

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ЗРЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС



# НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- безопасной
- доступной
- содержательно-насыщенной
- полифункциональной
- трансформируемой
- вариативной

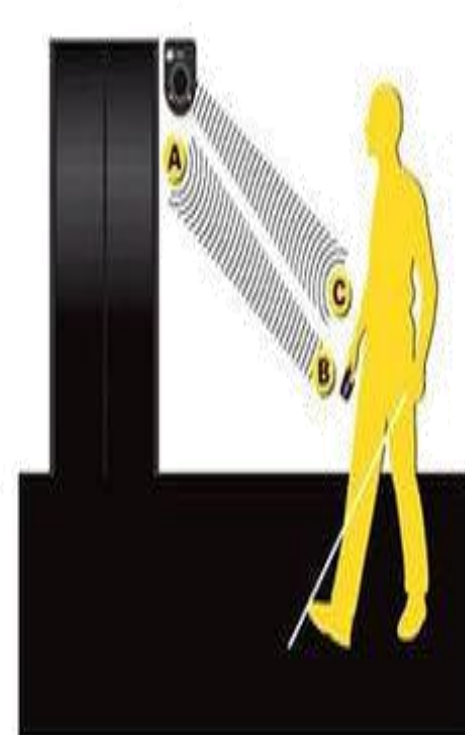
## Безопасность среды предполагает:

- определённое наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие порогов и выступающих углов, отсутствие препятствий в коридорах)

# Безопасность среды предполагает:

- оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых и слабовидящих специальными зрительными, слуховыми и осязательными ориентирами







## Безопасность среды предполагает:

- мебель, игровое оборудование, игрушки, пособия должны быть безвредными для здоровья

# Доступность среды предполагает:

- Доступность для обучающихся всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Уровень освещённости.

Для детей с высокой степенью миопии и дальнозоркости – 1000 лк.

Для детей с поражением сетчатки и зрительного нерва – 1000 – 1500 лк.

Для детей со светобоязнью – не более 500 лк.

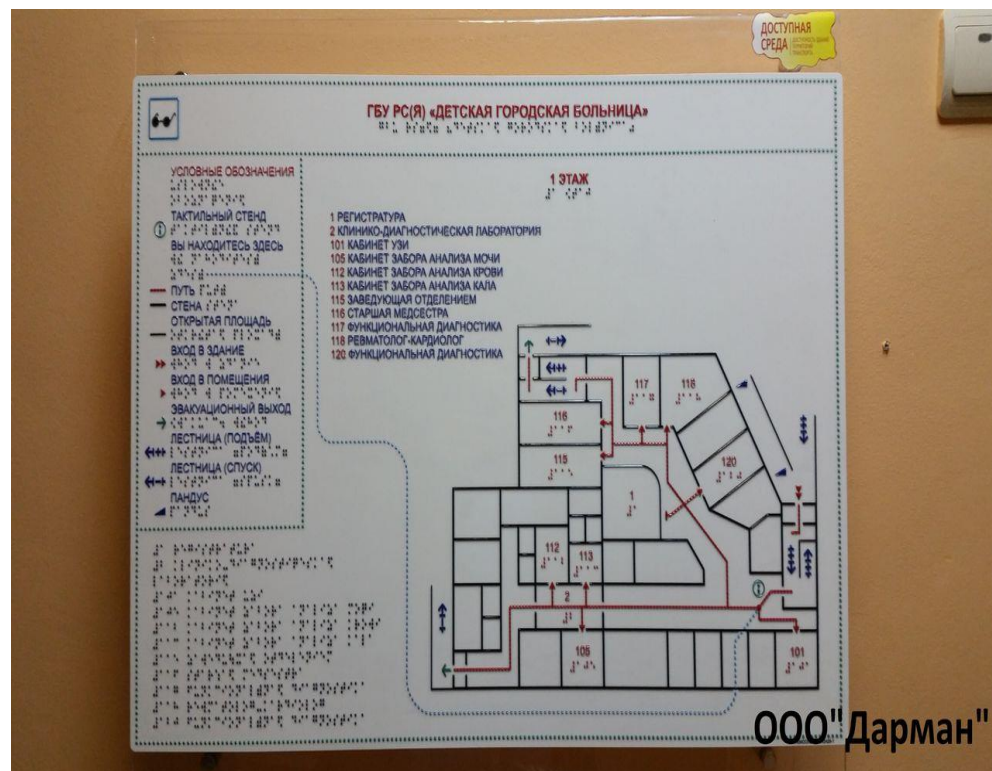
Таблица 1

### Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000 — 1150	460	Оранжевый	260
2	1150 — 1300	520	Фиолетовый	300
3	1300 — 1450	580	Желтый	340
4	1450 — 1600	640	Красный	380
5	1600 — 1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

# Доступность среды предполагает:

- обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещённой в образовательной организации для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми и слабовидящими обучающимися.



# Доступность среды предполагает:

- Использование тифлотехнических средств



# Насыщенность среды предполагает:

- наличие учебных кабинетов – классов, кабинетов для коррекционных занятий, спален, актового зала, библиотеки, компьютерного класса, спортивного зала, помещений для питания, медицинского назначения, гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, участка (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

# Насыщенность среды предполагает:

- наличие учебно – методического комплекса кабинета и технических средств обучения.

Содержание учебно – методического комплекса:

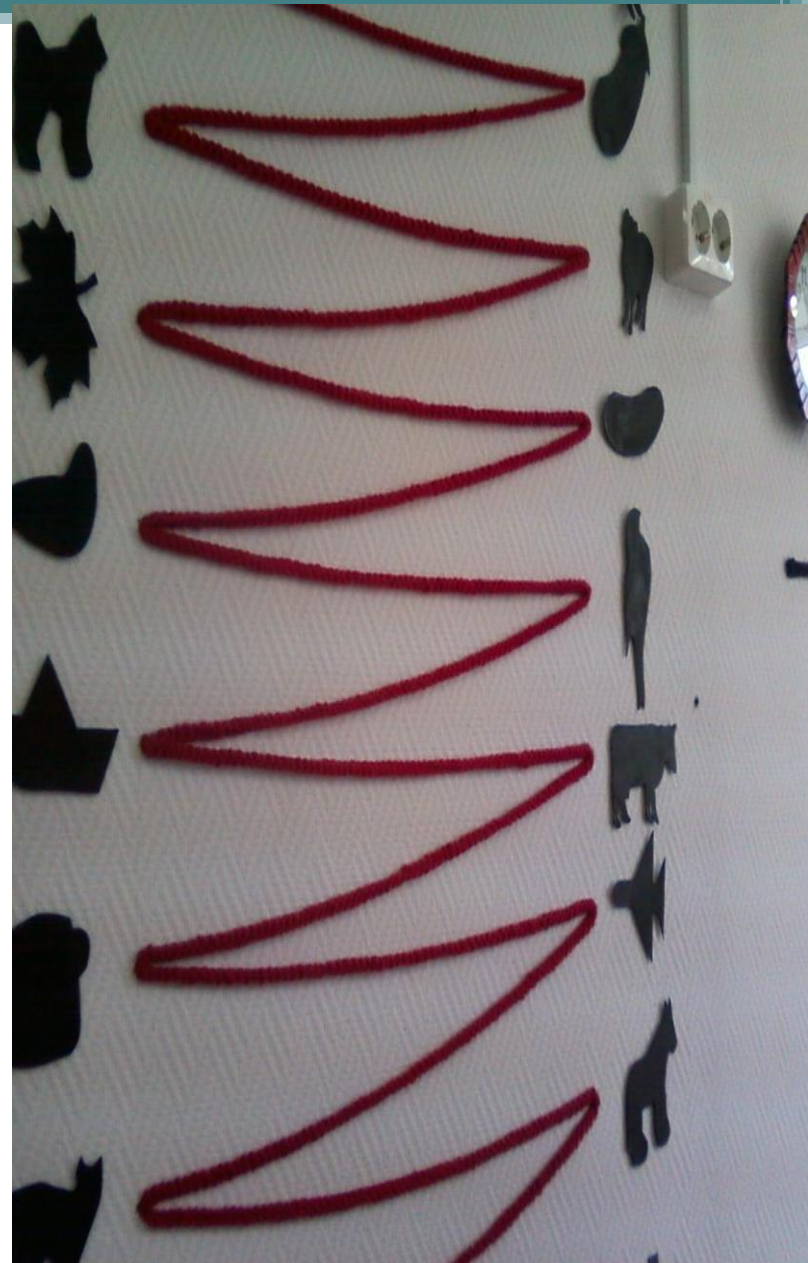
1. Поурочное планирование, разработки уроков (занятий) и материалы к ним, дидактические материалы.
2. Методическая и справочная литература для учителя, литература для учеников
3. Наглядные пособия

Технические средства обучения:

Компьютер, проекционная техника, принтер, сканер, телевизор, интерактивная доска



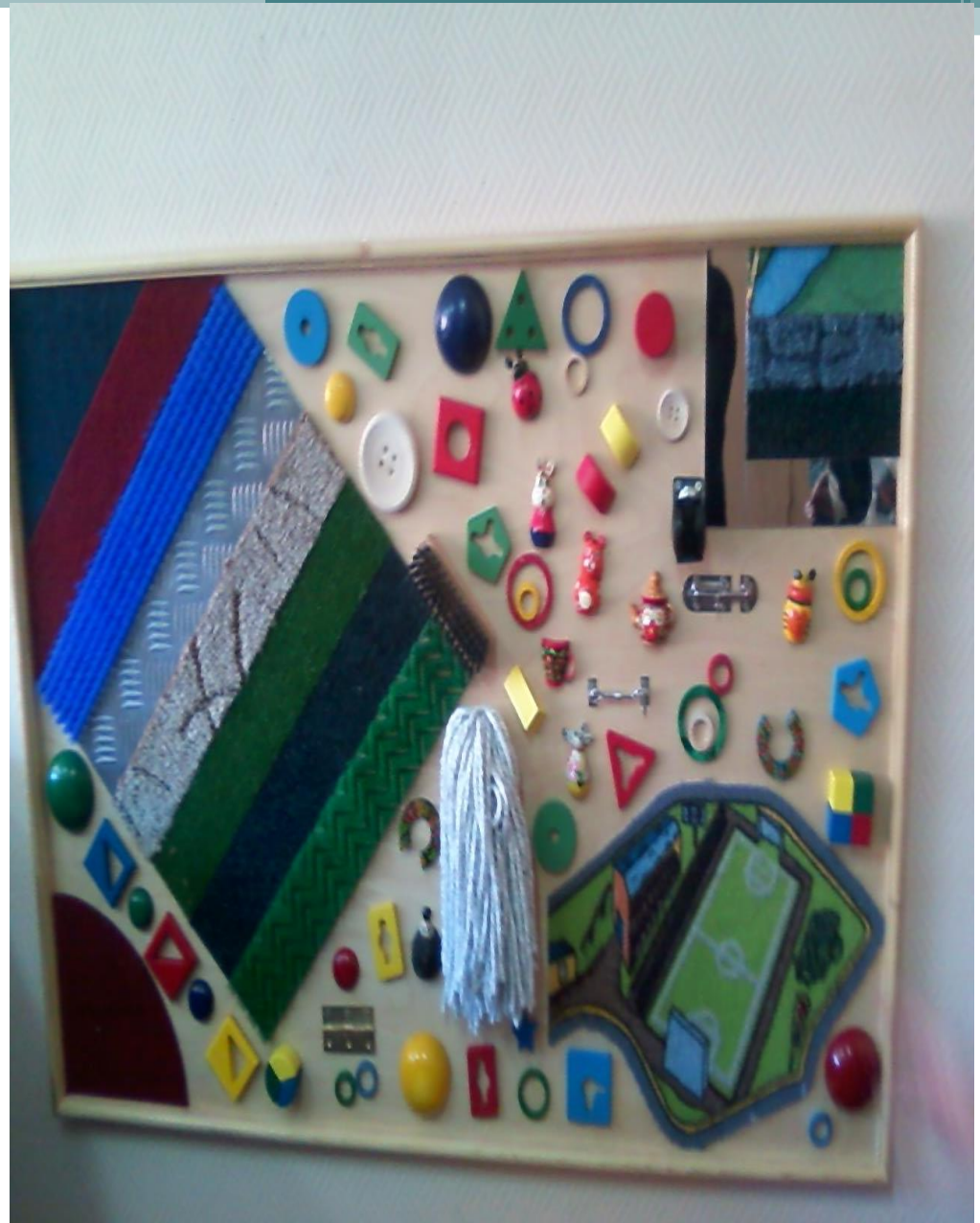












# Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей

# Полифункциональность предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (маты, мягкие модули и т.д)

# Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств
- периодическая сменяемость наглядного материала



## Предложения по организации предметно - пространственной среды нашей школы:

- 1) Составить план мероприятий по созданию предметно – пространственной среды школы (коридоры, территория школы) по дальнейшему её оснащению.
- 2) Педагогам составить план по созданию предметно – пространственной среды своих кабинетов (отразить его в паспорте кабинета).
- 3) Необходимо восстановить кабинет птиц и животных, так как это ценнейший материал для развития наших детей.
- 4) Необходимо создать и оборудовать кабинет СБО.
- 5) Реализовать проект парка.
- 6) Разработать проекты: по детской площадке, по организации коррекционно – развивающей среды «Искусство для всех» для участия в грантовых конкурсах.