

Особенности организации образовательного процесса в МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»



МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

10 человек -
ТОТАЛЬНО СЛЕПЫЕ

7 человек -
СО СВЕТООЩУЩЕНИЕМ

9 человек -
С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ
(0,001 – 0,04)

26 человек -
СЛЕПЫЕ
ДЕТИ

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

6 человек -
ТЯЖЁЛАЯ СТЕПЕНЬ СЛАБОВИДЕНИЯ
(0,05 – 0,09)

30 человек -
СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ СЛАБОВИДЕНИЯ
(0,1 – 0,2)

22 человека -
СЛАБАЯ СТЕПЕНЬ СЛАБОВИДЕНИЯ
(0,3 – 0,4)

58 человек -
СЛАБОВИДЯЩИЕ
ДЕТИ

Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения



Физическое развитие

- медленный темп овладениями движений;
- нарушение координации движений;
- возникновение навязчивых движений;
- нарушение осанки, походки, положения тела;
- трудности передвижения в пространстве

Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения



Восприятие

- нецеленаправленность;
- замедленность;
- фрагментарность;
- нарушение восприятия пространственных отношений между предметами;
- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов



Изображение при нормальном зрении



Видимость картинки при катаракте



Видимость картинки при глаукоме

Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения



Память

- снижение продуктивности запоминания;
- снижение объема, точности, полноты и скорости запоминания;
- недостаточное осмысление запоминаемого материала



Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения

Мышление

- трудности установления смысловых связей между объектами;
- затруднения при классификации предметов;
- недостаточное развитие наглядно-образного и наглядно-действенного уровней мыслительной деятельности





Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения



Внимание

- замедленность;
- произвольность;
- низкий объем
внимания

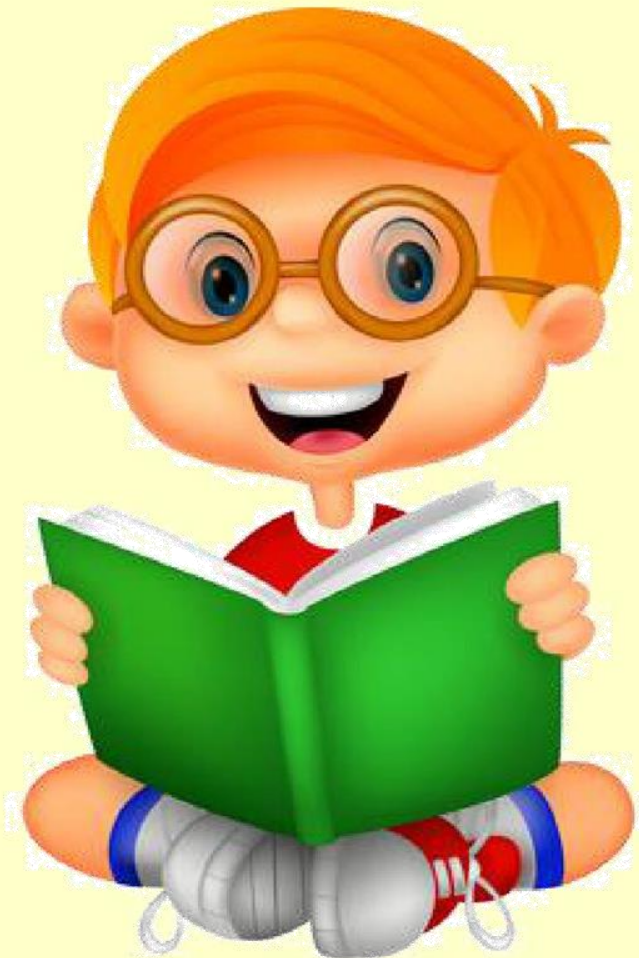
Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения

Речь

- изменение темпа развития;
- нарушения словарно-семантической стороны речи;
- слабое использование неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации



Психолого – педагогические особенности детей с нарушениями зрения



Чтение и письмо

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации;
- плохое запоминание букв;
- появление зеркального написания букв;
- «слияние» двух сходных букв;
- невосприятие отдельных элементов или добавление лишних

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ





МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ



МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД



Дифференцированный подход

- Внимание каждому ребенку,
- Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого обучающегося.

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ





**Класс слепых
(8 чел.)**



**Класс слабовидящих
(12 чел.)**

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

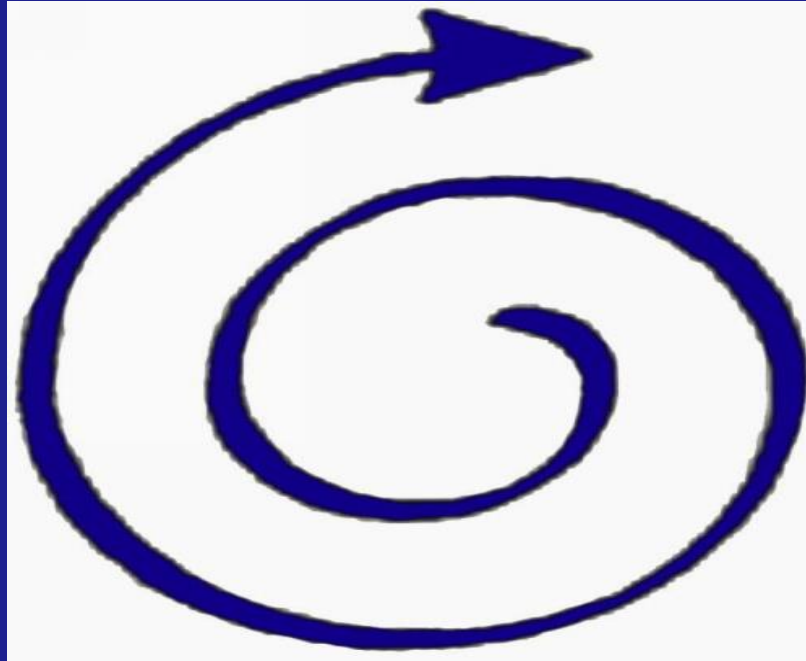
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ РАБОТЫ

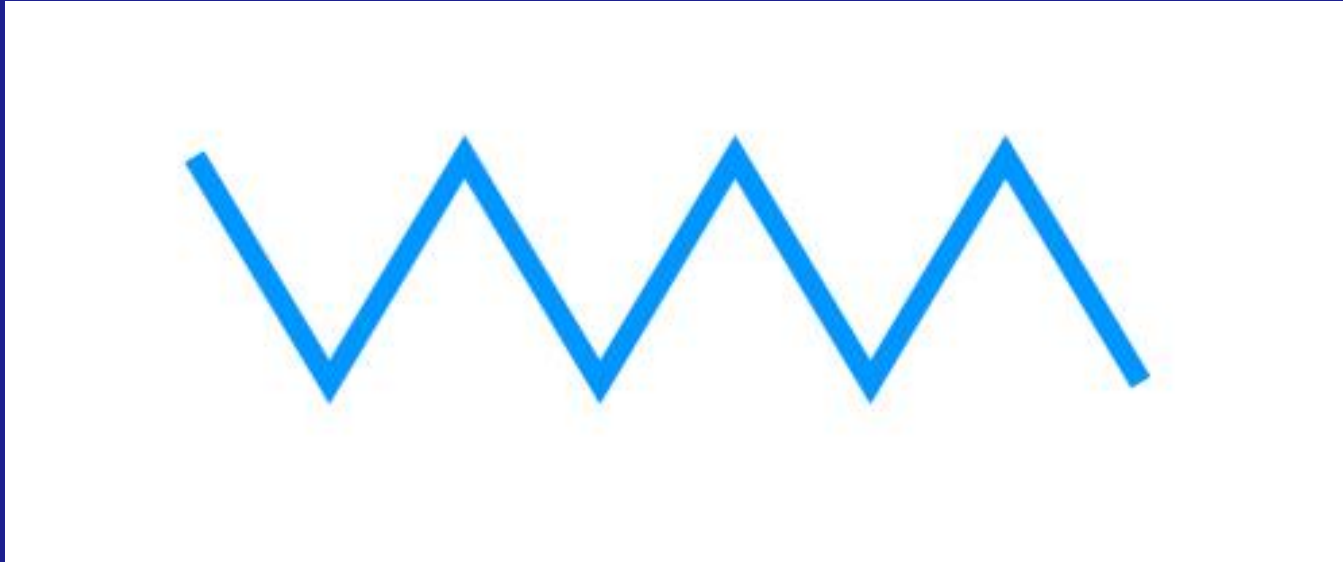


Поисковый приём



1 - й способ: ребенок сидит на корточках, а ладонью руки совершает поиск предмета, двигая по кругу или по дуге. (Радиус круга или дуги постепенно увеличивается до тех пор, пока ребенок не отыщет вещь)

Поисковый приём



2 – й способ: если ребенок ищет предмет, зная, что он находится где – то перед ним (на полу, на плоскости), то он совершает ладонью зигзагообразные движения

Приём пассивных действий



Приём совместных действий



МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ РАБОТЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УЧЕБНИКИ





Экология. Школьный справочник

Экология. Школьный справочник

Экология. Школьный справочник

Экология. Школьный справочник

Экология. Школьный справочник

Экология. Школьный справочник

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Словарь школьника по физической географии

Краткий справочник дат по истории

Примерные билеты и ответы по истории для выпускников 9 классов

Краткий справочник дат по истории

Примерные билеты и ответы по истории для выпускников 11 классов. Книга вторая

Примерные билеты и ответы по истории для выпускников 11 классов. Книга первая

Примерные билеты и ответы по истории для выпускников 11 классов. Книга третья

П. Струтерн. САРТ-ЗА 90 МИНУТ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ КНЯЗЬЯ

Ушакова О. Д. ЦАРИ И ИМПЕРАТОРЫ

ОЩЕЩВОЗНАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

ОЩЕЩВОЗНАНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ КНЯЗЬЯ

БЕРДЯЕВ ЗА 90 МИНУТ

БЕРДЯЕВ ЗА 90 МИНУТ

П. Струтерн. САРТ-ЗА 90 МИНУТ

Ушакова О. Д. ЦАРИ И ИМПЕРАТОРЫ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

Ушакова О. Д. ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ



МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ

СПЕЦИФИКА

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ РАБОТЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УЧЕБНИКИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ



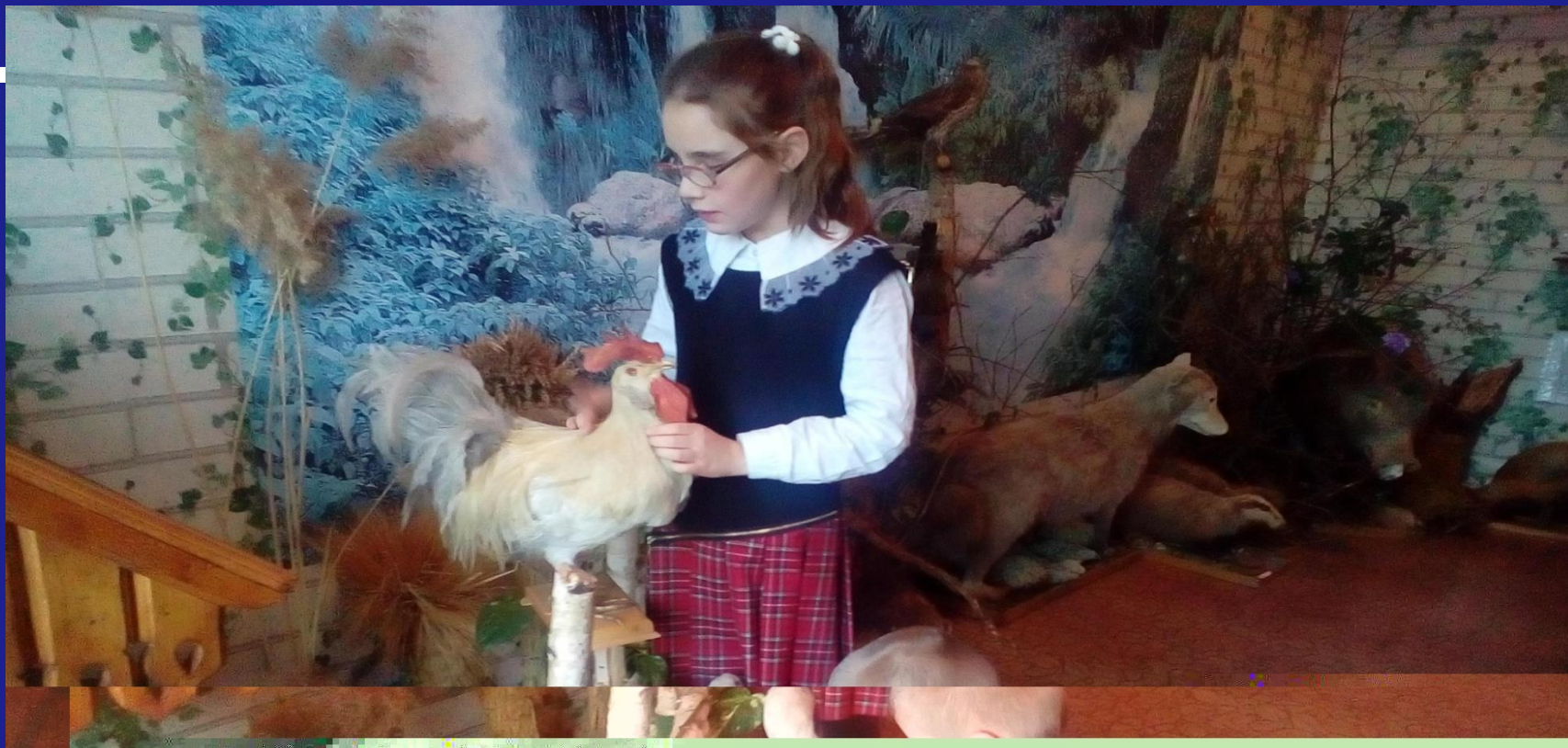
Натуральные наглядные пособия



- ПРЕДМЕТЫ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ, РАСТЕНИЯ.
ОВОЩИ. ФРУКТЫ И Т.Д.



Объёмные наглядные пособия



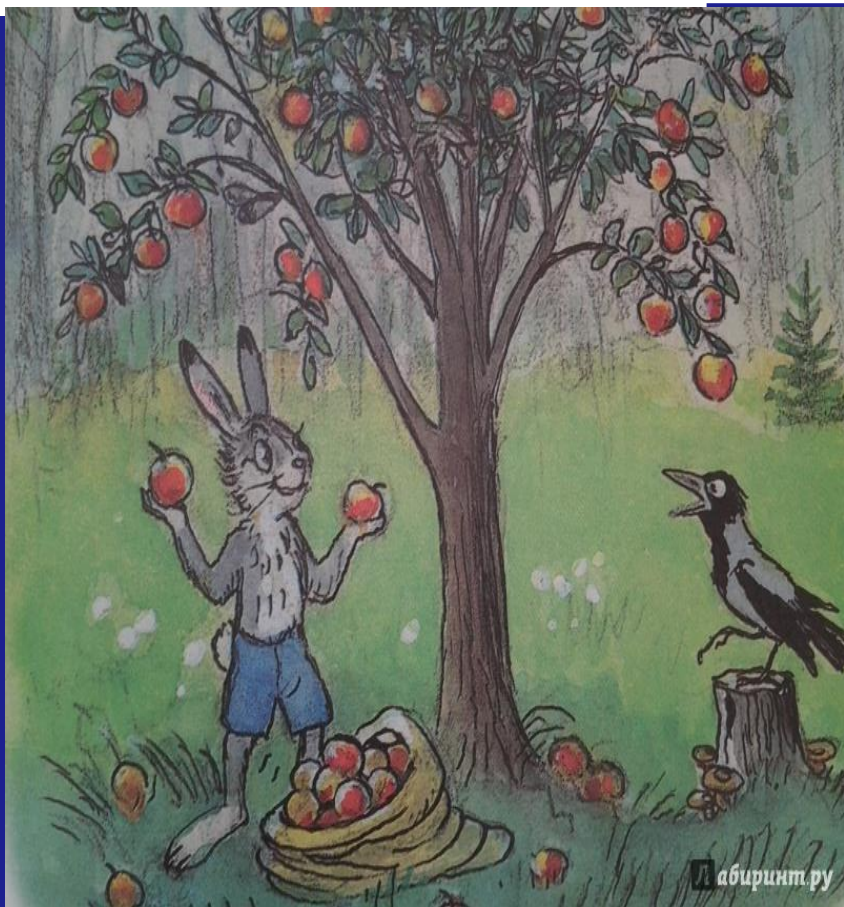
МУЛЯЖИ, ЧУЧЕЛА ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА,
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ

Дидактические игрушки



КУКЛЫ, КУКОЛЬНАЯ
МЕБЕЛЬ , ПОСУДА, ИГРУШКИ,
ИЗОБРАЖАЮЩИЕ ЖИВОТНЫХ И Т.Д.

Изобразительные наглядные пособия



ИЛЛЮСТРАЦИИ, РЕПРОДУКЦИИ КАРТИН, ФОТОМАТЕРИАЛЫ,
ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

Графические наглядные пособия



Нумерация двузначных чисел

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \bullet \bullet \bullet \\ = 2\text{д } 3\text{е} = 23 \end{array}$$

*двадцать
три*

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \bullet \bullet \\ \triangle \triangle \bullet \bullet \\ = 4\text{д } 4\text{е} = 44 \end{array}$$

*сорок
четыре*

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \\ = 5\text{д } 0\text{е} = 50 \end{array}$$

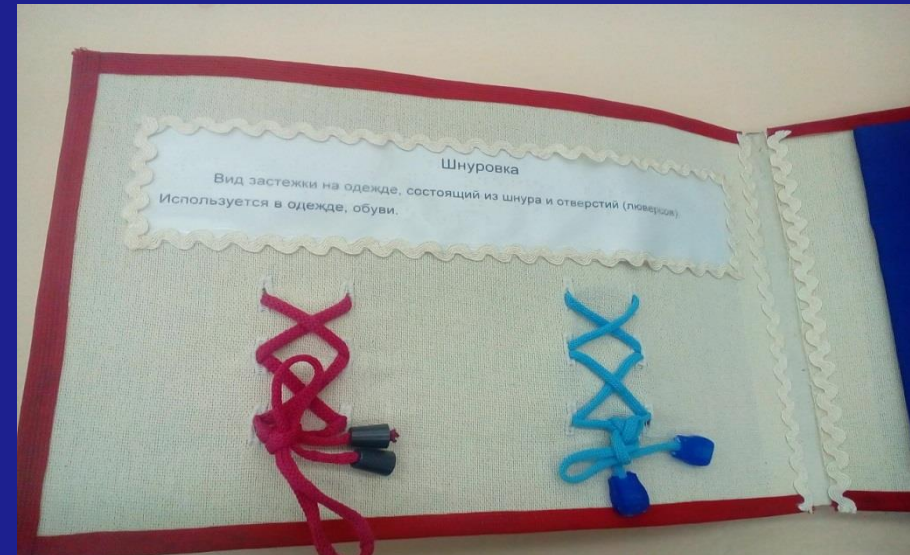
пятьдесят

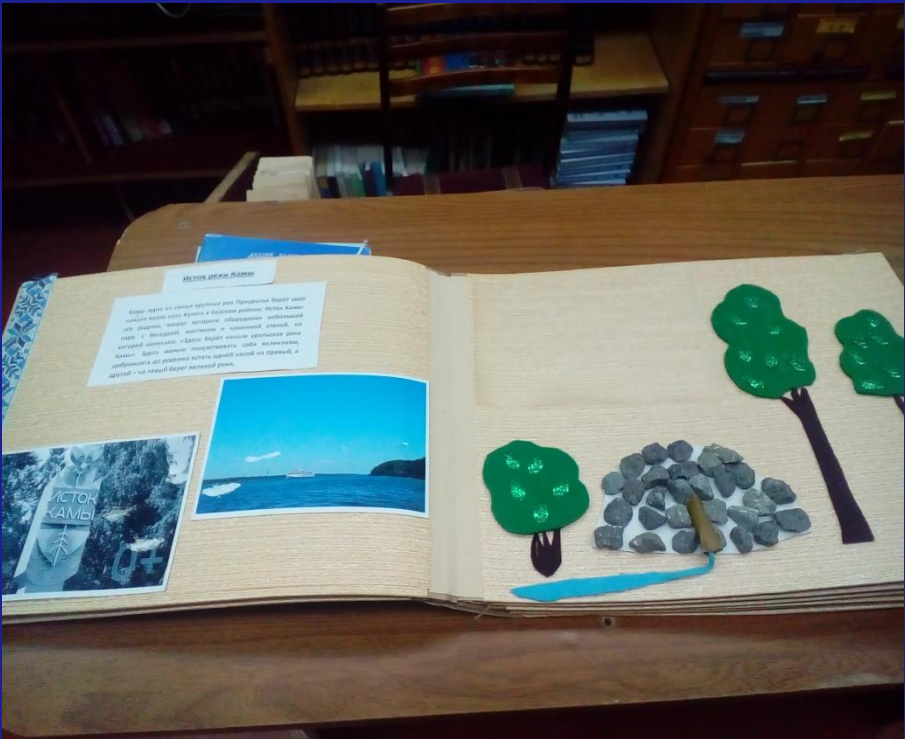
ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ПЛАНЫ

Рельефные изображения



ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА





- **Изображения, возникающие на бумаге в результате тиснения или выдавливания сплошных и точечных линий.**



- Барельефные и горельефные изображения



МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТИФЛОТЕХНИКИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Тифлотехнические средства для слабовидящих



ЛУПЫ

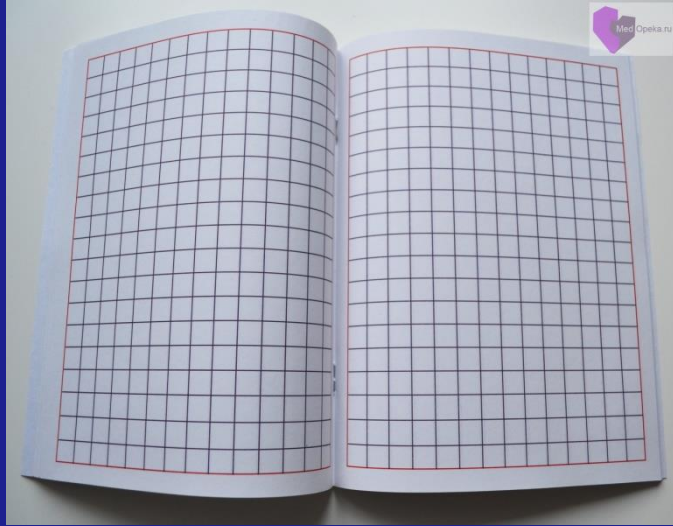


ОЧКИ

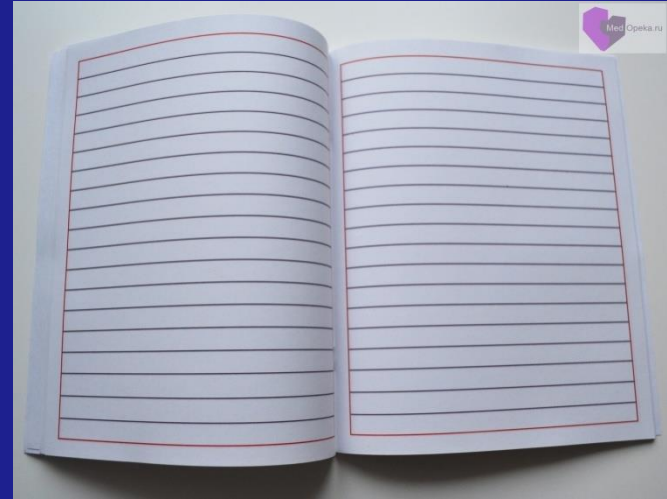


ПОДСТАВКА ДЛЯ КНИГ

Тифлотехнические средства для слабовидящих



ТЕТРАДЬ В КРУПНУЮ КЛЕТКУ



ТЕТРАДЬ В КРУПНУЮ ЛИНИЮ

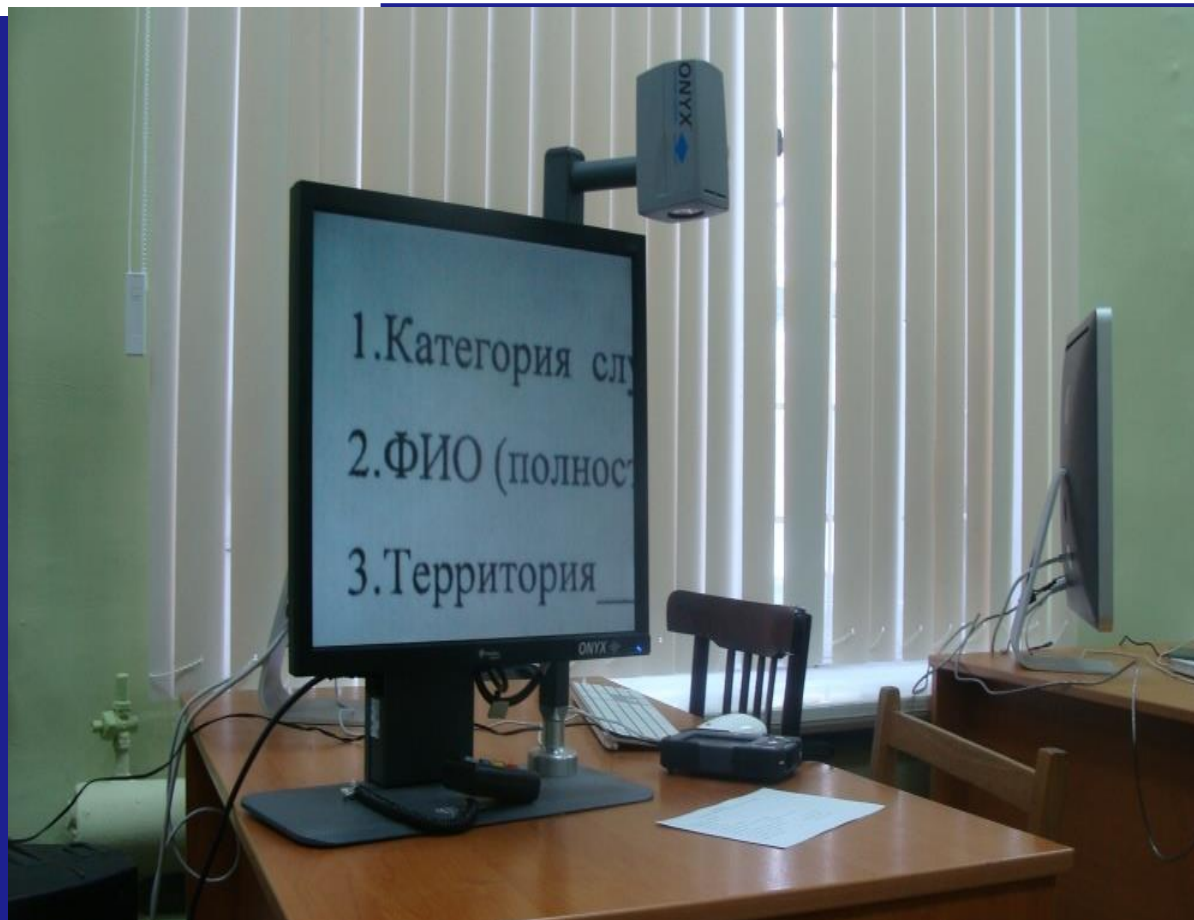


РУЧКА С ЧЁРНОЙ ПАСТОЙ ДЛЯ ПИСЬМА



РУЧКА С ЗЕЛЁНОЙ ПАСТОЙ ДЛЯ ЧЕРЧЕНИЯ

Тифлотехнические средства для слабовидящих

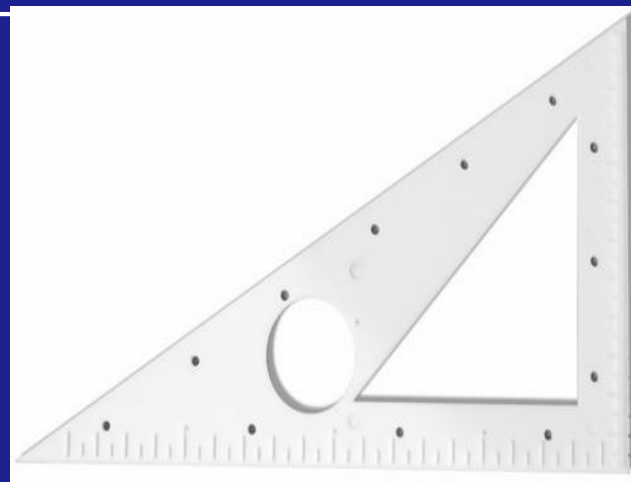


ЭЛЕКТРОННАЯ ЛУПА

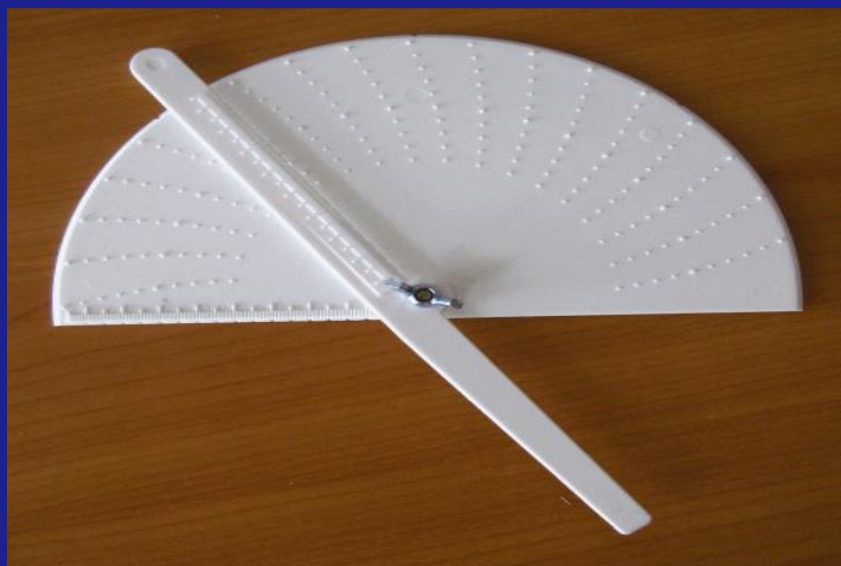
Тифлотехнические средства для слепых



ЛИНЕЙКА



ТРЕУГОЛЬНИК



ТРАНСПОРТИР

Тифлотехнические средства для слепых



ПРИБОР ДЛЯ РИСОВАНИЯ И ЧЕРЧЕНИЯ «ШКОЛЬНИК»

Тифлотехнические средства для слепых

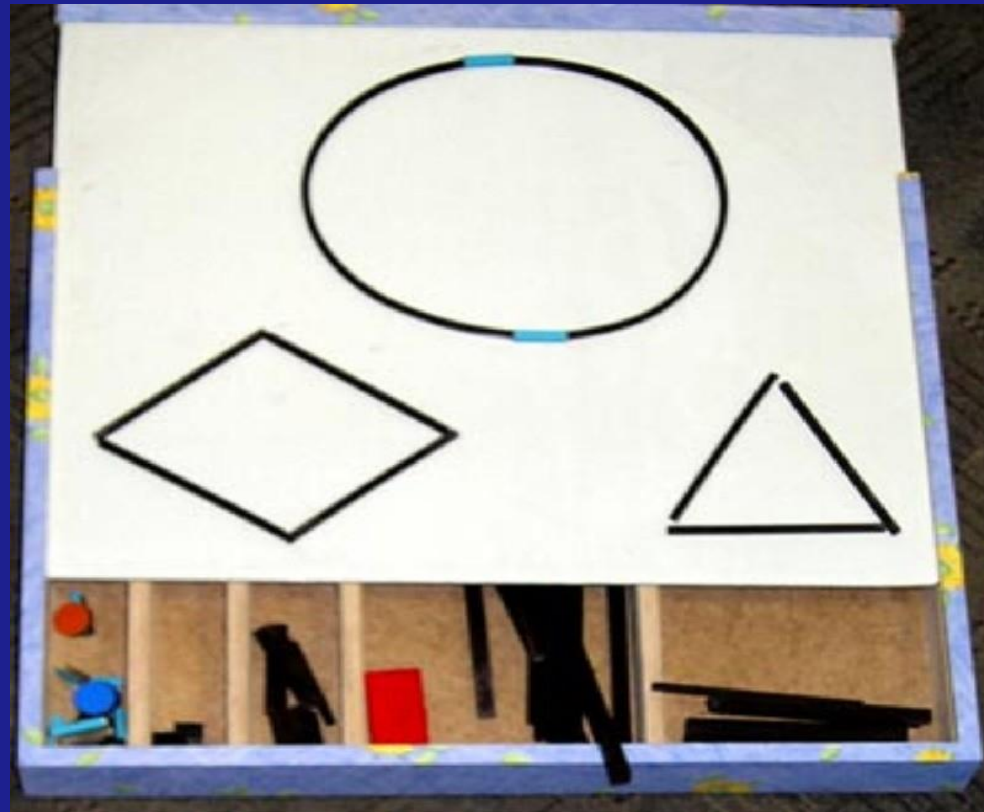


УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАНШЕТ

Тифлотехнические средства для слепых



ПРИБОР «ОРИЕНТИР»

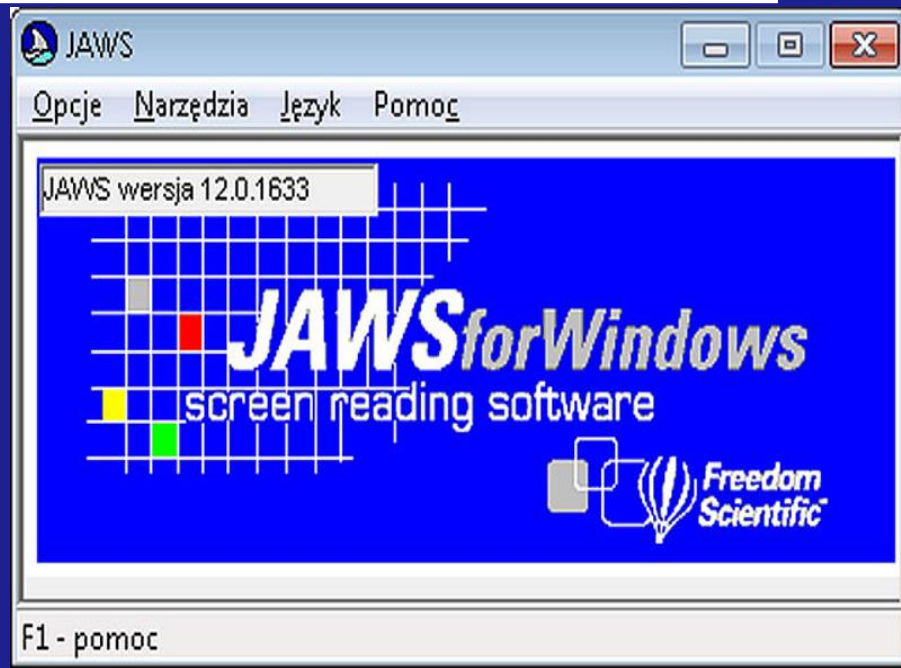


ПРИБОР «ГРАФИКА»

Тифлотехнические средства для слепых

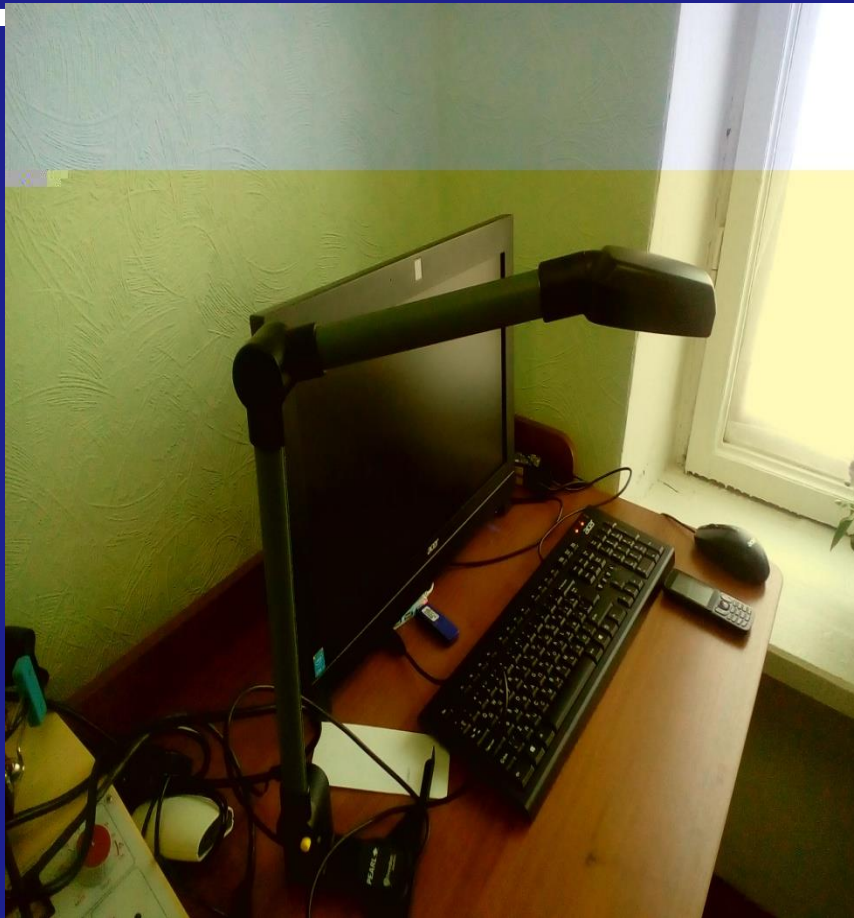


БРАЙЛЕВСКИЙ ДИСПЛЕЙ



ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО
ЭКРАННОГО ДОСТУПА

Тифлотехнические средства для слепых



ЧИТАЮЩИЕ МАШИНЫ

Тифлотехнические средства для слепых



ТРОСТИ

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»



Офтальмо – гигиенические условия:

- Рассаживание детей в классе с учётом зрительного диагноза,
- Соответствие мебели росту детей,
- Чередование видов деятельности,
- Учёт продолжительности непрерывной зрительной нагрузки,
- Проведение зрительных гимнастик с учётом патологии зрения,
- Комбинированное освещение,
- Светлая окраска учебных помещений и предметов оборудования,
- Особенности окон в помещении.

МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ

СПЕЦИФИКА

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ РАБОТЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УЧЕБНИКИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

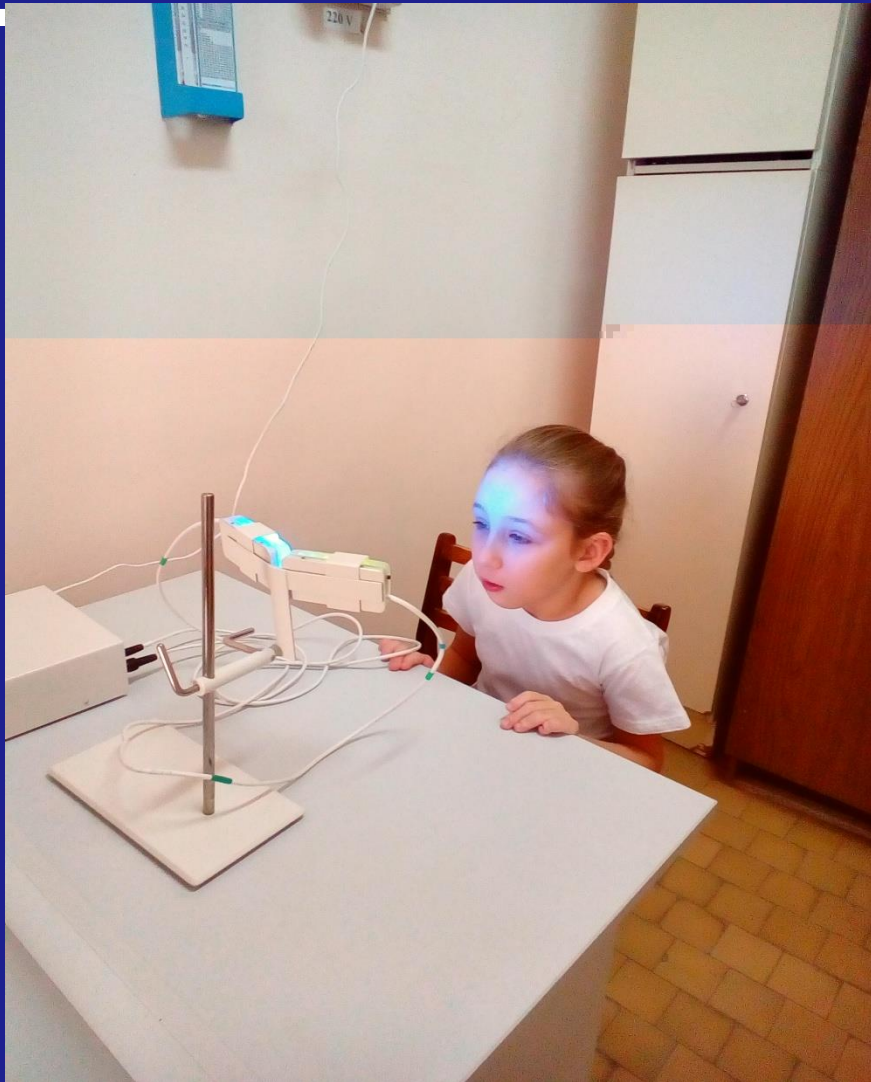
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТИФЛОТЕХНИКИ

СОЗДАНИЕ ОФТАЛЬМО –
ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛЕЧЕБНО –
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ







МКОУ «Якшур – Бодьинская школа – интернат»

УЧЁТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И
ОПОРА НА СОХРАННЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ

УВЕЛИЧЕНИЕ СРОКА
ОБУЧЕНИЯ

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ
ПОДХОД

КОРРЕКЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

УМЕНЬШЕНИЕ
НАПОЛНЯЕМОСТИ
КЛАССОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ЛЕЧЕБНО –
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ РАБОТЫ

СОЗДАНИЕ ОФТАЛЬМО –
ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
УЧЕБНИКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТИФЛОТЕХНИКИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ



Социально – бытовая ориентировка





Пространственная ориентировка



Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия



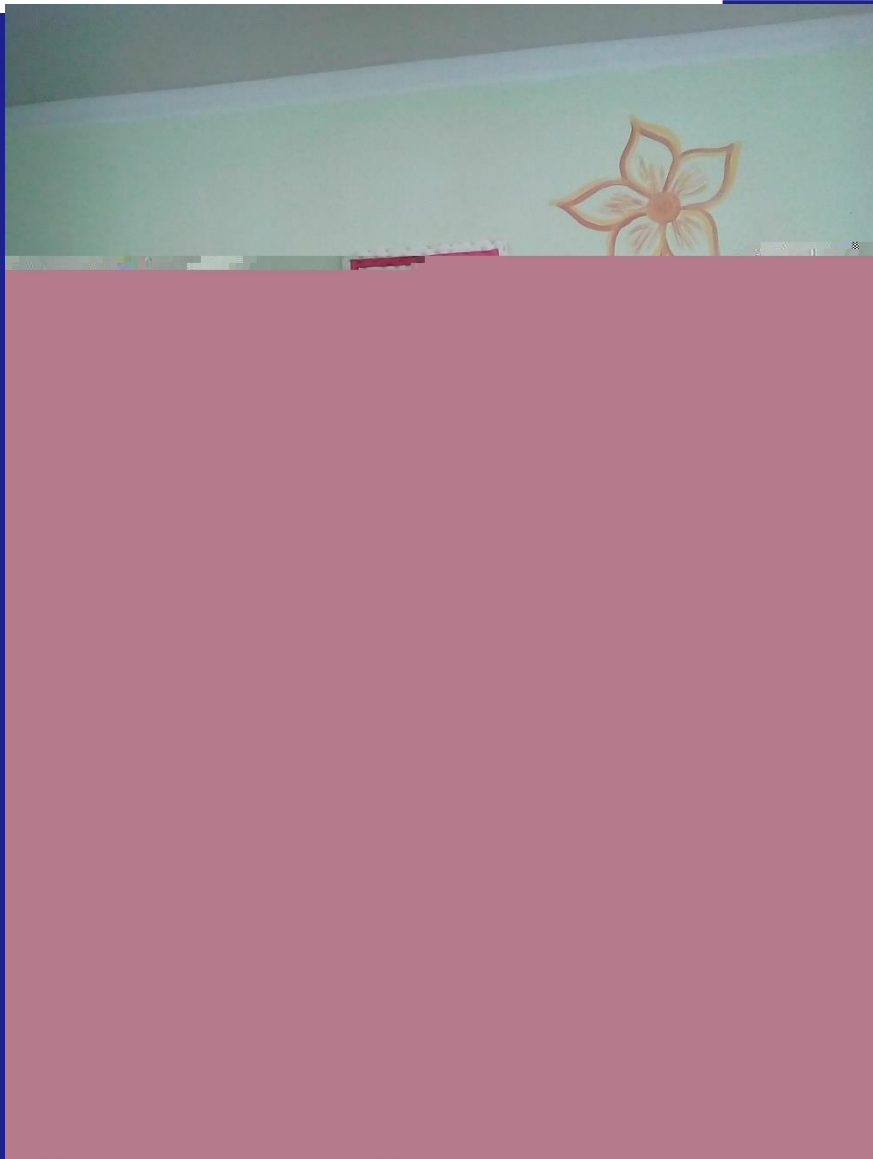
Развитие коммуникативной деятельности



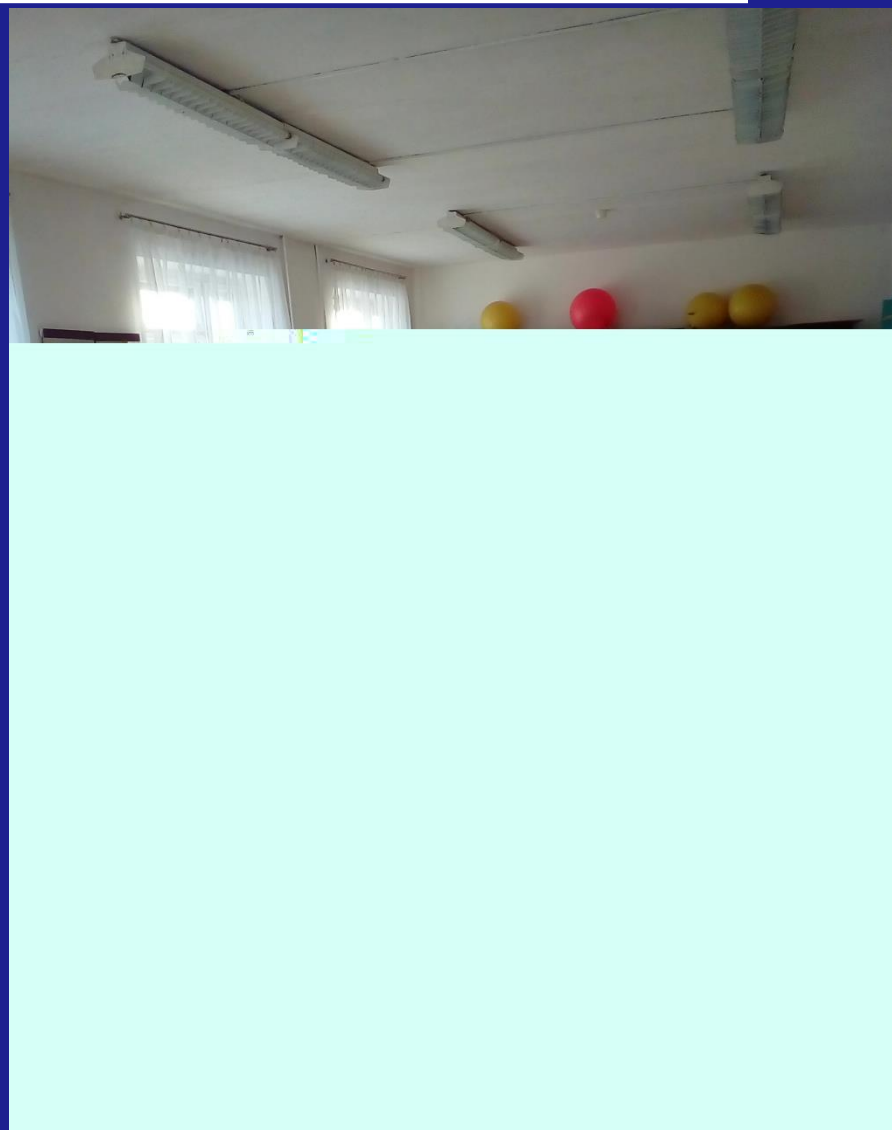
Развитие осязания и мелкой моторики



Адаптивная физкультура



Ритмика



Коррекция речевых нарушений



Индивидуальные занятия



Психологическое сопровождение



Министерство образования и науки РФ
Министерство образования и науки
Муниципальное казенное
образовательное учреждение
«Иркутская школа-интернат»
(МКУ «Иркут-Балейская
школа-интернат»)

Российская Федерация, Республика
Иркутская область, министерство
образования, молодежной
политики и спорта
«Иркутская школа-интернат»
Иркутская область,
Иркутск

(Иркут-Балейская
школа-интернат МКУ)



12/04/2017 15:01