

ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы-интернат  
И.В. Блинов  
Приказ № 80Б-ОД от 30.08.2024

Рассмотрено на заседании ШМО и совета обучающихся  
Н.А. Широбокова  
Протокол от « 30 » 08 2024

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями  
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»  
на 2024-2025 учебный год  
(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания)

2024 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (вариант 1) (далее – АПВ УО (вариант 1) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Программа адресована слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции. Данная программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его моделей, включая календарные планы воспитательной работы в классах. Программа воспитания является обязательной частью основной адаптированной образовательной программы ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **Общая характеристика программы.**

Миссией Школы-интерната является создание возможностей для получения полноценного образования с умственной отсталостью, имеющие тяжелые зрительные нарушения (слепые и слабовидящие). Работа с данными обучающимися требует специальные комплексные методики, которые включают особенности тифлопедагогики и логопедагогики.

**Адресность программы:** слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью, имеющие тяжелые зрительные нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

**Принципы воспитания:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

- **системно-деятельностный** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности;
- **социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют ценности и мировоззренческие установки.
- **событийность** - реализация процесса воспитания через создание в школе мероприятий, яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

**Основные традиции воспитания в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- «Классное руководство» реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ** воспитания обучающихся.

**Цель-** личностное развитие обучающегося

**Задачи:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Личностные результаты:**

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей);
- уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии;
- прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- иметь представления о собственных возможностях;
- проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.

**Разделы программы воспитания :** целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел**

**Гражданское воспитание:** Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Эстетическое воспитание.** Выражающий понимание ценности искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.** Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни, здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, режим занятий и отдыха. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние.

**Трудовое воспитание.** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешного применения в социализации .

**Экологическое воспитание.** Понимающий значение и характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Участвующий в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания.** Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне интеллектуальными нарушениями**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего

края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности); выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

понимающий значение и характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный раздел:** Школа для обучения слепых детей Удмуртии была открыта по ходатайству депутатов Глазовского городского Совета 18 марта 1932 года. Она была начальной, где первоначально обучалось 9 учащихся. В суровые годы Отечественной войны школа не прекращала своего развития. В этот период и после войны директором школы была Данилова Валентина Васильевна. В 1954 году школа из г. Глазова переведена в с. Якшур-Бодья, в здание бывшего педагогического училища. В разные годы директорами школ были Пудов Петр Емельянович, Шулёпов Геннадий Тихонович, Мосалева Любовь Сергеевна, Перевозчиков Анатолий Александрович. С 2008 года к обязанностям директора приступил Блинов Игорь Вячеславович. На сегодняшний день в школе работает большой, дружный и творческий коллектив педагогов. В 2017 году школа выиграла грант на миллион рублей и реализовала проект парк ощущений «Почувствуй сказку». Учащиеся нашей школы добиваются больших успехов в учебе и во внеурочной деятельности. Выпускники обучаются во многих училищах и ВУЗах республики и других регионах; таких как Москва, Курск, Казань, Екатеринбург и др. Для учащихся оборудованы классные кабинеты с школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, необходимым лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии, технологии.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, а также оборудованием для проектно-исследовательской деятельности соблюдением офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: кабинет для занятий хореографией, библиотека с читальным залом; актовый зал; спортивный зала; парк ощущений «Почувствуй сказку», стадион. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь День Учителя; ноябрь – «День Матери»; «Мастерская Деда Мороза» и т.д. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями района, республики. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.** В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые упражнения, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

**Модуль вариативный «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела- это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

- праздники и памятные дни России: день Учителя, день Народного единства, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День матери,
- тематические литературно музыкальные гостиные, познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов;
- мероприятия недели профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!»

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты, исследовательские работы – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, творческие дела и мероприятия, конкурсы театрализованные, музыкальные, литературные ;
- церемонии награждения («Группа года») школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса;
- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения;

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, (учитывать индивидуальные возможности) каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- ведение дневников наблюдений, СИПР для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

### **Модуль инвариативный «Классное руководство»(наставник, ассистент, тьютор )**

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Движение первых», «Орлята России».
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка
- классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- освоение нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п)

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение

конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль инвариативный «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».**

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с ФАОП УО. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМК, ИПРА.

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме до 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла. Из них 1 час классные часы **в рамках** Федерального проекта «Разговоры о важном», а также через проект «Орлята России». Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, продолжают работу дефектологов, тифлопедагога закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Блок коррекционно-развивающих дисциплин направлен на развитие и формирования у школьников с ОВЗ социально-бытовых навыков и умений, на приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, на коррекцию поведения и коммуникативных отношений, восприятия окружающего мира и себя в нем. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

### **Модуль инвариативный «Профориентация».**

Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия района, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

### **Модуль вариативный «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ученическое самоуправление старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; **Модуль вариативный «Организация предметно - эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

- негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности ;
  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
  - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль инвариативный «Работа с родителями».**

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Организационный раздел:** Кадровое обеспечение: Всего в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» работают 43 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован.

#### **Содержательный раздел.**

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости возможна интеграция форм обучения, например, очно-заочного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Классы Школы-интерната формируются по возрастному составу, количеству обучающихся и зрительному диагнозу.

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** Анализ организуемого в школе воспитательного процесса будет проводиться с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты уровня воспитанности, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.** Система поощрения призвана

способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- вручение именных денежных премий имени П.Е.Пудова за активное участие в школьных делах, за особые успехи в изучении отдельных предметов, результативное участие в предметных олимпиадах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется в школе конкурс «Группа года», форма поощрения класса, группы, проявляющие в течение учебного года активную жизненную позицию на уровне школы, района, республики. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

#### **Календарный план воспитательной работы с интеллектуальными нарушениями**

<b>Модуль вариативный</b>			
<b>МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку-2023 года.	6,7, 8,11в	1 сентября	Зам.дир по ВР, УВР, педагог-организатор, администрация ОУ
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.	6,7, 8,11в	Каждый понедельник	Зам.дир по ВР, педагог - организатор
Классный час «Разговор о важном».	6,7, 8,11в	Каждый понедельник	Классные руководители
Участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, конференциях.	6,7, 8,11в	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольный турслет.	6,7, 8,11в	сентябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
«День дублера»- самоуправление.	6,7, 8,11в	сентябрь	Зам.дир по ВР
Мастерская Деда Мороза: мастер-классы, новогодние елки.	6,7, 8,11в	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-

			организатор
Мероприятия к 23 февраля, к 8 марта.	6,7, 8,11в	Февраль, март	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
«Предметная неделя школьных наук».	6,7, 8,11в	апрель	Руководители ШМО, зам.дир по ВР, УВР
Мероприятия по страницам Великой отечественной войны.	6,7, 8,11в	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).	6,7, 8,11в	В течение года	Классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану)	6,7, 8,11в	февраль	Педагог-организатор, классный руководитель, воспитатель
«Последний звонок-2025».	6,7, 8,11в	май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зам.дир по ВР, УВР
Участие в конкурсах, акциях, в патриотических мероприятиях	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Участие в конкурсах, акциях, в патриотических мероприятиях, во всероссийских проектах.	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск школьной газеты «Новый голос».	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители, воспитатели, ученическое самоуправление, педагог-организатор
Обновление информации на информационных стендах.	6,7, 8,11в	в течение года	Педагог-организатор
Радиоэффиры «Голос школы»- освещение событий, происходящих в школе и обществе.	6,7, 8,11в	в течение года	зам.дир по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление тематических выставок, рисунков, Фотоколлажей.	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители, воспитатели, ученическое самоуправление, педагог-организатор
Оформление классных уголков, кабинетов, ученических стендов.	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители,

			воспитатели, ученическое самоуправление, педагог- организатор
<b>Модуль инвариативный</b>			
<b>МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Планирование воспитательной работы в классе на 2024-2025 учебный год.	6,7, 8,11в	30 августа до 15 сентября	Зам.дир по ВР, воспитатели, классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися : активом, «Группой риска».	6,7, 8,11в	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Организация занятости учащихся о внеурочное время в кружках, секциях (ДОП навигатор)	6,7, 8,11в	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель
Организация занятости детей в каникулярное время.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Посещение музеев, театров, выставок . Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
Организация общественно-полезного труда (экологические субботники, акций, шефство над историческими памятниками)	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
<b>Составление социальных паспортов</b>			
<b>МОДУЛЬ «Школьный урок»</b>			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
Организация взаимодействия наставничества.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «Самоуправление»</b>			
Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, правила поведения Учащихся в школе, общественных местах. Водные, внеплановые инструктажи.	6,7, 8,11в	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ
Неделя правовых знаний.	6,7, 8,11в	ноябрь	Классный руководитель, социальный педагог, воспитатель
Формирование сообщества активов классов.	6,7, 8,11в	сентябрь	Классный руководитель, воспитатель
Организация дежурства.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
<b>МОДУЛЬ «Профориентация»</b>			

Классные часы «Разговор о важном».	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
Всероссийские открытые уроки-ПРОЕКТОРИЯ <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
Участие в проектной деятельности.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель
Тематические экскурсии на предприятия города.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»	6,7, 8,11в	в течение года	воспитатель
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную дополнительную образования			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
Дополнительное образование по расписанию	6,7, 8,11в	раз в неделю по расписанию	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)</b>			
Заседание родительских комитетов.	6,7, 8,11в	в каждую четверть	Классный руководитель
Взаимодействие социальным педагогом, педагогом-психологом.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения детей.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель
Общешкольные родительские собрания .	6,7, 8,11в	По плану ОУ	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6,7, 8,11в	в течение года	Классный руководитель, воспитатель

### **Основные школьные дела**

#### **Акции и церемонии**

1	Акция "Новогодние окна"		декабрь	воспитатели
2	Акция "Окна Победы"		май	классные руководители

#### **Праздники**

1	День знаний		2 сентября	классные руководители
2	День учителя		5 октября	классные руководители, воспитатели

3	День отца в России		16 октября	классные руководители, воспитатели
4	День матери в России		27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка		декабрь	классные руководители, воспитатели
7	День Защитника Отечества		22 февраля	классные руководители
8	Международный женский день		8 марта	классные руководители
10	День Победы		9 мая	классные руководители, воспитатели
11	Последний звонок	9,11	май	классные руководители, воспитатели

Мероприятия в рамках федерального календаря образовательных событий и памятных дат  
**2024-** Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина, Год экологической культуры и бережного природопользования, 2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, 2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек», 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации, 9 мая 2025 г. – 80-летие со дня Победы в ВОВ





