

Здравствуйте уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас в нашей школе. Сегодня у нас с вами можно сказать историческое событие. Это первое заседание районного методического объединения воспитателей школ – интернатов. Давно мы уже хотели создать это МО, был у нас уже 1 семинар в Старозятцинской школе – интернате. И вот сейчас уже официально мы с вами встречаемся на семинаре в рамках РМО воспитателей школ – интернатов. Цель нашего МО: повышение педагогического мастерства воспитателей школ – интернатов в условиях реализации ФГОС.

Итак, первое заседание, первый наш семинар называется «Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС».

Вам всем при регистрации были выданы программы, откройте их пожалуйста. Познакомимся с планом нашего семинара. Обратите внимание он состоит из двух блоков или частей. Первый блок теоретический. Сначала с приветственным словом выступит старший методист ИМО УДО «Якшур – Бодьинского ЦДО» Юскина О.А.

О том какова специфика нашей школы, каковы ее особенности расскажу Вам я. (Познакомлю с особенностями нашей школы)

Об организации внеурочной деятельности МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат» расскажет Широбокова Н.А., зам. директора по ВР

С темой доклада «Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ Старозятцинской школе – интернате» выступит зам. директора по ВР данной школы Веретенников Андрей Валерьевич.

С опытом работы по реализации программы внеурочной деятельности «Современный этикет» поделится воспитатель Якшур – Бодьинской школы – интерната Панаева Светлана Михайловна.

Затем мы с вами перейдем к практическому блоку, где мы предлагаем вам посетить занятия по внеурочной деятельности, которые покажут воспитатели.

Занятие по внеурочной деятельности «Обратная сторона медали» покажет Кожевников А.М., занятие «Мозговой штурм»- Вахрушева О.А., «Цветок из бумажной салфетки» - Вахрушева Л.В. После занятий мы снова встречаемся здесь на подведении итогов.

Итак, я предоставляю слово Юскиной О.А.

Уважаемые воспитатели Старозятцинской школы - интерната, я хочу познакомить вас со спецификой нашей школы, с особенностями организации образовательного процесса в МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат», чтобы Вы знали, Вам легче было понять с кем мы работаем и как мы работаем. Для воспитателей школы – интерната это будет тема для повторения. Тем более, что все были в отпуске и может что уже подзабыли.

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат» является единственной в республике школой, где обучаются слепые и слабовидящие дети.

В нашу школу принимаются дети по результатам республиканской ПМПК с остротой зрения в пределах от 0 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (т.е. в очках). При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса.

На 2016 – 2017 учебный год в школе обучалось 84 человека.

26 человек – слепые, из них 10 человек тотально слепые, 7 человек имеют светоощущение и 9 человек остаточное зрение.

58 человек – слабовидящие, из них 6 человек с тяжелой степенью слабовидения (0,05 до 0,09), 30 чел. – средней степенью слабовидения (0,1 до 0,2) и 22 чел.- слабой степенью слабовидения (0,3 до 0,4). Кроме этого в школе имеется 2 класса, где обучаются дети со сложной структурой дефекта, т.е. дети с нарушением зрения и интеллектуальной недостаточностью.

Развитие слепых и слабовидящих детей существенно отличается от развития ребенка с нормальным зрением.

Слепота и слабовидениезначительно осложняет **физическое развитие** обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения различными движениями и более низком уровне их развития; в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений у слепых (например, частое потряхивание руками, покачивания, надавливания пальцами на веки и. т.д.); в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У детей с нарушениями зрения ослаблены зрительные ощущения, **восприятие** внешнего мира ограничено, т.е. для таких детей характерна нецеленаправленность восприятия (хаотичность), замедленность, фрагментарность, нарушение восприятия пространственных отношений между предметами в формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов.

Дефекты зрительного анализатора, отрицательно влияют на **память**. Это проявляется в

- снижении продуктивности запоминания
- снижении объема, точности, полноты и скорости запоминания
- недостаточномосмыслении запоминаемого материала;

При сохранном интеллекте **мыслительные процессы** у детей с нарушениями зрения развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. Дети с нарушениями зрения испытывают:

- трудности установления смысловых связей между объектами
- затруднения при классификации предметов
- недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности

Для них характерен низкий объем **внимания**. Внимание часто переключается на второстепенные объекты.

Дети, имеющие зрительные нарушения, отличаются замедленностью формирования **речи**, а также для них характерно слабое использование неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации.

При **чтении и письме** для таких детей характерен

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации и т.д.

Как вы видите, нарушение зрения оказывает негативное воздействие на развитие всех психических процессов.

Поэтому специфика образовательного процесса (т.е. учебной и воспитательной работы) нашей школы проявляется в следующем:

1) учете общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохраненные возможности;

При обучении и воспитании ребенка педагоги опираются на его сохраненные органы чувств (слух, осязание, обоняние, вкус), а также на остаточное зрение, если оно имеется.

2) Обучение общеобразовательным предметам детей с нарушением зрения ведется по программам массовой общеобразовательной школы, но увеличен срок обучения, программа более растянута, так как слепым и слабовидящим детям необходимо больше времени для усвоения материала, поэтому в нашей школе 12-летнее обучение

3) Важнейшим принципом обучения и воспитания является дифференцированный подход. Он означает действительное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

4) Спецификой является и уменьшение наполняемости классов (классы слепых до 8 человек, классы слабовидящих до 12 человек)

5) При обучении слепых и слабовидящих детей применяются такие же методы как и при обучении нормально видящих детей: словесный, наглядный, практический. Отличием является применение специальных приёмов.

Например, важно научить слепого и частично зрячего ребенка эффективным поисковым приемам. Обращать внимание ребенка на то, что всякая вещь, падая, издает какой-либо звук. Упражнять ребенка в распознавании различных звуков, издаваемых вещами при падении. При этом обращать внимание на направление ("упало слева"), характер движения

("покатилось, рассыпалось" и пр.) и звука ("звук тихий, значит упало на ковер"). Такой анализ поможет эффективнее вести поиски.

Найти вещь, находящуюся на полу, можно двумя способами:

1-й способ: ребенок сидит на корточках, а ладонью руки совершает поиск предмета, двигая рукой по кругу или по дуге. (Радиус круга или дуги постепенно увеличивается до тех пор, пока ребенок рукой не отыщет вещь).

2-й способ: если ребенок ищет предмет, зная, что он находится где-то перед ним (на полу, на плоскости стола), то ему нужно ладонью руки совершать зигзагообразные движения (так называемая змейка").

Начиная обучать слепого ребенка какому-либо действию, необходимо использовать следующие приемы:

- Руки ребенка лежат на ваших руках, производящих действие, и таким образом изучают движения ваших рук, запоминают их пассивные действия;

- Вы берете руки ребенка в свои и стараетесь произвести действие совместно с ним совместные действия.

6)Для слепых обучающихся в школе имеется специальная литература, издаваемая по системе Брайля, т.е. с использованием рельефно – точечного шрифта. Это учебники, учебные пособия, художественная, научно-популярная, музыкальная литература. Все выпускаемые учебники по Брайлю иллюстрируются рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, имеются пособия, сочетающие рельефную и цветную печать.

7)При обучении слепых и слабовидящих детей разнообразные средства наглядности применяются в значительно большей степени, чем в работе с нормально видящими детьми. Это обусловлено тем, что нормально видящий ребенок с раннего детства овладевает необходимой информацией об окружающем мире без каких-либо специальных условий. Ребенок, имеющий глубокую зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром.

В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов.

Огромное значение придаётся **натуральным наглядным пособиям:** предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются для занятия или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий. (при использовании натуральной наглядности дети с нарушениями зрения приобретают реалистичные представления, более полную информацию)

Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.

Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.(требования: четко выделены детали, правильно пропорциональны все части тела)

Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации, репродукции картин, фото, и видеоматериалы, (Должны быть в цветном исполнении, избегать темно - синего, фиолетового оттенков, так как они трудны для восприятия. Размеры наглядностей зависят от остроты и поля зрения)

Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.

Символические наглядные пособия: различные карты.

Рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность: рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные в рельефном изображении.

8) Следующей особенностью является применение специальных тифлотехнических средств для детей с нарушениями зрения. Учебная тифлотехника обогащает содержание и методы обучения, оптимизирует обучение детей с нарушениями зрения.

Какими тифлотехническими средствами могут пользоваться дети?

Набор устройств, которым будет пользоваться конкретный ребёнок, индивидуален и зависит от многих факторов: от его зрительных возможностей, умственного развития, потребностей.

Для Слабовидящих:

- очки
- различные лупы
- Подставка для чтения, которая позволяет держать книгу ближе к глазам.
- тетради для слабовидящих в крупную клетку или линейку
- ручка с черной пастой для письма и ручка с зеленой пастой для черчения и подчёркивания, выделения орфограмм
- электронная лупа, которая увеличивает размер изображения в несколько раз.

Для Незрячих:

- прибор и грифель, тетрадь для слепых
- аудиокниги
- линейки, транспортир с тактильными метками,
- **прибор для рисования и черчения.**
 - универсальный цифровой планшет, предназначен в качестве средства обучения на уроках математики,
- **прибор «Ориентир»**-это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми. Но на самом деле это такое универсальное пособие, которое можно использовать на любом уроке и занятии, например, на русском языке учителя используют при изучении звуков
- **прибор «Графика».** Принцип использования тот же, что и в приборе «Ориентир».
- компьютерный класс нашего образовательного учреждения оснащен **программой экранного доступа**, с помощью которой незрячие и

имеют представление обо всем, что у них отображается на экране монитора посредством озвученных инструкций.

- **брайлевский дисплей.** используется незрячими детьми для самостоятельной работы за компьютером без помощи посторонних. выводит информацию в рельефном точечном шрифте Брайля.
- **читающие машины** с синтезом речи для чтения плоскопечатных листов. Первое устройство, внешне напоминает сканер, в который пользователь вкладывает печатный материал, после его сканирования и обработки машиной слышит озвученный машиной текст сканируемого документа. Во втором случае плоскопечатный текст кладется под лампой. Применяются нашими воспитанниками в тех случаях, когда востребованный для изучения материал отсутствует в аудиоформате или книгах, написанных по Брайлю.
- **различные трости,** которые являются универсальным средством для передвижения в пространстве.

9) Следующая специфика - создание офтальмо - гигиенических условий в процессе обучения.

1. Рассаживая детей в классе, педагог руководствуется данными об их остроте зрения. Например, дети с низкой остротой зрения занимают первые места. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.

Мебель соответствует росту детей. С этой целью в начальной школе столы и стулья регулируются по высоте. На столах на начальном этапе (в 1 классе) прикрепляются бортики, чтобы у детей на уроках ничего не падало, а у слепых это часто бывает.

2. Одной из основных целей правильной организации урока и занятия, наряду с наилучшим усвоением материала, является сохранение на возможно более продолжительное время работоспособности школьника. Дети с пониженным зрением быстрее утомляются, чем их здоровые сверстники, поэтому чередуются виды деятельности на уроках и занятиях и проводятся физкультминутки

3. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для школьников с ослабленным зрением. В начальных классах она не должна превышать 10 минут.

4. Для предупреждения зрительного утомления своевременно проводятся зрительные гимнастики.

5. Освещение в классах комбинированное, предполагающее сочетание общего и местного освещения. Так как снижают зрительную работоспособность и тени от предметов, расположенные между источниками света и рабочей поверхностью.

6. В классах и кабинетах стены и предметы оборудования светлого цвета, для того чтобы была повышена освещённость. А также занятия в светлом помещении повышают жизненный тонус и работоспособность обучающихся.

7. Необходимо помнить о классных досках. Плохая освещенность классной доски, блики, затрудняют зрительную работу учеников, способствуют быстрому зрительному утомлению, поэтому классная доска, столы, стены, пол в классах матовые. (и вся наглядность также матовая)

8. Во время уроков и занятий не должно быть никаких препятствий для проникновения дневного света, поэтому нельзя заслонять окна цветами. Цветы на подоконнике в горшках не выше 15 см.

10) Составной частью деятельности школы является **организация лечебно-профилактической работы**, которая осуществляется врачом – офтальмологом и медсестрой. Вся лечебно - профилактическая работа в школе направлена на улучшение и охрану зрения обучающихся. С этой целью проводятся следующие мероприятия:

Обследование зрительных возможностей с помощью таблицы, на аппарате «Щелевая лампа»)

консервативное лечение глазных заболеваний (медикаментозная терапия),

лечение на аппаратах «Визотроник», (лечение близорукости, амблиопии), «Офтальмохромотерапия (лечение амблиопии, миопии, ЧАЗН)

своевременное направление обучающихся, нуждающихся в хирургическом лечении, в глазной стационар; назначение очковой коррекции и соблюдение ношения очков.

11) В совершенствовании процесса обучения, воспитания, профессиональной ориентации, подготовки к труду и самостоятельной жизни слепых и слабовидящих обучающихся **важную роль играют специальные занятия**, направленные на коррекцию отклонений в их развитии.

Коррекционная подготовка сопровождения обучающихся в нашей школе представлена *следующими коррекционными курсами:*

Социально-бытовая ориентировка

Специальные коррекционно-развивающие занятия по *социально-бытовой ориентировке* (СБО) направлены на практическую подготовку обучающихся с нарушением зрения к самостоятельной жизни и труду. На занятиях происходит развитие навыков самообслуживания, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни.

Пространственная ориентировка.

Цель коррекционного курса «Ориентировка в пространстве» – выработать у ребят реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве.

Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия

Коррекционно-развивающие занятия «*Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия*» в классах слепых и «*Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия*» в классах слабовидящих

направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);

Развитие коммуникативной деятельности

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации обучающихся в социуме.

Развитие осязания и мелкой моторики.

Дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук. Мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными. Поэтому необходимо развивать осязательное восприятие и мелкую моторику.

Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие жизненно необходимых двигательных навыков; развитие мышечного чувства; укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения.

Коррекционный курс "Ритмика"

Основные задачи реализации содержания:

преодоление трудностей развития движений; развитие двигательной активности, координации движений, развитие чувства ритма.

Коррекция речевых нарушений

Групповые и индивидуальные занятия с логопедом способствуют формированию у детей фонетически и грамматически правильной речи, оказывают помощь в обучении грамоте, повышают качество чтения, письма и развития речи в целом.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия

Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами).

Психологическое сопровождение.

Цель психологической помощи для слепых и слабовидящих обучающихся: создание психологических условий для успешного развития личности, освоения образовательной программы и достижения социально-психологической адаптации учащихся.

Таким образом, наша школа имеет специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать и они учитываются при организации внеурочной деятельности в школе – интернате.

О модели, направлениях, формах и результатах внеурочной деятельности в нашей школе расскажет в своем докладе заместитель директора по ВР Широкова Н.А.

Как организована внеурочная деятельность в Старозятцинской школе – интернате нам расскажет заместитель директора по ВР Веретенников Андрей Валерьевич. Пожалуйста.

Опытом работы по реализации программы внеурочной деятельности «Современный этикет» духовно – нравственного направления поделится воспитатель Якшур – Бодьинской школы – интерната Панаева С.М.

На этом теоретический блок наш закончился. Китайская притча гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать, дай мне действовать самому и я пойму, я научусь». Поэтому мы предлагаем вам посетить занятия внеурочной деятельности и самим сейчас оказаться в роли детей. Итак, откройте свои программы семинара, мы переходим к практическому блоку. Для вас мы предлагаем три занятия, но каждый может посетить только одно занятие. Посмотрите, какое занятие у Вас выделено красным цветом (жирным шрифтом), это занятие Вы и посещаете. Помогут вам найти кабинеты кураторы. У кого выделено красным цветом первое занятие, вы будете старшекласниками. Ваш куратор - Шабурова Н.Н., У кого второе занятие – вы ученики среднего звена, куратор Кудрявцева О.Н., третье занятие – ученики начального звена, куратор Ижболдина Т.В.

(Разложить на столы правила и итоговое задание.)

Каждому я выдала памятку, которая я думаю, что вам поможет при организации внеурочных занятий.

Правила, которые помогут воспитателю
при организации занятий по ФГОС с детьми с ОВЗ

- Необходимо четко знать диагнозы детей, психофизические особенности детей с ОВЗ, рекомендации врача и учитывать их при подготовке занятия.
- Учитывайте офтальмо – гигиенические требования при работе с детьми с нарушением зрения.
- Вы не источник знаний на занятии – Вы организатор занятия и помощник ребят.
- Ученик должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ученика.
- Исключите из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д. Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагайте обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...».

- Никаких монологов на занятии! Только диалог, живой, в котором участвуют все.
- На каждом занятии – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах. Учим общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её.
- Самое главное – это Ваш эмоциональный настрой. Вы умеете управлять своими эмоциями и учите этому детей.
- Если после Вашего занятия у ребёнка не осталось никаких вопросов, ему не о чем поговорить с товарищами или с Вами, ничего не хочется рассказать тем, кто не был с ним на занятии – значит, даже если занятие и было хорошим с Вашей точки зрения, то у ребенка оно не оставило следа.

Я думаю, что эти советы, правила пригодятся вам в своей работе.

И в заключении итоговое задание, которое называется «И напоследок я скажу...». Выскажите о семинаре, используя технологию, которая сокращенно называется «ПОПС». Ее можно использовать и на занятиях с детьми на этапе рефлексии.

Она помогает получить информацию о глубине понимания ребенком темы, узнать, какую нравственную оценку дает ученик тому или иному событию, формирует оценочное мышление, учит работать самостоятельно и лаконично выражать свои мысли.

Создал его профессор права из ЮАР Дейвид Маккойд – Мейсон.

Ее суть заключается в следующем. Вам нужно высказать свою

П – позицию (объясните, в чём заключается Ваша точка зрения, предположим «Я считаю, что...»);

О – обоснование (не просто объясните свою позицию, но и докажите, начиная фразой типа: «Потому что...»);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции пользуйтесь конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

С – следствие (сделайте вывод «Исходя из этого, я делаю вывод, что...»).

Напишите свои мысли на листе бумаги. По желанию укажите свои данные. Даю вам немного времени и я хочу, чтобы вы высказали свое мнение.

План на новый учебный год

В 2017 -2018 учебном году мы планируем провести 4 заседания РМО: 2 заседания в нашей школе и 2 заседания на базе Старозятцинской школы – интерната. 1 уже провели, осталось 3. Следующее заседание думаем, что пройдет в Старозятцинской школе – интернате. С темами заседаний нам нужно с вами определиться. Для этого я предлагаю вам заполнить анкету на обратной стороне листа. Ваше мнение мы учтем при планировании заседаний РМО.

Уважаемые коллеги! Желаю вам энергии в делах, взаимопонимания с вашими воспитанниками. Пусть всегда и везде вам сопутствует удача! На этом разрешите первое заседание РМО воспитателей считать закрытым. Мы всех благодарим за работу. До новых встреч!