. Живой мир. – М: Просвещение,2014		3
13	Чтение Бр.	В.В. Воронкова. Букварь.- М. : Репро, 2009		1
2.1.2.1.1.1	Математика. Бр.	Алышева Т.В.Математика в 2 ч.- М.:Репро, 2012		3
<b>2Б</b>				
23 (ФП 2012-2013)	Чтение бр.	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтение.-М.: Репро, 1999	1	1
2.1.2.1.1.4	Математика бр.	ЭК В.В. Математика.- М.: Репро, 2015	1	2
2.1.1.1.2.3	Русский язык бр.	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Репро, 1998	1	1
2.1.4.1.1.4	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2013	1	3
2.1.3.1.3.3	Окружающий мир	Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова. Живой мир. – М: Просвещение,2014	1	3
2.1.2.1.1.4	Математика	ЭК В.В. .Математика.- М.: Просвещение,2012	1	3
2.1.1.2.2.3	Чтение	Ильина С.Ю., Матвеева (Лулева) Л.В. Книга для чтение.-М.: Просвещение,2011	1	3
2.1.1.1.2.3	Русский язык.	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский	1	3

		язык. – М.: Просвещение,2008		
<b>4Б</b>				
2.1.4.1.1.4	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2013	1	3
2.1.3.1.3.4	Окружающий мир	Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова. Живой мир. – М: Просвещение,2014	1	3
2.1.2.1.1.4	Математика	Перова М.Н..Математика.- М.: Просвещение,2012	1	3
24 (ФП 2012-2013)	Чтение	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтение.-М.: Просвещение,2011	1	3
2.1.1.1.2.4	Русский язык.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.: Просвещение,2008	1	3
2.1.2.1.1.5	Математика бр	Перова М.Н..Математика.- М.:Репро,2012	1	3
2.1.1.2.1.4	Чтение бр.	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтение.-М.:Репро,2011	1	3
2.1.1.1.2.4	Русский язык.бр.	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. – М.:Репро,2008	1	3
<b>5 Б</b>				
2.2.1.2.3.4	Чтение	Мальшева З.Ф. Чтение. М.:Просвещение, 2009	1	3
2.2.3.1.1.4	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. .Математика. – М.: Просвещение,2010	1	3
2.2.1.1.1.4	Русский язык	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык.- М.: Просвещение,2009	1	3
43 (ФП 2012-2013)	Окружающий мир	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение– М: Дрофа,2012	1	3
2.2.7.1.2.2	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.- М.:Просвещение,2009	1	3
2.2.1.2.3.4	Чтение. бр.	Мальшева З.Ф. Чтение. М.:Просвещение, 2009	1	3
2.2.3.1.1.4	..	Перова М.Н., Капустина Г.М. .Математика. – М.: Просвещение,2010	1	3
2.2.1.1.1.4	Русский язык. бр	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык.- М.: Просвещение,2009	1	3
43 (ФП 2012-2013)	Окружающий мир	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение– М: Дрофа,2012	1	3
2.2.7.1.2.2	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.- М.:Просвещение,2009	1	3
<b>7 Б</b>				
2.2.2.1.2.1	История	Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С. История России. – М.: Просвещение, 2012	1	1
2.2.1.2.3.3	Чтение	Автор-составитель А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2010	1	1
2.2.3.1.1.5	Математика	Алышева Т.В.Математика.- М.:Просвещение, 2008	1	3
2.2.1.1.1.5	Русский язык	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009	1	3
2.2.5.1.4.2	География	Т.М.Лифанова.Е.Н.Соломина. География России. М.: Просвещение,2017	1	3
2.2.5.3.5.2	Биология	Клепинина З.А.Биология. Растения.Бактерии. Грибы –М.: Просвещение, 2009.	1	3
2.2.7.1.2.3	Трудовое	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.- М.:Просвещение,2009	1	3



	обучение	Швейное дело.- М.:Просвещение,2015		
2.2.2.1.2.1	История бр.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России. – М.: Просвещение, 2012	1	1
2.2.1.2.3.3	Чтение бр.	Автор-составитель А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2010	1	1
2.2.3.1.1.5	Математика бр.	Алышева Т.В.Математика.- М.:Просвещение, 2008	1	3
2.2.1.1.1.5	Русский язык бр.	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009	1	3
2.2.5.1.4.2	География бр.	Т.М.Лифанова.Е.Н.Соломина. География России. _М.: Просвещение,2004	1	3
2.2.5.3.5.2	Биология бр.	Клепинина З.А.Биология. Растения.Бактерии. Грибы –М.: Просвещение, 2009.	1	3
2.2.7.1.2.3	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.- М.:Просвещение,2015	1	3
<b>8 Б</b>				
2.2.2.1.2.2	История	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России. – М.: Просвещение, 2012	1	1
2.2.1.2.3.4	Чтение	Автор-составитель А.К. Аксёнова. Чтение 7 класс. – М.: Просвещение, 2010	1	1
2.2.3.1.1.6	Математика	Алышева Т.В.Математика.- М.:Просвещение, 2008	1	3
2.2.1.1.1.6	Русский язык	Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская. Русский язык. – М.: Просвещение, 2009	1	3
2.2.5.1.4.3	География	Т.М.Лифанова.Е.Н.Соломина. География России. _М.: Просвещение,2017	1	3
2.2.5.3.5.3	Биология	Клепинина З.А.Биология. Растения.Бактерии. Грибы –М.: Просвещение, 2009.	1	3
2.2.7.1.2.4	Трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.- М.:Просвещение,2015	1	3

