



**Вклад  
в будущее**



**Методические рекомендации  
по разработке рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы  
с фокусом на развитие личностного потенциала  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Для школ-участниц  
Программы по развитию личностного потенциала  
Благотворительного фонда «Вклад в будущее»*

Москва 2021

**ББК 74.200.2**  
**М54**

**Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников** : для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с.

Данные методические рекомендации обобщают имеющийся опыт по разработке рабочей программы воспитания в соответствии с методологическими концепциями, реализуемыми в рамках [Программы по развитию личностного потенциала](#) Благотворительного фонда «Вклад в будущее», которая реализуется с 2018 г. и помогает подготовить детей к жизни в современном мире и воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Программа предлагает практические решения по трансформации образовательной среды в школах и детских садах, по профессиональному развитию педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки, по развитию детей от 5 до 18 лет.

Рекомендации представляют порядок, логику и акценты включения в рабочую программу воспитания школ конкретных образовательных решений Программы.

Материалы адресованы управленческим и педагогическим командам школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала, профессионально и творчески относящимся к своей работе.

**Рецензенты:**

**Круглов В. В.**, федеральный координатор – старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «ИСПО РАО», канд. пед. наук;  
**Нуруллова А. Ю.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 33» (г. Ульяновск), призер Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (2013 г.), федеральный эксперт Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

**Редакционная коллегия:**

**Поташова Ирина Иннокентьевна**, старший научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук;

**Ермакова Татьяна Николаевна**, методист Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в Будущее»;

**Гарипова Гульнара Ирековна**, директор МБОУ «Пушкинский пролицей № 78», лауреат грантового конкурса «Лучший директор школы», 2019 г.;

**Каймакова Светлана Юрьевна**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова», победитель Ярославского регионального конкурса инновационных образовательных практик 2020 г. среди ОО пилотного региона по апробации и внедрению Программы по развитию личностного потенциала;

**Махова Тамара Борисовна**, заместитель директора МБОУ СОШ «Школа будущего», победитель всероссийского конкурса «Воспитать человека» 2020 г. в номинации «Система воспитания в образовательной организации».

**ББК 74.200.2**  
**М54**

## Содержание

Введение .....	4
1. Разработка рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников .....	6
1.1. Особенности организации воспитательного процесса, содержащего образовательные решения и мероприятия Программы по развитию личностного потенциала .....	7
1.2. Определение цели и задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы по развитию личностного потенциала .....	8
1.3. Модульное наполнение рабочей программы воспитания (РПВ) с учетом инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала .....	10
1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала.....	21
2. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников .....	24
Заключение .....	27
Приложение 1. Базовая рабочая программа воспитания .....	30
Приложение 2. Примеры рабочих программ воспитания школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала .....	59
Опыт школы 1 .....	61
Опыт школы 2 .....	92
Опыт школы 3 .....	117

## Введение

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области находятся в центре образовательной государственной политики, а также привлекают внимание педагогических сообществ, родительской общественности, представителей различных социально-профессиональных групп.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ориентированной на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2020 года в федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые уточнили понятие «воспитание» и определили структуру образовательной программы школы, дополнив ее рабочей программой воспитания (далее – РПВ) и календарным планом воспитательной работы.

Такой акцент в сторону не только предметных успехов учеников, но и их личностного развития, в том числе развития гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня.

Увеличение внимания к организации воспитательной деятельности поставило перед школами задачу оформить систему своей воспитательной работы в виде РПВ. Министерством Просвещения Российской Федерации совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана «Примерная программа воспитания», одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 2 июня 2020 г.<sup>1</sup> До 1 сентября 2021 г. каждая российская школа должна, опираясь на указанную примерную программу, самостоятельно разработать РПВ и интегрировать ее в основную общеобразовательную программу, подчеркнув ее уникальность и специфику.

Поскольку задача воспитания для школ не является новой, создание РПВ дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем он работает многие годы.

Для школ, которые участвуют в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее – Программа РЛП), создание РПВ – это еще и отличная возможность рефлексии своей инновационной деятельности, ведь ценности и смыслы Программы РЛП явно пересекаются с целями и смыслами, предлагаемыми в «Примерной программе воспитания», а разработанные в рамках серии «Школа возможностей» методики и инструменты позволяют эффективно решать воспитательные задачи и могут стать содержанием различных модулей конкретной РПВ.

Данные методические рекомендации будут полезны всем, кто заинтересован в развитии системы воспитания и хотел бы участвовать в изменениях, способствующих большему включению в образовательное пространство целей и смыслов, связанных с развитием личности, созданием в школах личностно-развивающей образовательной среды, в построении такой школы, где хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям, и родителям.

---

<sup>1</sup> <https://fgosreestr.ru/>

Представленные материалы призваны помочь педагогическим коллективам школ-участниц Программы РЛП понять, как они могут интегрировать в разрабатываемую РПВ результаты проводимой работы по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Мы предлагаем:

1. Проект базовой рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников, включающей в себя набор модулей, который может быть скомпонован в конкретную РПВ каждой школой по своему усмотрению. Для каждого инструмента, указанного в базовой программе, приведена рабочая ссылка к месту его размещения, что облегчает интерактивную работу.

2. Примеры реальных РПВ и календарных планов воспитательной работы, разработанные управленческими командами школ-участниц Программы РЛП и отражающие специфику конкретной образовательной организации:

– МБОУ «Пушкинский пролией № 78» (г. Набережные Челны, Республика Татарстан). Директор Гульнара Ирековна Гарипова;

– МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» (г. Ярославль). Директор Елена Константиновна Истратий;

– МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа (Калининградская область). Директор Алексей Викторович Голубицкий.

Надеемся, что данные методические рекомендации и опыт школ помогут коллегам найти пути создания своих программ воспитания с помощью инновационных образовательных решений, направленных на развитие личностного потенциала школьников.

*Авторы*

## 1. Разработка рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

В процессе подготовки настоящих материалов представители управленческих команд школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала (Программы РЛП), ставшие соавторами данных методических рекомендаций, высказали свои мнения о возможностях использования опыта, накопленного в ходе реализации Программы РЛП для совершенствования и развития воспитательной системы их образовательных организаций.

Заместитель директора, учитель обществознания МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» (г. Ярославль) Светлана Юрьевна Каймакова, обобщая опыт участия школы в Программе РЛП, отметила: *«Люди всегда делают наилучший выбор, который могут сделать. Для решения задач Программы воспитания мы выбираем те инструменты, которые являются результатом тесного взаимодействия педагогической науки и образовательной практики. Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» дала педагогам в руки эффективные инструменты, методики и технологии, соответствующие современным тенденциям в развитии личности.»*

*Проектируя школьную среду, насыщенную событиями, отношениями, действиями, мы определяем в качестве системообразующей совместной деятельности педагогов и обучающихся развитие личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса. Управленческий проект «Создание вдохновляющей ЛРОС<sup>2</sup>» способствует системному преобразованию среды, из которой личность черпает свое содержание. Наставнический проект «Научи меня чуду» содержит разнообразные формы продуктивной работы над развитием личностного потенциала педагога – лидера изменений среды и носителя новых социальных ценностей. В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности, уникальности и неповторимости личности. Чтобы всегда оставаться хозяином своей жизни, важно развивать свой личностный потенциал. Высокий личностный потенциал предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом. Люди с низким личностным потенциалом также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену, так как не распоряжаются своими ресурсами и часто передают власть над собой в чужие руки». По мнению Светланы Юрьевны, «счастливым может быть только человек с развитым личностным потенциалом». Д. А. Леонтьев в своих работах развивает эту мысль, говоря о том, что человек с развитым личностным потенциалом может быть одновременно и счастливым, и успешным.*

Директор МБОУ «Пушкинский пролиций № 78» г. Набережные Челны (Республика Татарстан) Гульнара Ирековна Гарипова, делясь опытом разработки РПВ с фокусом на развитие личностного потенциала, рассказывает: *«Мы приступили к разработке программы воспитания школы, уже год участвуя в Программе по развитию личностного потенциала, и поняли, что инструменты и продукты программы, да и в целом средовой подход, создающий личностно-развивающую образовательную среду, логично применим как системообразующая основа процесса, отраженная в модулях рабочей программы воспитания.»*

*ЛРОС создает возможности для передачи и сохранения общечеловеческих ценностей, субъектных отношений, персонализации образования, мотивации и рефлексии деятельности, жизнестойкости и волевой способности к выбору в многообразии и сложности принятия решений, управления эмоциями и умением оперировать своими способностями. Например, в модуле «Классное руководство» применяется технология*

<sup>2</sup> ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда.

совместного создания законов класса в работе над «Соглашением о взаимоотношениях», а в модуле «Работа с родителями» – просмотр специально подобранных мультфильмов «Смотрим вместе», что развивает социальные и коммуникативные навыки ребенка».

*«Особо значимо, – подчеркнула Гульнара Ирековна, – что создаваемая личностно-развивающая образовательная среда творится при совместном обучении педагогов через профессиональные обучающиеся сообщества, наставничество, через отработанные технологии, методы, продуктовые линейки и особую систему образовательных событий. Важно и то, что результаты программы воспитания, выраженные количественными и интегральными показателями в самообследовании, также диагностируются инструментами, заложенными для обследования личностно-развивающей образовательной среды».*

Заместитель директора МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа (Калининградская область) Тамара Борисовна Махова поделилась своим взглядом на потенциал использования инструментов Программы РЛП для реализации новых форм воспитательной работы с детьми и подростками: *«Если преподаватель знает, куда двигаться, он сможет помочь ребенку в выстраивании его жизненных целей и их достижении. Несомненно, что для этого необходимо создание творческой образовательной среды. Такая среда может быть создана педагогами-профессионалами, которые в своей педагогической деятельности опираются на личностно-ориентированный и системный подходы в обучении как в отдельных предметных областях, так и в рамках воспитательной работы».* Именно такой подход предоставляет ребенку проявлять свою субъектность, быть автором того, что происходит с ним, а учителю стать помощником, наставником в поиске ребенком своего пути.

*«Программа по развитию личностного потенциала, – считает Тамара Борисовна, – дает широкий набор инструментов как для школы в целом, так и для каждого педагога, что несомненно делает работу школы эффективнее».*

### **1.1. Особенности организации воспитательного процесса, содержащего образовательные решения и мероприятия Программы по развитию личностного потенциала**

Программа РЛП создает условия для формирования индивидуальной траектории развития личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы. Участие в Программе РЛП способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Методология Программы РЛП опирается на научную концепцию личностного потенциала Д. А. Леонтьева с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании.

В соответствии с данной концепцией в структуре личностного потенциала выделяются три взаимодополняющих компонента, которые связаны: 1) с успешностью самоопределения в пространстве возможностей и выбора цели для последующей реализации; 2) с достижением своих целей, реализацией задуманного; 3) с сохранением себя как личности, своих целей и ценностей в ситуации угрозы и давления

К основным характеристикам, которые влияют на развитие личностного потенциала, относятся: связь с успешностью жизнедеятельности и психологическим благополучием в самом широком смысле слова, включающем не только удовлетворение базовых потребностей и достижение целей, но и здоровье, эмоциональное благополучие, душевную гармонию, близкие взаимоотношения, саморазвитие и другие характеристики полноценного функционирования.

Одним из наиболее эффективных подходов к организации действенных условий воспитания личности с высоким личностным потенциалом представляется средовой подход. Именно он позволяет говорить о системном проектировании и выстраивании воспитательной деятельности, которая действительно помогает ученикам закладывать фундамент личностных особенностей, которые в будущем поспособствуют им в том, чтобы стать успешными и счастливыми. Иными словами, необходимо создание такой образовательной среды, которая будет предлагать условия и возможности для развития личности, в том числе и саморазвития, самообучения.

Цель по обеспечению достижения обучающимися личностных результатов заложена в РПВ, которая является документом, задающим вектор на создание благоприятных условий, возможностей для развития личности ребенка, решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная работа в школе становится основой для становления зрелой, гибкой личности, осознано принимающей решения и готовой брать ответственность за свою жизнь, являясь ее автором.

РПВ содержит структурируемый в соответствии с «Примерной программой воспитания» комплекс основных характеристик осуществляемой в школе воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы).

Помимо базовых принципов взаимодействия педагогических работников и обучающихся, изложенных в «Примерной программе воспитания», процесс воспитания в образовательной организации, участвующей в Программе РЛП, основывается на специфическом подходе, ориентированном на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды и взаимосвязь воспитания и развития личностного потенциала школьников. Организация ЛРОС позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, которое готовит к активности, ответственности, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

Основные традиции воспитания в школе дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов, предложенных Программой РЛП.

Таким образом, создание ЛРОС, полной возможностей для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, является для Программы РЛП ключевой идеей, которая переплетается самым тесным образом с идеями и задачами «Примерной программы воспитания». При этом концепция личностного потенциала становится своеобразной линзой педагога в процессе проектирования воспитательной деятельности, оценки ее содержания, понимания критериев ее эффективности.

## ***1.2. Определение цели и задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы по развитию личностного потенциала***

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах. Именно такой принцип положен в основу «Примерной программы воспитания». Общая цель воспитания для всех образовательных организаций, смысл системы воспитания, ее системообразующий фактор связаны с личностным развитием школьников, проявляющемся в:

1) усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе имеющихся ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);



2) развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых установок);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и установок на практике, в осуществлении социально значимых проектов (то есть в рамках жизненно важного опыта).

Достижение данной цели реализуется через поставленные задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией, исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей, и решение которых обеспечивается соответствующими методами и инструментами. Деятельность, направленная на развитие личностного потенциала обучающихся, позволяет не просто достичь целей воспитания, но и предоставить возможности для личностного развития детей и подростков более высокого уровня. Не только усвоить нормы поведения и действовать в соответствии с принятыми в обществе стереотипами, но найти свой собственный путь, свою траекторию развития. Не только усвоить важные общественные ценности, но и понять их место в формировании собственных ценностей и смыслов, быть свободным и при этом ответственным.

Ниже приведем некоторые рекомендации по определению задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы РЛП:

– основные задачи можно выделить из списка, приведенного в «Примерной программе воспитания». При этом формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями, чтобы работа велась по-настоящему, комплексно, а не только декларировалась в документе;

– допускается удалять неактуальные для школы задачи (в случае, если исключается модуль) или добавлять новые (в случае, если в РПВ включается новый модуль, которого нет в примерной программе). Например, в базовую РПВ (см. Приложение 1) включен новый модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды», а в одном из примеров РПВ (см. Приложение 2) включены модули «Детские обучающиеся сообщества» и «Национальные традиции»;

– задачи формулируются по результатам проведенного анализа воспитательной работы школы, который поможет выявить проблемы, впоследствии преобразующиеся в актуальные задачи РПВ. Например, если в результате анализа была выявлена низкая включенность учеников на уроках, их пассивность и несамостоятельность, которые влекут за собой низкие академические результаты; дети непродуктивно работают в парах и малых группах, то в этом случае задачей РПВ, актуальной для модуля «Школьный урок», становится повышение внутренней мотивации учеников, активизация их познавательной деятельности, поиск новых подходов к организации групповой работы и работы в парах. И уже под эту задачу будут подбираться виды, формы и содержание деятельности, которые помогут устранить данную проблему.

Для более точного понимания того, какие формулировки можно использовать при проектировании задач для школ-участниц Программы РЛП, рекомендуется обратиться к текстам УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Именно в них можно найти формулировки, отражающие задачи воспитания, например:

1) задачи УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» школьников»:

- формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения;
- осваивать эффективные способы поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать коммуникативные навыки;
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

2) задачи УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:

– формировать в коллективе атмосферу доверия и принятия, условия для формирования ответственности за свои переживания, поступки, результаты и в целом за свою жизнь;

– способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

### **1.3. Модульное наполнение рабочей программы воспитания (РПВ) с учетом инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала**

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» уникален для каждой образовательной организации, можно сказать, что это лицо реальных событий, происходящих в школе. Именно этот модуль призван показать, как будет реализован воспитательный процесс, какими средствами предполагается достигать цель и решать задачи, описанные в предыдущем разделе. И, безусловно, именно здесь будут описаны те уникальные для каждой школы виды и формы работ, которые отражают именно ее специфику. Раздел включает инвариантные и вариативные модули.

Каждый модуль должен быть направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставила перед собой школа, и соответствовать одному из направлений воспитательной работы. При проектировании своей РПВ рекомендуется расположить модули по степени их значимости.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Классное руководство</li> <li>– Курсы внеурочной деятельности</li> <li>– Школьный урок</li> <li>– Работа с родителями</li> <li>– Самоуправление*</li> <li>– Профориентация*</li> </ul> <p><i>*Не являются инвариантными для школ, реализующих только образовательные программы начального общего образования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ключевые общешкольные дела</li> <li>– Детские общественные объединения</li> <li>– Школьные медиа</li> <li>– Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>– Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

Вариативные модули определяются спецификой, запросами и ресурсами школы. Можно указать только те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом поставленных задач, кадровых и материальных ресурсов.

В программу могут быть добавлены собственные модули, такие как «Создание личностно-развивающей образовательной среды», «Национальные традиции», «Детские обучающиеся сообщества»<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Вписать дополнительный модуль можно, если, во-первых, новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, во-вторых, деятельность, описываемая в нем, значима для школьников и педагогов и не описана ни в одном из модулей «Примерной программы воспитания».

Содержание некоторых компонентов может повторяться. Например, пункт «Работа с родителями» в модуле «Классное руководство» и содержание модуля «Работа с родителями».

Содержание деятельности, с одной стороны, стоит описывать просто и кратко, с другой стороны, стоит указать воспитательный потенциал, заложенный в каждой форме работы.

Каждый модуль в этом разделе может быть обогащен ресурсами, которые предлагает Программа РЛП. В нижеприведенной таблице обозначим потенциал некоторых инструментов Программы РЛП как ресурса РПВ.

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
1	УМК « <u>Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста</u> »	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Планирование и проведение классных часов, направленных на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся и создание доверительной атмосферы в классном коллективе
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проведение родительских собраний, посвященных важным для понимания особенностей социально-эмоционального развития детей темам. Знакомство родителей со способами развития социально-эмоциональных навыков детей, помощь в создании доверительных отношений в семье, установлении партнерских отношений между семьей и школой для достижения единой цели воспитания. Для проведения родительских собраний могут быть использованы материалы: - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - интерактивные информационные модули для родителей: «Восприятие и понимание причин эмоций»; «Эмоциональная регуляция»; «Социальное взаимодействие»
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проектирование совместных детско-родительских мероприятий, направленных на: - вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, когда они становятся не просто наблюдателями, а вовлеченными соучастниками; - создание неформального сообщества родителей, которое помогает школе и семье быть партнерами и поддержкой друг другу. Например: - семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; - квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; - творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»;

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			- совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений»
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Развитие сотрудничества школы и семьи в достижении единой цели воспитания через привлечение родителей к активному совместному выполнению семейных заданий, предлагаемых в данном УМК
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Установление доверительных отношений родителей с педагогом, развитие у родителя чувства уверенности и понимания того, как развивается его ребенок, привлечение внимания родителей к социально-эмоциональному развитию, особенностям социальной адаптации ребенка через участие в мониторинге развития, предлагаемом в рамках данного УМК
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и учиться выражать свое, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
2	Инструмент «Пирамида эмоций» <sup>4</sup>	Школьный урок	Развитие саморегуляции на уроке, позволяющей обучающимся осознать связь своего эмоционального состояния с успешностью обучения и использовать эту информацию для достижения желаемых академических результатов
		Классное руководство (работа с классным коллективом)	Развитие у обучающихся осознанного отношения к своему состоянию, что помогает научиться замечать в себе и в других людях связь переживаемых эмоций, возникающих мыслей, телесных ощущений и результата деятельности (поведения). Данный навык является основой для развития умений общаться с другими, понимать другого, проявлять эмпатию, быть членом команды
3	Экспресс-диагностика «Градусник настроения» <sup>5</sup>	Школьный урок	Развитие у обучающихся понимания своего состояния и управление им в соответствии с актуальной задачей урока. Инструмент помогает концентрироваться на содержании урока, продуктивно взаимодействовать с одноклассниками, быть внимательным к состоянию другого,

<sup>4</sup> Представлен в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения».

<sup>5</sup> Представлен в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения».

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			принимать различия в других, показывать более высокие академические результаты
4	Игровой комплект «Палитра эмоций»	Классное руководство	Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков и др.
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проведение занятий в рамках реализации программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на освоение принципов общения с другими; сплочение классного коллектива; развитие социально-эмоциональных навыков, навыков внимательного отношения к переживаниям других
5	<a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала</a>	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Проведение тематических классных часов, посвященных обсуждению ценностных ориентиров, социально приемлемых форм поведения, анализу поступков, их причин и последствий на примере литературных героев
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на знакомство с произведениями литературы через призму человеческих чувств и эмоций, особенностей личности, потребностей и ценностей разных людей. В процессе обсуждения литературных произведений происходит воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие
		Школьный урок	Интеграция в школьный урок воспитывающего содержания через обсуждение случаев ответственного поведения, ценностей и потребностей людей на примере литературных героев, способствующего познанию учениками самих себя, исследованию ими различных стратегий поведения в обществе
6	Онлайн-проекты «Смотрим вместе» и «Эмоциональный интеллект детей»	Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями; работа с классным коллективом)	Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе
		Курсы	Проектирование программ кружков, студий, клубов,

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
		внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие социально-эмоциональных навыков, обсуждение различных ролевых моделей, анализ поведения персонажей мультфильмов с целью овладения продуктивными стратегиями общения, развития эмпатии, художественного вкуса и укрепление ценностных ориентиров
7	Веб-игра « <a href="#">Город эмоций</a> »	Работа с родителями	Организация совместной деятельности детей и родителей, направленной на развитие навыков идентификации эмоций, понимание их причин, влияние на поведение и успешность коммуникации, осуществляемой в домашних условиях
		Экскурсии, экспедиции, походы	Проектирование развивающего досуга детей в рамках реализации программы пришкольного лагеря. Инструмент помогает в интерактивной форме развивать у обучающихся навыки социально одобряемого поведения во внешкольных ситуациях
8	Инструмент «Квадрат настроения» <sup>6</sup>	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Установление доверительного контакта между учителями и обучающимися, укрепление традиции внимательного и бережного отношения к внутреннему состоянию другого, а также развитие навыков самоанализа, рефлексии собственных переживаний и событий, происходящих в школе
		Школьный урок	Развитие понимания детьми своих эмоций и использование их для достижения желаемых академических результатов
9	Онлайн-курс для родителей « <a href="#">Семья на эмоциях: как понять своего ребенка</a> »	Работа с родителями	Организация семейного всеобуча для проведения информационно-просветительских встреч с родителями, в том числе в онлайн-режиме. Такие встречи позволят родительской общественности более детально познакомиться с принципами социально-эмоционального развития ребенка и способами его поддержания
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Планирование деятельности семейного клуба как площадки для неформального общения, способствующего сплочению родительской общественности через организацию обсуждений, тренингов с использованием материалов данного курса
10	Подкаст для родителей « <a href="#">МамПапКаст</a> »	Работа с родителями	Организация семейного всеобуча в онлайн-режиме, на котором родители получают ценную информацию и рекомендации психологов по темам социально-

<sup>6</sup> Представлен в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения», в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			эмоционального развития, росту личностного потенциала
11	УМК « <a href="#">Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль</a> »	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Проведение тематических классных часов, посвященных созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе, сплочению подростков, созданию атмосферы доверия, настраивания на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим, а также на самопознание и самоанализ подростка, его личностное развитие
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой личностного потенциала. Для создания атмосферы доверия и сотрудничества школы и семьи при проведении собраний используются материалы интерактивного информационного модуля данного курса
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями; работа с классным коллективом)	Проведение совместных детско-родительских мероприятий (например, совместное мероприятие «Взрослые и уже-взрослые»), направленных на: - развитие у подростков чувства безопасности и доверия окружающим взрослым, ощущения поддержки; - знакомство родителей с актуальными для подростков проблемами, что поможет им стать опорой и поддержкой
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на самопознание подростков, развитие у них чувства уверенности в себе, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам, воспитание у них культуры общения, умения слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ лагерных сборов, посвященных познанию себя, исследованию обучающимися подросткового возраста своего внутреннего мира, своих особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми
12	УМК « <a href="#">Развитие личностного потенциала подростков.</a>	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Проведение классных часов, посвященных вопросам самоопределения, жизненного благополучия, выбора профессии и направленных на развитие умения осознанно принимать важные решения в своей жизни

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
	<a href="#">Модуль «Я и мой выбор»</a>	Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с темой самоопределения в подростковом возрасте. Материалы курса помогут в вопросах изучения способов поддержки подростка в исследовании себя и определении своего жизненного пути (например, интерактивная встреча «Введение в модуль “Я и мой выбор”»)
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями; работа с классным коллективом)	Проведение детско-родительских мероприятий, направленных на создание благоприятной атмосферы в классе и создание неформальных связей в родительском сообществе, посвященных совместному исследованию подростками и их родителями темы самоопределения (совместные мероприятия «Взгляды на будущее», «В поисках смысла...»)
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие у подростков умения осознанно делать выбор и принимать решения, в том числе по выбору профессии
		Профориентация	Создание профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих позитивный взгляд на труд, готовность школьника к выбору; актуализирующих вопросы профессионального самоопределения подростков
		Экскурсии, экспедиции, походы	Проектирование программ лагерных сборов, посвященных вопросам самоопределения, исследования подростками своих способностей, ценностей и интересов. Материалы помогают при организации обсуждений по проблемам принятия решений, в том числе при определении своего профессионального будущего
13	УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков. Модуль «Управление собой»</a>	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Проведение тематических классных часов, посвященных развитию навыков управлять своим состоянием, в том числе в ситуациях стресса, актуальных для подростков: на важных контрольных мероприятиях, выступлениях, при знакомстве с новыми людьми и пр.
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей об особенностях воспитательного процесса в классе. Использование материалов курса для подготовки интерактивной встречи для родителей «О программе “Управление



№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			собой”» позволят им больше узнать о том, как можно помочь подростку эффективно справиться со стрессовыми ситуациями
		Курсы внеурочной деятельности (проблемно-ценностное общение)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие у подростков умения самостоятельно справиться с ситуациями, вызывающими стресс, волнение, тревогу, освоение техник управления своим состоянием
		Экскурсии, экспедиции, походы	Проектирование программ лагерных сборов, посвященных знакомству с базовыми навыками регуляции своего физического и психологического состояния, навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом
14	Технология «Соглашение о взаимоотношениях»	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения. Технология помогает предоставить школьникам возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
		Детские общественные объединения	Разработка обучающимися принципов взаимоотношений в детском общественном объединении, позволяющих получить опыт участия в демократической процедуре совместного согласования норм поведения, опыт гражданского поведения
		Самоуправление	Создание принципов общения и поведения в рамках деятельности выборного Совета учащихся, Совета старост, постоянно действующего школьного актива, творческих советов дела и др. Технология помогает повысить эффективность совместной деятельности обучающихся за счет их участия в демократической процедуре поиска оптимальных форм взаимодействия, где каждый ощущает себя членом коллектива, готов брать на себя ответственность за реализацию общих целей и решение общих задач
		Школьный урок	Совместное составление принципов общения в классе, которые во время проведения урока становятся основой самоорганизации обучающихся, например, учат внимательному отношению к потребностям других
15	Технология «Ненасильственное общение»	Модуль «Классное руководство»	Достижение взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог,

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			использующий технологию, обучает ее использованию и обучающихся, создавая психологически безопасное и комфортное пространство
16	Онлайн-гид по развитию навыков « <a href="#">4 сезона</a> »	Внеурочная деятельность (познавательная деятельность)	Проектирование программ кружков, студий, клубов, курсов внеурочной деятельности, направленных на организацию проектной деятельности по социально значимым проблемам, в которых обучающиеся приобретают опыт гражданского поведения, исследуют актуальные для общества проблемы, разработка которых улучшит уровень благополучия окружающих людей
		Профориентация	Организация профориентационных смен школьного лагеря с целью предоставления обучающимся возможности попробовать себя в различных ролях и больше узнать о профессиональных сферах IT, экологии, урбанистики
		Экскурсии, экспедиции, походы	Организация экологических экспедиций, в ходе которых обучающимися разрабатывается проект с помощью инструкций сезона «Заботимся о природе». Участие в данном проекте позволит приобрести опыт ответственного заботливого поведения по отношению к природным ресурсам, экологии своего населенного пункта
		Самоуправление	Самоорганизация обучающихся в разработке значимых для школьного сообщества проектов (создание чат-бота, организация экологической инициативы и др.). Онлайн-гид позволяет развивать у подростков такие качества, как умение работать в команде и нести ответственность за общий результат
		Школьный урок	Интеграция в предметное содержание уроков с целью разработки групповых проектов, при реализации которых обучающиеся учатся самостоятельно планировать цели и этапы работы, распределять роли в группе, сотрудничеству и взаимной помощи
		Школьные медиа	Использование курсов онлайн-гида для создания школьных или классных медиа (например, чат-бота, сайта класса или школы), позволяющие обучающимся приобрести опыт реализации социально значимых дел, попробовать себя в создании полезного для окружения продукта
17	Настольная игра « <a href="#">Путь в будущее</a> »	Профориентация	Профориентационная работа как в конкретном классе, так и в школе в целом, в городе (при организации турниров), в которой обучающиеся учатся лучше понимать себя, свои ресурсы и свою

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
			будущую траекторию профессионального развития, моделируя ситуацию взросления и выбора профессиональной траектории, в ходе которой они учатся более комплексно и системно понимать задачу профессионального самоопределения
18	Мобильное приложение « <a href="#">Мой Выбор</a> »	Профориентация	Организация профориентационных игр, челленджей, флэшмобов и самостоятельного изучения обучающимися мини-курсов приложения
		Самоуправление	Организация обучающимися тематических недель, посвященных профориентации и самоопределению с помощью материалов приложения, в ходе которых в процессе наставничества старшие школьники взаимодействуют с младшими, помогая им искать ответы на возникающие вопросы
19	Технология создания <a href="#">урока «4К»</a>	Школьный урок	Проведение особых уроков, активизирующих познавательную деятельность детей. На таких уроках у школьников развиваются навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Школьники учатся командной работе и навыкам взаимодействия с другими детьми
20	Подходы к организации урока « <a href="#">Смешанное обучение</a> », « <a href="#">Перевернутый класс</a> »	Школьный урок	Организация обучения с использованием нетрадиционных способов, активизирующих заинтересованность учеников. Они учатся самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи и уважительно относиться к идеям других
21	Технология <a href="#">формирующего оценивания</a>	Школьный урок	Организация системы оценивания, позволяющая акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения. Использование данной технологии помогает включить учеников в процесс оценки собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и межпредметных умений (например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.)
22	Инструменты персонализированного образования	Школьный урок	Создание условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным, понимать и проектировать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
23	Плакаты «Квадрат настроения», «Базовые эмоции человека»	Предметно-эстетическая среда	Обогащение пространственно-предметной среды класса и школы, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в организации. Плакаты помогают фокусировать внимание обучающихся на своих эмоциях и эмоциях других, создавать особую культуру взаимоотношений в школе, где для обучающихся акцентируется важность учета состояния другого человека при выстраивании коммуникации, в том числе учителя
24	Пространство «Кубрик»	Самоуправление	Реализация обучающимися самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов
		Предметно-эстетическая среда	Создание особого школьного пространства развития, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение
		Школьные медиа	Организация в пространстве Кубрик встреч школьного актива, организующих работу школьных медиа центров: школьного подкаста, школьного объединения блогеров и др.
25	Пространственное решение «Открытая стена»	Предметно-эстетическая среда	Реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования, которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений
26	Информационно-просветительский проект « <a href="#">Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века</a> »	Работа с родителями	Проведение родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, акцентируется внимание на социально-эмоциональном развитии
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, посвященных обсуждению актуальных для классного коллектива дел, событий, направленных на объединение усилий в деле обучения и воспитания детей
27	Информационно-просветительский проект « <a href="#">Психология развития ребенка</a> »	Работа с родителями	Проектирование содержания родительских гостиных, где обсуждаются возрастные особенности детей и подростков, особенности их личностного развития, круглых столов, школьного всеобуча
		Классное руководство (работа с	Проведение родительских собраний, в ходе которых психолог/педагог помогает родителям более глубоко познакомиться с отраслью психологии

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
		родителями)	развития, точнее понять закономерности развития своего ребенка и свою роль в этом процессе. Это способствует созданию атмосферы доверия между родителями и учителями, дает родителям ощущение получения помощи и сотрудничества со стороны школы
28	Дайджест <a href="#">“Как научиться учиться”</a>	Работа с родителями	Проведение родительских гостиных, круглых столов, семейного всеобуча, в рамках которых родители знакомятся с современными подходами к образованию и исследуют практические инструменты развития у своих детей коммуникативных навыков и навыков кооперации, анализа информации и других навыков XXI века
		Классное руководство (работа с родителями)	Проведение родительских собраний, в ходе которых родители знакомятся с особенностями организации образовательной деятельности, которые актуальны для современного мира, инструментами развития компетенций XXI века

#### ***1.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы с учетом проведения мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала***

Самоанализ воспитательной работы проводится школой самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (на усмотрение школы) один раз в год. Данная деятельность является частью взаимодействия детей и взрослых, заключительным этапом любого мероприятия, проекта, который осуществляется совместно с детьми и имеет воспитывающий эффект.

Результаты самоанализа воспитательной работы в РПВ не вносятся. В ней указывается, по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации.

В «Примерной программе воспитания» предложены два основных направления самоанализа: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Для каждого из направлений определены критерии анализа, способы получения информации, а также вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание. На основании этого педагоги школ самостоятельно осуществляют выбор методик для самоанализа. Для школ-участниц Программы РЛП *дополнительным способом* получения информации для оценивания результативности воспитания могут являться данные мониторинговых исследований, проводимых в рамках программы.

Так, дополнительными средствами оценки результативности воспитательной работы могут стать диагностические инструменты по исследованию развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников (исследование социально-эмоциональных навыков в начальной школе; мониторинг компетенций «4К»; мониторинг эффектов развития личностного потенциала подростков), а для оценки организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть использованы результаты динамического исследования образовательной среды.

Приведем краткое описание каждого из перечисленных исследований Программы РЛП.

1. *Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов (проводится для учеников 1, 2 классов)*. Мониторинг направлен на исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся 1-х, 2-х классов и их развитие по итогам реализации выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Для проведения мониторинга используется методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP.

Диагностика проводится дважды: осенью, в начале обучения по вышеуказанному курсу и весной следующего учебного года, после завершения его реализации. Исследуются следующие навыки: достижение целей, работа с другими, управление эмоциями. Для учителя формируется отчет, отражающий уровень развития исследуемых навыков как по каждому из учеников, так и по классу в целом.

Кроме того, в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста» педагогу предлагается инструмент оценки, который может стать его рабочим – наблюдение по трем разделам: «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция» и «Социальное взаимодействие» – помогает педагогу оценить стартовый уровень развития компетенций обучающихся и выбрать наиболее актуальные способы работы.

2. *Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков (проводится для обучающихся 5, 8 классов)*. Мониторинг направлен на исследование эффектов от прохождения подростками выделенного курса «Развитие личностного потенциала» и формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик:

– Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. При этом важна структура (тип) мотивации.

– Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка).

– Субъективное благополучие. Целью Программы РЛП является не только академическая успеваемость, но и субъективное благополучие человека. В наших исследованиях мы фокусируемся на двух составляющих: «удовлетворенность собой» и «удовлетворенность школой».

Помимо данного исследования, в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков» педагогам, ведущим занятий предлагается система оценки эффективности программы, которую можно реализовать внутри школы. Оценка включает в себя самооценку педагогом своих компетенций, оценку педагогом развития компетенций обучающихся, а также отклик обучающихся. Цель этого мониторинга – лучше понять происходящие с группой изменения, подбирать более эффективные формы работы и получать обратную связь от подростков, посещающих занятия.

3. *Тестирование уровня развития компетенций «4К» (проводится для обучающихся 4 и 7 классов)*. В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К». Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту. Исследуемые параметры:

1) Критическое мышление, которое в тесте «4К» включает в себя такие составляющие: анализ информации, вывод и аргументация.

2) Креативность, которая определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы. Данная

компетенция включает в себя следующие составляющие — оригинальность предложенных идей и детальность.

3) Коммуникация, которая включает в себя навыки: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.

4) Кооперация, включающая в себя: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.

4. *Мониторинг образовательной среды* направлен на исследование изменений образовательной среды в образовательных организациях на всем протяжении их участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

Программой предусматривается лонгитюдное исследование общей длительностью 3 года, включающее в себя входное измерение, два промежуточных этапа и итоговое измерение.

Данные, получаемые в ходе мониторинга, являются базовыми для проектирования личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками в школе и определяют тематику проектов, разрабатываемых управленческими командами в рамках участия в Программе РЛП.

Сводную информацию по самоанализу удобно представить в следующей таблице:

Направление самоанализа	Критерии самоанализа	Методики исследования	Кто проводит
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и которые будут переформулированы и включены в перечень задач соответствующих модулей.

## **2. Особенности разработки календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников**

Эффективность достигаемых результатов и успех любой деятельности во многом зависят от того, насколько грамотно эта деятельность планируется. С целью достижения положительных эффектов воспитания педагогическому коллективу необходимо целенаправленно и четко планировать свою работу, учитывая основные направления воспитательной деятельности, описанные в РПВ, и наметить общие перспективы, конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, направленных на личностное развитие школьников. Календарный план воспитательной работы разрабатывается школой ежегодно в соответствии с утвержденными модулями РПВ и включает перечень воспитательных мероприятий по уровням образования (с возможными пересечениями, так как многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей).

В качестве подходов к планированию воспитательного процесса с фокусом на развитие личностного потенциала школьников предлагаются следующие:

- системный: используется при необходимости планирования воспитательного процесса как системы;

- гуманистический: способствует становлению и дальнейшему развитию индивидуально-личностной направленности воспитательного процесса. На стадии планирования важно получить и продуктивно применить информацию о потребностях и интересах детей и взрослых, их жизненных устремлениях и ценностных ориентациях, об уровне их удовлетворенности жизнедеятельностью в школе и классе;

- ситуационный: предполагает выбор приемов и методов планирования, содержания и способов организации планируемой воспитательной работы в соответствии со сложившейся социально-педагогической ситуацией в школьном (классном) коллективе и окружающей его образовательной среде;

- деятельностный: представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включены все участники образовательных отношений. Успех осуществления запланированных дел во многом зависит от заинтересованности и активности детей и взрослых на этапе их планирования;

- ресурсный: позволяет субъектам планирования заранее позаботиться об оптимальном обеспечении воспитательного процесса кадровыми, информационными, организационно-методическими, материальными ресурсами.

Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы может быть следующим.

1. Создание рабочей группы по разработке календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ текущего состояния воспитательной работы в школе (ресурсы, контингент обучающихся, потребности школьников и т. п.).

3. Целеполагание на основе представления образа ожидаемого результата (ради чего, над чем работать, что хотелось бы получить в итоге).

4. Планирование (предполагает включение в процесс совместного поиска идей, предложений всех, кто причастен к планируемой работе).

5. Соотнесение имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, решения задач, способов отслеживания и оценки результатов.

6. Распределение событий во времени. В зависимости от планируемого отрезка времени определяются этапы, периоды, даты; выстраивается логика дел и событий.

7. Оформление календарного плана воспитательной работы.



8. Корректировка календарного плана воспитательной работы в случае необходимости (в связи с происходящими в работе школы изменениями – организационными, кадровыми и др.).

Календарный план воспитательной работы целесообразно разделить в соответствии с реализуемыми школой направлениями/задачами воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Поскольку конкретные занятия модулей «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Классное руководство» уже отражены в соответствующих школьных документах (основной образовательной программе, индивидуальных программах и планах работы педагогов), в календарном плане воспитательной работы они могут быть не указаны.

В Приложении 2 приведены примеры календарного плана воспитательной работы по отдельным модулям и разным уровням образования.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в организационный раздел основных образовательных программ школы календарные планы включаются по уровням образования. Вместе с тем для реализации принципа преемственности рекомендуем объединять вышеуказанные планы в единый общешкольный календарный план воспитательной работы. Ниже представлены возможные варианты (для удобства использования в работе лучше создавать их в формате Excel).

#### Вариант 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧ. ГОД										
Модуль		Ключевые общешкольные дела								
Уровень образования		НОО			ООО			СОО		
Сроки	Недели/ дата	Задачи			Задачи			Задачи		
		1.			1.			1.		
		2.			2.			2.		
		Мероприятие	Класс	Ответств.	Мероприятие	Класс	Ответств.	Мероприятие	Класс	Ответств.
Сентябрь	1									
	2									
	3									
	4									

#### Вариант 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧ. ГОД					
Месяц	Сентябрь				
Модуль	Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Класс	Период/ дата проведения	Ответств.	Ресурсы/инструменты программы РЛП
Модуль	Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Класс	Период/ дата проведения	Ответств.	Ресурсы/инструменты программы РЛП

Вариант 3

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧ. ГОД</b>						
<b>Месяц</b>	<b>Дата/период проведения</b>	<b>Модуль</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Участники (уровень образования)</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответст- венные</b>
Сентябрь		Экскурсии, экспедиции, походы		НОО		
Сентябрь		Экскурсии, экспедиции, походы		ООО		
Сентябрь		Экскурсии, экспедиции, походы		СОО		

## Заключение

Содержание методических рекомендаций позволит педагогическим коллективам ответить на следующие вопросы:

✓ Как теоретические основания Программы РЛП связаны с организуемой в школе воспитательной деятельностью?

✓ Какие ресурсы предоставляет Программа РЛП для воспитательной деятельности в школе?

✓ Как интегрировать свои находки (новые виды и формы работы с обучающимися, решения по наполнению образовательной среды, новые форматы взаимодействия с семьями учеников и др.), созданные во время участия в Программе РЛП, в рабочую программу воспитания?

✓ Какие инструменты самоанализа, предлагаемые Программой РЛП, могут быть интегрированы в рабочую программу воспитания школы и стать инструментами для фиксации изменений?

Программа РЛП предлагает системное комплексное решение для образовательных организаций по сопровождению развития ребенка с 5 до 18 лет с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев образовательных организаций, органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах.

К 2024 году планируется, что Программа РЛП охватит 30 регионов, 21 500 образовательных организаций, 8 200 членов управленческих команд, 24 000 педагогов.

Управленческим командам образовательных организаций отводится особая роль в инновациях: руководители образовательных организаций запускают и поддерживают изменения в школах, влияют на образовательную среду в целом. В ходе обучения они осваивают технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды, разрабатывают проекты создания личностно-развивающей образовательной среды в школе.

Ключевым специалистом Программы РЛП является педагог. Для того чтобы он мог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей, Программа РЛП в первую очередь способствует развитию личности самого педагога, обеспечивает его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение педагогов выстраивается следующим образом: через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности они приходят к пониманию применения этих форм в работе с детьми.

В рамках исследования эффектов программы проводятся ежегодные мониторинги образовательной среды в школах-участницах Программы и уже сейчас можно сделать вывод о положительной динамике развитии среды: доля факторов творчества и безмятежности растет за счет снижения доли догматической и карьерной среды; увеличивается рост положительных параметров образовательной среды (широты, безопасности, эмоциональности и др.).

Учитывая вышеизложенное, мы предлагаем школам, которые являются участницами Программы РЛП, при создании своих рабочих программ воспитания опираться на инструменты и ресурсы (серию решений «Школа возможностей»), разработанные Благотворительным фондом «Вклад в будущее». Ввиду универсальности и многообразного функционального наполнения данные материалы могут быть использованы в различных модулях рабочей программы воспитания конкретной школы.

## Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. №655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности»).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
10. Примерная программа воспитания // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: сайт реестра, 2012. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

1. Асмолов, А. Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий (монография) / А. Г. Асмолов, Б. А. Жиганов, Т. А. Лютая, А. В. Макарчук, В. Н. Шляпников., Г. У. Солдатова — М.: Учебная книга БИС, 2007.— 160 с.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010.
3. Вишенина В. В., Глазистова О. Н., Золотова О. В., Нуруллова А. Ю., Савельева Т. А., Хорошенкова Е. А. Педагогический совет «Программа воспитания» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67), С. 147-158.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская,

И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. — 119 с. — (Серия: Примерная программа воспитания).

5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с. (Стандарты второго поколения).

7. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. — 2018. — № 3. — С. 21-25.

8. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

9. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

10. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. — М.: — 1985. — 80 с.

11. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. Сост. Е. И. Соколова. — М.: 2010.

12. Пинская, М. А. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации. / М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

13. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020. — 142 с.

14. Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. — 2019. — URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

**Базовая рабочая программа воспитания**  
(проект рабочей программы воспитания для школы-участницы  
Программы по развитию личностного потенциала)

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Вводная часть, которая является описанием специфики – расположения, социального и инфраструктурного окружения, контингента обучающихся, источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся, кадровых ресурсов, значимых партнеров, – которое проводится образовательной организацией самостоятельно, без дублирования данных, содержащихся в основной общеобразовательной программе школы.*

Школа является участником [Программы по развитию личностного потенциала](#) Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию [лично-развивающей образовательной среды](#) (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих **принципах**:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- принцип ориентации на создание в школе лично-развивающей образовательной среды;

- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Основные **традиции** воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках [профессиональных обучающихся сообществ](#) школы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РПП.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Целью воспитания* в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,



его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная работа со школьниками каждой из возрастных категорий включает в себя такие средства и инструменты, которые будут предоставлять возможности для поддержки всех структур личностного потенциала – потенциала самоопределения (автономности, способности и умения делать выбор в конкретной ситуации), потенциала реализации (продуктивности в достижении цели), потенциала жизнестойкости (резильентности, самосохранения в ситуации давления).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, который позволит быть одновременно и успешным, и счастливым.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) создание личностно-развивающей образовательной среды в школе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей (в том числе кружки, занятия которых направлены на развитие социально-эмоциональных навыков, личностного потенциала);
- 4) организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на создание развивающей среды дома и совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 11) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»**

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП<sup>7</sup> по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

***Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

– создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);

---

<sup>7</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания должны быть представлены самостоятельные решения школы по изменению социального и пространственно-предметного компонентов образовательной среды, в том числе с привлечением учеников и их родителей к проектированию изменений.

– участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;

– интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;

– объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;

– организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;

– создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;

– развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

*Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РПП (например, событий, запланированных в рамках управленческого проекта по созданию в школе ЛРОС, педагогических и наставнических проектов). Выбор конкретных решений осуществляется школой самостоятельно.*

***Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

– взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;

– сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

*Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РПП:*

– технологию «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

– технологию ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

– различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

– инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент

педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

– технологию создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

***Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:***

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

– размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Данный компонент предусматривает интеграцию содержательных решений, связанных с использованием инструментов Программы РЛП:

– плакаты «[Квадрат настроения](#)», «[Базовые эмоции человека](#)», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

– пространство событий личностного развития «[Кубрик](#)», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

– организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «[Развитие личностного потенциала подростков](#)»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми (1-11 кл.).

### 3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>8</sup>
<i>Внешкольный уровень</i>		
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Проектная деятельность	Проектный офис «Социально значимые проекты», содержательно основанный на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы « <a href="#">4 сезона</a> ». В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы города, например, экологической направленности (5-9 кл., 10-11 кл.)

<sup>8</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным направлениям. Содержательные и инструментальные решения для направлений, связанных со школьным, классным и индивидуальным уровнями, описываются каждой конкретной школой, исходя из годового календарного плана воспитательной работы.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые мероприятия (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны	Дискуссии, круглые столы, конференции, семинары, форсайт-сессии	Пространственное решение «Открытая стена» (представлено в УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»</a> ), позволяющая организовывать дискуссионное пространство и вовлекать учеников в обсуждение актуальных для всей школы вопросов
--	---	--

### 3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ<sup>9</sup>.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>10</sup>
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»</a> :

<sup>9</sup> Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 с Методическими рекомендациями.

<sup>10</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным направлениям.

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	<p>игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности</p>	<p>– «Школьная галактика», – «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из <a href="#">Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>Классные часы, тренинги</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология <a href="#">«Соглашение о взаимоотношениях»</a>, подробно описанная в сценариях занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над</li> </ul>

<p>руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом</p>		<p>тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</li> <li>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</li> </ul>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его</p>	<p>Индивидуальные</p>	



<p>родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>беседы</p>	
<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные</p>	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>беседы, деятельность в рамках</p>	<p>2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.):</p>
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</p> <p>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</p> <p>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</p> <p>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».</p> <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл., 10-11 кл.):</p> <p>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК;</p> <p>- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой».</p> <p>4. Организация специальных</p>

		<p>мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-курса <a href="#">«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a>, подкаста «МамПапКаст»;</li> <li>- дайджеста <a href="#">«Как научиться учиться»</a>;</li> <li>- ресурса <a href="#">«Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»</a>;</li> <li>- проекта <a href="#">«Психология развития ребенка»</a></li> </ul>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p> <p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p><i>1-4 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»;</li> <li>- квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»;</li> <li>- творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»;</li> <li>- совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений».</li> </ul> <p><i>5-9 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...».</li> </ul> <p><i>8-11 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча-диалог «Взрослые и уже-взрослые»;</li> <li>- совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее»</li> </ul>
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание <a href="#">профессиональных обучающихся сообществ</a> с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП).</p> <p>Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом</p>
<p>Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем</p>	<p>Совещания, круглые столы и др.</p>	<p>Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе:</p>

<p>класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>		<p>- мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. - мини-педсовет «Соглашение в 9 «А» классе»: особенности использования учителями разных предметов. Проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения</p>
<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>	<p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги</p>	<p>Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»)</p>

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»<sup>11</sup>

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>12</sup>
<p>Игровая деятельность. <i>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</i></p>	<p>Рольевые игры, социально-моделирующие игры</p>	<p>Студия «Где прячутся эмоции?» (содержательно спроектированная на базе игрового комплекта «Палитра эмоций», <a href="#">Хрестоматии художественных произведений</a>, проектов «<a href="#">Смотрим вместе</a>» и «<a href="#">Эмоциональный интеллект для детей</a>»). Цель занятий – создавать условия для развития социально значимых качеств личности учеников на материале</p>

<sup>11</sup> Название курсов может быть сформулировано иначе в конкретной РПВ конкретной школы.

<sup>12</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным направлениям.

		<p>различных художественных произведений, в том числе мультфильмов. Дискуссии, творческие задания и игры, знакомство с разными мнениями и впечатлениями учат ребенка быть внимательным к другому, уважительно относиться к другому мнению, выражать свои впечатления в игре и творчестве (1-4 кл.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение. <i>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</i></p>	<p>Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>1) Кружок «Социально-эмоциональное развитие». Цель занятий кружка – создать условия для понимания роли эмоций в жизни человека: в общении с другими людьми, в организации своей деятельности и обеспечении ее эффективности. Содержание занятий курса опирается на материалы УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»</a>, набор карточек «Палитра эмоций», а также самостоятельное изучение детьми <a href="#">веб-игры «Город эмоций»</a> с последующим обсуждением на встречах (1-4 кл.)</p> <p>2) Курс «Я и Ты» (содержательно основанный на УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль»</a>). Цель занятий курса – способствовать развитию личностного потенциала, а именно – сформировать в классе атмосферу доверия и принятия, способствовать развитию навыков коммуникации, сотрудничества, рефлексии, формированию ответственности за свои переживания, поступки (5-11 кл.)</p> <p>3) Курс «Я и мой выбор» (содержательно основанный на УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков. Я и мой выбор»</a> и использовании мобильного приложения <a href="#">«Мой Выбор»</a> для самостоятельного изучения). Основной целью курса является развитие потенциала самоопределения. На занятиях курса школьники учатся определять свои ориентиры в выборе профессии и более полно осознавать свое Я, формировать свой образ будущего и составлять планы собственного развития (5-11 кл.)</p>

		<p>4) Киноклуб, в рамках которого проходит обсуждение мультфильмов из онлайн-проектов <a href="#">«Смотрим вместе»</a>, <a href="#">«Эмоциональный интеллект детей»</a>, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе</p> <p>5) Спор-клуб, в работе которого используется технология дебатов (инструмент персонализированного образования). Особенность дебатов в том, что они позволяют всесторонне рассмотреть проблему, позволяют сторонам лучше понять позиции друг друга</p> <p>6) Книжный клуб, работа которого направлена на знакомство с произведениями литературы через призму человеческих чувств и эмоций, особенностей личности, потребностей и ценностей разных людей. В процессе обсуждения литературных произведений, из <a href="#">Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> осуществляется воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие</p>
<p>Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду</p>	<p>Клубная работа</p>	<p>Клуб «Наставник». В рамках клуба старшеклассникам передаются стратегии работы наставника, они обретают компетенции, позволяющие взять шефство над учениками младших классов (5-11 кл.)</p>
<p>Познавательная деятельность, социальное творчество. Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия</p>	<p>Социальные пробы, социальные и исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	<p>Проектное бюро «Социально-значимые проекты» (содержательно основанное на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы <a href="#">«4 сезона»</a>) создает площадку для поддержки школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы разной направленности – создание сайта и чат-бота для решения значимых для класса задач, исследование и решение проблем</p>

		своего города, например, экологических и др. (5-9 кл., 10-11 кл.)
Художественное творчество. <i>Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</i>	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Клуб «Литература – зеркало души». Цель занятий клуба – создавать условия для развития социально значимых качеств личностей учеников на материале художественных произведений, представленных в <a href="#">Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> . Материалы хрестоматии предлагают вопросы для обсуждений, игры и другие активности, которые способствуют познанию учениками самих себя, анализу разных поступков персонажей для поиска наиболее продуктивных стратегий поведения в обществе (5-11 кл.)
Оздоровительная деятельность. <i>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</i>	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции	<a href="#">Курс «Все под контролем!»</a> (содержательно основанный на УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой»</a> ) позволяет подросткам освоить базовые навыки регуляции своего физического и психологического состояния, знакомит с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом и помогает ученикам выработать собственные способы заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье (5-11 кл.)
Туристско-краеведческая деятельность. <i>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</i>	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	Социально значимые проекты «Меняем пространство к лучшему» и «Заботимся о природе», предлагаемые в онлайн-гиде по развитию навыков общения и командной работы <a href="#">«4 сезона»</a> . Организация проектов по мини-курсам способствует развитию самостоятельности и осознанного бережного отношения к своему городу, краю, знакомства с его культурными ценностями, экологической ситуацией

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>13</sup>
<i>Групповой уровень</i>		
<p>Организация семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения</p>	<p>Семейный клуб</p>	<p>Семейный клуб <a href="#">«Читаем и смотрим вместе»</a>, в рамках которого происходит чтение, просмотр, обсуждение и игры по мотивам сюжетов художественных произведений и мультфильмов.</p> <p>Детско-родительский клуб «Мир эмоций» по материалам УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей»</a>.</p> <p>Клуб для родителей «ПодРостОК» по материалам УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»</a> с использованием материалов проектов <a href="#">«Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»</a> и <a href="#">«Психология развития ребенка»</a>, дайджеста <a href="#">«Как научиться учиться»</a></p>
<p>Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</p>	<p>Родительская гостиная</p>	<p>Инструменты, рекомендуемые в рамках реализации УМК «Школа возможностей»:</p> <p><i>Для 1-4 классов.</i> Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;</li> <li>- интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие».</li> </ul> <p><i>Для 5-9, 10-11 классов.</i> Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие</li> </ul>

<sup>13</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в РПВ могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным направлениям

		<p>личностного потенциала подростков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»;</li> <li>- интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»</li> </ul>
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	<p>Представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части общих характеристик школы (класса) по направлениям исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-эмоционального развития (1, 2 кл.);</li> <li>- эффектов развития личностного потенциала подростков (5-11 кл.);</li> <li>- компетенций «4К» (4, 7 кл.)</li> </ul>
Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	<p>Родительские дни, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1, 2 кл.).</p> <p>Родительские дни «4К», когда родители имеют возможность посетить урок и наблюдать, каким образом он организован. Для родителей предусмотрена консультация педагога о специфике проведения урока «4К», о целях и задачах такого урока</p>
Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Семейный всеобуч	<p><a href="#">Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a> подкаст, «МамПапКаст», дайджест «<a href="#">Как научиться учиться</a>».</p> <p>Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «<a href="#">Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века</a>», «<a href="#">Психология развития ребенка</a>» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»;</li> <li>- «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul>



Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	Онлайн-форумы	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса, а именно: - к оценке эффективности УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - к эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» путем выполнения семейных заданий вместе с детьми, что способствует личностному развитию учеников и родителей
<i>Индивидуальная работа</i>		
Работа специалистов по запросу родителей	Консультативный пункт	Обсуждение результатов мониторинговых исследований (в части индивидуальных результатов) о направлении дальнейшей работы: - социально-эмоционального развития (1, 2 кл.); - эффектов развития личностного потенциала подростков (5, 8 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.)
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Деятельность школьного ППК	<u>Методы формирующего оценивания</u> , позволяющие акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить родителей в оценку усилий их ребенка и проектирования его развития
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности		Привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: - проведение финального мероприятия УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»; - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого каждая семья готовит ряд фотографий о своем досуге и вызванных им эмоциях

### 3.6. Модуль «Школьный урок»<sup>14</sup>

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать

<sup>14</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным в «Примерной программе воспитания» направлениям.

в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются [компетенции «4К»](#), как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий:

- смешанного обучения ([Blended learning](#)), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

- перевернутого обучения ([Flipped learning](#)), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами ( учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы [формирующего оценивания](#), которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания [Хрестоматии по развитию личностного потенциала](#), развивающего просмотра мультфильмов в проектах «[Смотрим вместе](#)», «[Эмоциональный интеллект ребенка](#)». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «[4 сезона](#)». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе *шкалирование целей* (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), *схемы оценивания* (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>15</sup>
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля <a href="#">«Я и мой выбор»</a> , входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала

<sup>15</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по указанным направлениям.

		подростка» (5-11 кл.). В то же время сценарии занятий и отдельные игры модуля могут стать содержанием при организации на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен
Выявление профессиональной направленности	Консультационная диагностика	<p>Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития (предлагаются в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).</p> <p>Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «<a href="#">4 сезона</a>», мобильного приложения «<a href="#">Мой Выбор</a>». Например, смены:</p> <p>«Пробую себя в сфере IT»,  «Урбанистика — профессия будущего»,  «Я – эколог»</p>
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	<p>Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «<a href="#">Путь в будущее</a>», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения.</li> <li>- Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «<a href="#">4 сезона</a>», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики).</li> <li>- Мобильное приложение «<a href="#">Мой Выбор</a>», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления</li> </ul>

### 3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся начальной и средней школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>16</sup>
<i>На уровне школы</i>	
Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	1) <a href="#">Соглашение о взаимоотношениях</a> ;
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	2) Технология «Ненасильственное общение»;
Работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
<i>На уровне класса</i>	
Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1) Соглашение о взаимоотношениях;
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	2) Распределение зон ответственности – красный, желтый, зеленый уровни (А. Х. Фам);
Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей	2) Технология «Ненасильственное общение»;
	3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа может быть реализован в рамках представленных в таблице ниже видов и форм деятельности.

<sup>16</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы в рамках указанных видов и форм деятельности.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

Вид деятельности	Инструменты Программы РЛП <sup>17</sup>
Киношкола, в которой дети и подростки учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	Интеграция в содержание занятий киношколы активностей, направленных на развитие навыков «4К» и развитие навыков управления эмоциями с использованием материалов УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»
Школьный медиасервис, в рамках работы которого обучающиеся осуществляют техническое и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	Пространство « <a href="#">Кубрик</a> » позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы
Школьная интернет-группа, осуществляющая информационную поддержку официального сайта школы и страницы в социальных сетях	Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы « <a href="#">4 сезона</a> » позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности

### 3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Направления деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>18</sup>
Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	Инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением
Договор, заключаемый между ребенком	

<sup>17</sup> Каждая школа может наполнить модуль своим содержанием и инструментами.

<sup>18</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по направлениям данного модуля, приведенным в примерной рабочей программе.

и детским общественным объединением	учеников
Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий	<p>«Открытая стена» – организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования (1-11 кл.). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями. Содержание стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми.</p> <p>Пространство «Кубрик» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы</p>

### Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП <sup>19</sup>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	

<sup>19</sup> Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы по направлениям данного модуля, приведенным в примерной рабочей программе.

Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов	
Многодневные походы	Курс « <a href="#">Все под контролем!</a> » (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой»), который позволяет подросткам освоить базовые навыки регуляции своего физического и психологического состояния, знакомит с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом и помогает ученикам выработать собственные способы заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье (5-11 кл.)
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	
Летний выездной палаточный лагерь	

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Каждая конкретная образовательная организация самостоятельно определяет перечень методик для проведения самоанализа по выбранным направлениям воспитательной работы и включения их в РПВ. Ниже приведены только те направления, критерии, способы и инструменты самоанализа, которые содержатся в Программе РПП и могут быть дополнительно использованы педагогами для оценки эффективности воспитательного процесса.*

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.



Направление самоанализа	Критерии самоанализа	Методики исследования	Кто проводит
Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников	Анализ эффективности проведения занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»	Структурированное наблюдение по предлагаемому в бланках УМК критериям и индикаторам	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог
	Анализ эффективности проведения занятий в составе модулей УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Структурированное педагогическое наблюдение по предлагаемому в бланках модулей УМК критериям и индикаторам, заполнение бланков учителем, учениками	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагог-психолог
	Исследование развития социально-эмоциональных навыков: - достижения целей; - общения с другими; - владения эмоциями	Методики, разработанные Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP. Педагогическое наблюдение	Наставник/школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
	Исследование динамики личностного потенциала подростков: - мотивация, - субъективное благополучие, - удовлетворенность базовых потребностей	Методики, подобранные Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ под руководством проф., д-ра психол. наук, Д. А. Леонтьева	Наставник/школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
<a href="#">Экспертная оценка</a> образовательной среды	Анализ динамики изменения модальности (соотношения типов) образовательной среды: - творческой,	Экспертно-проектная методика векторного моделирования	Управленческая команда школы

<p>как итога совместной деятельности детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безмятежной,</li> <li>- карьерной,</li> <li>- догматической</li> </ul>	<p>среды развития личности, позволяющая определять активность личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях</p>	
	<p>Анализ динамики изменения параметров образовательной среды: широта, когерентность, активность, безопасность, устойчивость, структурированность, мобильность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, интенсивность, доминантность</p>	<p>Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации В исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>
	<p>Исследование отношения к школе различных категорий участников образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды: характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Исследование определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию</p>	<p><a href="#">Методика диагностики субъективного отношения к школе</a> (В.А. Ясвин)</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации В исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>

## Примеры рабочих программ воспитания школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала

В приложении представлен опыт школ-участниц Программы РЛП.

**Школа 1.** МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» (Республика Татарстан, г. Набережные Челны)

**Директор:** Гульнара Ирековна Гарипова

*Ссылка на официальный сайт:* [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch14](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14)

МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» – это уникальная школа начального уровня обучения, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество А. С. Пушкина. Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты биографии А.С. Пушкина, логотип с его изображением, яркие образовательные события в течение года, использование при оформлении вестибюлей, холлов, кабинетов и др. среды цитат из его произведений, тематических работ детей и взрослых – все это органично вплетается в жизнедеятельность школы.

*Историческая справка.* За 48 лет история МБОУ «Основная школа № 14», в здании которой находится МБОУ «Пушкинский пролицей № 78», претерпевала и взлеты, и ровное течение событий. Постепенно отделилась (2007 год) одна ступень, и школа перешла на обучение основного уровня общего образования, а затем, в 2015 году стала Пролицеем – школой, реализующей уровень начального общего образования.

За свою 5-летнюю историю Пролицей проделал путь от организации, которой не было на образовательной карте, до признания школой, способной успешно реализовывать сложные цели и задачи.

МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» сегодня – динамично развивающаяся образовательная организация, характеризующаяся выраженной концептуальностью, конкурентоспособностью и самодостаточностью. Учителя и ученики – победители олимпиад, творческих конкурсов различного уровня. Родители активно вовлечены в воспитательный процесс, продуктивное партнерство с социальными институтами дает широкие возможности для реализации совместных проектов. Разработка проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности» вызвана необходимостью создания современной неограниченной инфраструктуры развития личностного потенциала с доминантой создания личностно-развивающей образовательной среды Пролицея, обеспечивающей устойчивое высокое качество образования и комфортных возможностей для жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса.

**Школа 2.** МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» (г. Ярославль)

**Директор:** Елена Константиновна Истратий

*Ссылка на официальный сайт:* <https://school3.edu.yar.ru/index.html>

Дата основания МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» – 17 марта 1959 года. В настоящее время школа функционирует в здании постройки 1958 года. В школе реализуются: ООП начального общего образования, ООП основного общего образования и ООП среднего общего образования. Школа носит имя первого директора учреждения Олега Васильевича Изотова, реализуя по настоящее время его жизненное кредо: «Я рашу Человека».

*Воспитательная система школы* представляет собой совокупность активностей и коммуникаций, живой, изменяющийся в соответствии с вызовами времени, механизм, отвечающий потребностям детей и взрослых.

С 2019 года школа реализует управленческий проект «Создание вдохновляющей образовательной среды», который вошел в топ-12 лучших проектов 2019 года по результатам экспертного голосования.

Школа транслирует опыт по организации многослойных коммуникаций в образовательной среде, реализации УМК «Школа возможностей».

Школа – участник I и II всероссийских конференций, межрегиональных и региональных конференций по вопросам развития личностного потенциала, участник евроазиатского образовательного форума 2021 г. «Трансфер образовательных технологий: перезагрузка взаимодействия педагогической науки и образовательных практик», активный участник регионального профессионального сообщества Ярославской области по реализации комплексной программы развития личностного потенциала.

*Особенность деятельности педагогического коллектива школы:* многоплановое взаимодействие педагогов школы на основе доверия, дружбы, тесных профессиональных и личных контактов.

*Особенность контингента школы:* обучающиеся с разноуровневым образовательным потенциалом, проявляющие желание к продуктивному межличностному взаимодействию, совместной со взрослыми деятельности.

**Школа 3.** МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа, (Калининградская область)

**Директор:** Алексей Викторович Голубицкий

*Ссылка на официальный сайт:* <http://isakovo-shkola.ru/sveden/common>

Дата создания МБОУ СОШ «Школа будущего» – 24 февраля 2011 года. В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С учетом присоединения в ноябре 2020 года МБОУ СОШ п. Луговое численность обучающихся на 4 сентября 2020/2021 учебного года по реализуемым образовательным программам составила 2 307 человек

## *Опыт школы 1*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *Объединение людей в рамках общего смысла*

Рабочая программа воспитания (РПВ) предназначена для реализации приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с опорой на Примерную программу воспитания, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 года.

Данная РПВ преемственна миссии, стратегиям и ценностям Школы.

РПВ каждый год наполняется системой мероприятий, направленных на ее реализацию.

Концептуальная основа РПВ – сочетание широкого спектра возможностей развития личностного потенциала (ЛП) обучающихся.

РПВ базируется на средовом подходе, который рассматривается как один из способов реализации воспитательного потенциала Школы, когда в процессе деятельности происходит влияние среды на участников образовательных отношений и влияние участников образовательных отношений на среду. Подход В. А. Ясвина в этом контексте становится способом организации в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая позволяет эффективно справиться с реализацией цели и решением задач воспитательной работы.

ЛРОС для школьного сообщества – хранитель ценностных ориентиров; организатор совместных проектных работ; ориентир в инфопространстве; условие вовлеченности всех участников в образовательный процесс; детское наставническое движение; залы коворкинга; выработка привычки анализа своих поступков, действий, слов и результатов; устойчивость к нагрузкам, развитие жизнестойкости, конструктор выбора и готовность к изменениям и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива по реализации управленческого проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности на 2020-2023 гг.» в рамках Программы по развитию личностного потенциала, организованной Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и реализующего партнера – Лаборатории развития личностного потенциала развития образования ГАОУ ВО МГПУ – позволяет решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В исследованиях среды, необходимых для понимания динамики создания ЛРОС для развития ЛП, использованы научные труды современных российских ученых – А. Г. Асмолова, Д. А. Леонтьева, А. М. Моисеева, В. А. Ясвина. В контексте проекта использован понятийный аппарат Программы по развитию личностного потенциала: ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда, ЛП – личностный потенциал, формула «3 + 2» – организационная и образовательная подструктура ЛРОС (компоненты среды – организационно-технологический, пространственно-предметный и социальный; системы – ресурсная и управленческая).

Школьники не набираются в образовательную организацию посредством отбора, и наша задача не выровнять их в единую безликую массу, а показать ценность, уникальность каждой личности и создать условия для раскрытия и самореализации каждого.

Для учеников имеется возможность воспользоваться пространством их интересов и наметить траекторию с целью:

- полностью использовать и самостоятельно расширять собственное поле возможностей;
- частично и под руководством учителя, как навигатора, тьютора, определять свой запрос, рождать свои мотивы;
- воспользоваться готовыми решениями и предлагаемыми образцами.

Это три поля возможностей. А дальше вопрос выбора и освоение метакомпетенций личностного потенциала – способности управлять своими способностями. Компоненты личностного потенциала, в том числе: жизнестойкость – способность справляться со стрессовыми ситуациями, сохраняя самообладание; мотивационная направленность – то, что движет человеком.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа – это уникальная образовательная организация начального уровня общего образования, осуществляющая концепцию воспитания и обучения с ориентацией на жизнь и творчество А. С. Пушкина. Обучающиеся в деятельности осваивают язык науки, культуры и ценностные ориентиры жизни. Памятные даты биографии А. С. Пушкина, яркие образовательные события в течение года, оформление логотипа изображением А. С. Пушкина, цитатами из его произведений, тематические работы детей и взрослых – все это органично вплетается в жизнедеятельность Школы с ценностной ориентацией на высокие нравственные позиции.

Школа расположена в Центральном районе г. Стартодром<sup>20</sup>. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивные учреждения, детские сады № 22, 36, 33. Организации, расположенные в здании Школы: УДО «Музыкальная школа № 5», УДО ДЮЦ № 14 «Театр моды «Отражение», ФБИ Айкидо, частный детский сад «Ракеты».

*Школа – городская среда*

На территории Школы имеется возможность для проведения благотворительных концертов для жителей микрорайона, встреч населения с руководителями города, общественными организациями и т. д. На пришкольной территории расположена волейбольно-баскетбольная площадка, тренажеры, благоустроена зона прогулок, высажены деревья, кустарники, имеется опытный участок.

*Школа – пространство доверия, а значит, пространство возможностей*

Роли основных субъектов, задействованных в развитии воспитательного потенциала Школы:

1. Государство призвано осуществлять финансовую, организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную поддержку, направленную как на функционирование школ, так и на их инновационное развитие, например, через систему различных грантовых проектов.

2. Команда Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» осуществляет включение Школы в Программу с обучающим и сопровождающим компонентом; инструментально-продуктовое сопровождение.

3. Партнеры – Лаборатория развития личностного потенциала в образовании МГПУ осуществляет наставническое и методическое сопровождение в период реализации; ГБОУ ВО «НГПУ» осуществляет взаимовыгодное сотрудничество (практика студентов, обмен теоретическими и практическими методами воспитания); учреждения дообразования, культуры и спорта отвечают за взаимодействие в общих ценностях развития детей.

<sup>20</sup> Название города приведено условно

4. Школа выступает как создатель, рационализатор, реализатор РПВ.

5. Благополучатели (ученики, учителя, родители) пользуются предоставленными условиями и имеют возможности запроса на удовлетворение своих образовательных потребностей.

*Школа – личностно-развивающая образовательная среда для развития ЛП субъектов образовательных отношений*

В Школе внедрена современная, выходящая за рамки стен Школы, инфраструктура личностно-развивающей образовательной среды творчества и созидания, наполненная Лицейским Духом, обеспечивающая устойчивое высокое качество образования и комфортную жизнедеятельность, когда дети и учителя знают, что они приняты, поняты и им есть чем гордиться. И, заканчивая Школу, не теряют приобретенного мотива к саморазвитию. Также происходит полная адаптация Школы и ее учеников в образовательное пространство города.

Использование программ и инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций позволяет эффективно реализовывать цели и задачи РПВ.

Приведем краткий перечень используемых инструментов и продуктов Программы по развитию личностного потенциала в реализации РПВ через внедрение в различные модули. Поясним, что один и тот же инструмент, продукт Программы, обладающий широким спектром воздействия на развитие ЛП, может использоваться в нескольких модулях.

- УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#) позволяет разработать индивидуальную траекторию социализации ребенка; раскрывает потенциал ребенка; обеспечивает психологическую поддержку с учетом возрастных особенностей.

- Проект [«Психология развития ребенка»](#), направленный на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также о роли семьи в этом процессе.

- «Пирамида эмоций» – инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

- «Квадрат настроения» – инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

- «Градусник настроения» – инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности, представленный в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей»](#).

- [Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала](#) (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы).

- Курс для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье [«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»](#).

- [«Смотрим вместе»](#) – методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов.

Ниже представлены инструменты и продукты, созданные в рамках реализации управленческого проекта «Воспитание лицейского духа как важнейшей составляющей образовательной среды творчества и созидания с улучшенными характеристиками когерентности, активности и эмоциональности на 2020-2023 гг.» для использования в РПВ. Продукты являются обобщенным результатом реализации проекта, и также используются в нескольких модулях.

- Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов.

- Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Школе, для расширения кругозора, для трансляции опыта.

- Кодекс ценностей «10+» – основа нравственных отношений. Ценности пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества. Механизм всего

образовательного процесса на основе согласованных и разделяемых сотрудниками ценностных приоритетов.

– Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал» – источник сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

– Электронная коллекция Успеха и Возможностей – цифровая система управления собственными успехами, результатами, которая позволяет обучающимся учиться самостоятельно использовать ресурсы и достигать эффективного результата. Программа витальных ЗУН «Я – здоров» направлена на развитие личностных ресурсов: витальности, устойчивости к нагрузкам, стратегии совладания, готовности к изменениям. Поведение здоровьесбережения, интерес (тренинг самоопределения), следование за ценностями (обогащенная среда, постоянная обратная связь).

– Сертификат «Возможности. Развитие» – траектория познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д.) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, школы, города.

– Навигатор субъектного модуля «Конструктор собственной образовательной среды» – интерактивные учебники, тренажеры и задания, мастер-классы освобождают учителей и родителей от контроля, ученик отслеживает свои результаты самостоятельно. Совместные проектные работы, расписание внеурочной деятельности со ссылками на сайты помогут детям ориентироваться в инфопространстве, а затем, используя возможности сертификата «Возможности. Развитие», и создать содержание навигатора субъектного модуля «Конструктор собственной среды» (сайты с вебинарами, онлайн-обучениями, интернет-олимпиадами, календарь с заметками на каждый день (планирование дня) и т. д.).

– Программа детского наставнического движения «Учусь сам – делюсь с другими». Наставничество в данном контексте рассматривается как передовая образовательная технология, создаваемая детьми. Возможности для развития возникают благодаря самостоятельно разработанным алгоритмам, позволяющим передавать знания одноклассникам и ученикам младших классов. Школьники ведут блоги и мастер-классы в виртуальном мире и в очной форме, могут быть тандемы 1 + 1 или 1 + 7, назначать их может учитель, либо дети группируются на добровольной основе.

– Живые стены – дизайн помещений. Активное взаимодействие через символы и узнаваемые предметы, цитаты, рисунки, информацию, распложенные на стенах.

#### *Школа — фундамент строящихся взаимоотношений на ценностной основе*

Этапы приобщения педагогических работников к ценностям школы происходят не с нулевого уровня, так как определенные ценностные ориентиры есть у всех. При этом успех создания воспитательной системы возможен, когда все педагоги коллектива имеют сходный набор представлений о своей роли в школе, о взаимодействии с обучающимися. Например: Как Вам ответили? Обращаемся ли к учащимся на «Вы»? Влажная уборка проводилась качественно? В столовой не остыла пища? Не прерываешь ли ты важный разговор? Не валяются ли вещи в гардеробе? А кормушка защищена от ветра? Это уровень 1.

Уровень 2 «Договоренности». Прописываются соглашения и договоренности, принятые всем коллективом. Как говорить, во что одеваться, как вести уроки, как общаться друг с другом, начало и конец рабочего дня и т. д.

Уровень 3 «Поступай так же, как воспитываешь». Правила для всех одинаковые, не формализм, а искренняя вера в то, что делаешь, как поступаешь. Исполняют ли гимн Школы на торжественной линейке, здороваются ли при встрече с любым в Школе, не повышают ли голос на других.

Уровень 4 «Я разделяю твои ценности». Нет декларативных ценностей, все направлено на достижение общих целей, на заинтересованность, удовлетворенность и стремление к



результатам, на активное участие в корпоративных встречах, проектных командах, на ответственность за свои Дела, Слова и Поступки.

Уровень 5 «Прекрасен наш союз». Ценности принимаются всеми. Нарушение нетерпимо. Адаптация новых участников проходит эффективно, без срывов. Окруженные атмосферой единства новички с радостью и удовольствием вливаются в школьное сообщество, союз. Это позволяет и педагогам, и обучающимся чувствовать себя включенными, воодушевленными, минимизируя риск возникновения эмоционального выгорания или принуждение участников выступать в защиту имиджа Школы.

*Атмосфера событийности, творчества и созидания как основа союза взрослых и детей*

Образовательное смысловое ценностное событие, как живая проектная единица, оплодотворяющая каждый урок, каждую форму работы с детьми, совместную деятельность детей и взрослых. Каждый субъект принимает ценности создаваемой творческой среды, формируется цикл образовательных событий в структуре лицейского календаря.

Ребята гордятся тем, что учатся в Школе и повышают ее лидерские позиции, охотно участвуя в олимпиадах, научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и фестивалях различных уровней (показывая при этом высокие результаты). Также важным и значимым для детей является не только участие в событиях Школьного календаря, но и вовлеченности в деятельность по их совместной разработке и организации. Культурно-образовательное пространство в форме интерактивной зоны проекта «Чувства добрые я лирой пробуждал» – возможность локально стать источником сохранения ценностных ориентиров, связь поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение.

*Академизм и экспериментальный подход в преподавании*

Продолжая традиции Школы, грамотно выстраивая учебно-воспитательный процесс, подбирая квалифицированные кадры, Школа уверенно занимает верхние строчки в рейтинге школ города благодаря команде, которая осознает свою роль в создании возможностей для реализации потребностей обучающихся, получения ими опыта успешности своей деятельности. Высококвалифицированные, увлеченные педагоги общего и дополнительного образования поддерживают и развивают в школьниках любознательность, творчество, стремление к высоким результатам. Профессионализм педагогов подтверждается высоким качеством обучения, победами на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому, математике, ОБЖ, татарскому языку, предметных олимпиад и НПК всероссийского, республиканского и муниципального уровня. Победы обучающихся в РОЦ РТ – «Найди ошибку», «Эрудит», «Синий бегемот» и т. д., КФУ – «Винкид», «Сомик», «Математический марафон». Победители, призеры и лауреаты международного конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», международного игрового конкурса, «Кенгуру», научно-практических конференций «В науку первые шаги», «Тропинки к успеху», «На крыле науки», «Младшие школьники в научном поиске» и т. д., городских программ различной направленности.

*Интеграция основного и дополнительного образования*

Создаются новые партнерские отношения с культурными, досуговыми учреждениями города, в том числе и через городские программы: «Тимуровское движение», «Кодекс юного Стартоградца», «Красота спасёт мир», «Здоровье», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Семья», «Каникулы». Расширяется пространство ЛРОС сетевыми и договорными формами, сотрудничество в ключевых проектах детей и взрослых; проведение совместных воспитательных событий с обучающимися.

*Новые модели профессионального сотрудничества*

Коллектив в течение 5-ти лет только формируется, поэтому возникают трудности профессионального взаимодействия. В связи с этим планируется обновление содержания методической работы через систему профессиональных обучающихся сообществ,

укрепление личных и профессиональных связей внутри коллектива. Педколлектив с помощью активных, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию учителей участвует в инновационной деятельности, апробирует на практике новые технологии, в том числе цифровые, масштабирует свой опыт на город, республику, федерацию и на международный уровень. На методические семинары приглашаются ведущие специалисты в педагогике и психологии, зарубежные партнеры ФГБОУ ВО «НГПУ», сотрудничество со школами России и одним из лидеров педагогического образования ФГБОУ ВО «МГПУ».

*Родительское сообщество – главный партнер соглашения о сотрудничестве в воспитании детей*

Родители – образованные, высоко мотивированные, творческие участники образовательного процесса. Это семьи, среди которых 18% – многодетные, по социальному положению – госслужащие и частные предприниматели. Русские и татары, практически в равных долях, небольшой процент смешанных браков. Все мероприятия Школьного календаря – это и творческие семейные проекты. Участие в проекте расширяет рамки этого союза, способствует укреплению личностных качеств детей, взаимосвязей педагогов и родителей, родителей и детей. Школа проводит ежегодный муниципальный конкурс методических разработок по курсу «Семьеведение».

*Физическое и психологическое здоровье – основа развития детей*

Учебный труд ребенка сопровождается большими физическими и психическими нагрузками. Данные ежегодного медицинского мониторинга указывают на необходимость большого внимания к оздоровительной работе. В Школе действует программа содействия здоровью. Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе (динамическая пауза, прогулки в режиме ГПД). Проводятся мероприятия по укреплению здоровья – офтальмологическая зарядка, физминутки, динамическая пауза в середине учебного дня, Дни здоровья, 100% охват горячим двухразовым питанием, нормирование учебной нагрузки, соблюдение всех норм СанПина и т. д. В отдельных классах с целью сохранения телесной вертикали и предотвращения сколиоза используются конторки доктора Базарного — все эти условия созданы в Школе, но продолжается поиск новых здоровьесберегающих программ, формирование у школьников новых витальных ЗУН.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, применяя технологию «4К», смешанное обучение;
- 3) реализовывать воспитательные возможности событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, которые работают по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, в том числе участвуя в городских программах;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 6) создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов;
- 7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

В области образования детей начального школьного возраста (начальное общее образование) приоритет заключается в создании благоприятных условий для того, чтобы школьники могли приобретать социально значимые знания — основные нормы и традиции общества, в котором они живут. Наиболее важными из них являются: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять работу, которую ребенок может сделать, чтобы помочь старшим; быть трудолюбивым, доводить работу до конца; знать и любить Родину — свой дом, двор, улицу, город, деревню, страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым человеком; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Методы по реализации программы:

- а) репродуктивные — дисциплинированность, внимательность, стимулирование, исполнительность, личный пример;

б) проблемные — свобода выбора; самооценка деятельности поведения; саморазвитие, самоактуализация;

в) активные — вовлечение в деятельность; обогащение эмоциональной сферы; увлечения;

г) творческие — подход к решению жизненных ситуаций, ориентация на ценности науки и культуры;

д) коммуникативные — сотрудничество; открытый диалог; коллективный анализ и оценка; доверие;

Примерные формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;

- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

- родительские лектории, индивидуальные консультации.

Планируемые результаты:

- сформированность представлений о базовых национальных ценностях современного общества;

- активное включение в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие, национальные и духовно-нравственные ценности;

- максимальное количество учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;

- организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- рост профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию;

- рост педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

**Задача РВП:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы.

**Актуальность.** Классные руководители — связующее звено между детьми, родителями и школой. На их плечах — жизнь класса, организация досуга, помощь в решении проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Они сами являются ролевой моделью для обучающихся, следуя принципу «Поступай так же, как воспитываешь».

**Замысел:** создание эмоциональной, интеллектуальной, ценностной атмосферы для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты	Содержание деятельности
<i>Работа с классом</i>			
1	Проявлять уважение к ценностям своим и окружающих, стремиться к высокому уровню духовно-нравственного развития, основанного на принятии традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать	1. Кодекс школьных ценностей «10+». 2. <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> , устное народное творчество, произведения русских и татарских писателей	Разработка в содружестве взрослых и детей кодекса школьных ценностей 10+ (посвящение в школьники, исполнение гимна, использование атрибутики, участие в имиджевых событиях). Изучение специально подобранной литературы
2	Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, активная работа в случае любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости и их профилактики	1. Технология совместного создания законов класса «Соглашение о взаимоотношениях». 2. Игровой комплект «Палитра эмоций». 3. Детское наставничество «Учусь сам — делюсь с другими»	Проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе. Разработка норм и правил поведения школьников, проведение ролевых игр, решение кейсов.  Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе
3	Побуждение обучающихся к активной гражданской позиции, выработка чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России	1. УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»</a> . 2. Природоохранные акции и флешмобы: «Береги планету», «Мы за мир». 3. Патриотические акции и ОС «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Хроники войны» и т. д. 4. Благотворительные акции «Дай руку», «Я смогу», «Мой выбор». 5. Смотр песни и строя «Горжусь Отчиной»	Охрана природы (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных во дворе; кормить птиц морозными зимами; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).  Уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья
4	Создание благоприятной среды как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки	Классные часы, встречи с интересными людьми, беседа, обсуждение, дискуссии: - «Страх, я тебя знаю», - «Я стесняюсь», - «Круг эмпатии»	Проведение классных часов, сплочение коллектива класса через: игры на взаимодействие и командообразование, экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями.

	активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме		Регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
5	Развитие способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ	<p>1. Сертификат «Возможности. Развитие» — маршрут траектории познания культуры мира. Описание сфер возможностей (партнерской, учебной, коммуникационной, проектной, медийной, личной, оздоровительной и т. д.) для ученика, для учителя, для семьи в пространстве класса, школы, города.</p> <p>2. Классные и внеклассные мероприятия по плану, проектная деятельность «Искры творчества».</p> <p>3. Городские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тимуровское движение»,</li> <li>- «Кодекс юного Стартодромца»,</li> <li>- «Красота спасет мир»,</li> <li>- «Здоровье»,</li> <li>- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»,</li> <li>- «Семья»,</li> <li>- «Каникулы»</li> </ul>	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, тем самым дав им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			

1	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом	1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». 2. Наблюдение. 3. Диагностические карты. 4. Упражнения и тренинги «Я и мое имя», «Веревка», «Театр эмоций»	Создание условий для раскрытия потенциала ребенка в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений
2	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т. п.)	1. Рефлексивный ежедневник «Мир во мне» вырабатывает привычку анализа своих поступков, действий, слов и результатов. 2. Рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Обо мне и для меня» УМК «Социально-эмоцио-нальное развитие». 3. Ролевые игры «Марафон эмоций» и др.	Проведение цикла мероприятий (по отдельному плану), связанный с ведением дневника
3	Индивидуальная работа с учениками из класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	Карта успехов и достижений «Мой путь»	Фиксация учебных, творческих, спортивных, личных достижений в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года. Планирование их, а в конце года совместный анализ успехов и точек роста
4	Освоение навыков поведения в случае столкновения с негативным явлениям окружающей социальной действительности	1. Игровой комплект "Палитра эмоций". 2. Практика воображения	Организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
5	Коррекция поведения ребенка	1. «Смотрим вместе» (методика развивающего социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов). 2. Тренинги общения. 3. Ролевые игры	Частные беседы с родителями (законными представителями), с обучающимся, с другими учащимися класса; участие в проводимых школьным психологом тренингов общения; предложение учащимся взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>			
1	Выработка единых мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1. Беседы, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. 2. Челлендж «Учитель, воспитай ученика»	Предупреждение и помощь в разрешении конфликтов между учителями и учащимися
2	Интеграция воспитательных влияний для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Мини-педсоветы «Семейные ценности: теория и практика»	Решение конкретных проблем класса. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
1	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, консультации, мини-опросы, почтовый ящик «Обратная связь»	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
2	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса для сплочения семьи и Школы	События Лицейского календаря, семейные праздники «Моя семья, мои корни», конкурсы «Стикер “Моя Семья”», соревнования «Семейный портрет»	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке
3	Информирование родителей о социально-эмоциональном развитии детей	Информационно-просветительский проект « <a href="#">Психология развития ребенка</a> », онлайн-курс « <a href="#">Семья на эмоциях: как понять своего ребенка</a> »	Совместное проведение с психологом и активом проекта мероприятий по ознакомлению родителей с темами проекта
<b>Профессиональное самосовершенствование</b>			
1	Создание профессиональных обучающихся сообществ различной проблематики	Микрообучение для педагогов, в том числе «Условия эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие», «Виртуальный кабинет учителя»	Активное участие в различных ПОС для повышения квалификации
2	Формирование представления педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия	Микрообучение «Введение в теорию личностного потенциала»	Ознакомление с приемами и методами работы с детьми по развитию личностного потенциала
3	Анализ накопленного опыта и приобретение нового	Профессиональные конкурсы: - «Учитель года», - «Сердце отдаю детям», - «Классный руководитель»	Участие в творческих конкурсах. Освоение новых форм обучения и распространения опыта

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

**Задача РВП:** реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.



**Актуальная задача:** Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

**Замысел:** объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты деятельности	Содержание деятельности
1	Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные дискуссии.</li> <li>2. Игры, викторины. Современные персонажи, контент (Tik-Tok, YouTube и т. д.).</li> <li>3. Приложения <u>Plickers</u>, Kahoot, Quizlet, Padlet.</li> <li>4. Ролевые игры.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. ТРИЗ технологии.</li> <li>7. Олимпиадное движение.</li> <li>8. «Сертификат доверия».</li> <li>9. Технология смешанного обучения, технология «4К»</li> </ol>	<p>Приемы при общении с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений</li> <li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li> <li>- привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов (Tik-Tok, YouTube и т. д.); платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке, оказаться «на одной волне» со своими учениками — это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной;</li> <li>- обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла;</li> <li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li> <li>- использование потенциала детского наставничества;</li> <li>- использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение четверти (сертификат на невыполнение одной домашней работы, сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т. д.)</li> </ul>
2	Работа с педагогами, преподающими в классе. Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ПОС</u> педагогов по параллелям.</li> <li>2. Использование ИКТ в учебном процессе.</li> <li>3. Социальные сети</li> </ol>	<p>Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение</p>

			<p>опыта своей работы через социальные сети.</p> <p>Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий</p>
3	Работа с родителями учащихся или их законными представителями. Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении	<p>1. Проект по окружающему миру «Лучшая школьная клумба».</p> <p>2. Поддержка одаренных детей.</p> <p>3. Общешкольные конференции.</p> <p>4. Родительские чтения.</p> <p>5. Семинары и практикумы.</p> <p>6. Семейные проекты</p>	<p>Основные варианты работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала;</li> <li>- совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.);</li> <li>- организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог);</li> <li>- экскурсии на предприятия, где работают родители;</li> <li>- конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области;</li> <li>- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками</li> </ul>
4	Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	<p>Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Градусник настроения»,</li> <li>- «Квадрат настроения»,</li> <li>- «Пирамида эмоций»</li> </ul> <p>(представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») и т. д.;</p> <p>управленческого проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ПроVersum»,</li> <li>- навигатор субъектного модуля</li> </ul>	<p>Самоорганизация и рефлексия в учебной деятельности, инструмент поддержания мотивации и самоорганизации, инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения и воспитания, инструмент для установления доверительных отношений, позитивное восприятие требований и просьб учителя, привлечение внимания, активизация познавательной деятельности.</p> <p>Организация уроков «4К» для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> <p>Инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>

		«Конструктор собственной образовательной среды»; - сертификат «Возможности. Развитие» и др.	отношения.  Гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» для поиска информации, стандартных решений, для обобщения знаний, полученных в Школе, для расширения кругозора, для трансляции опыта.  Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений. Ценности, пронизывают всю жизнедеятельность детского и взрослого сообщества
5	Использование внутришкольного контроля как способа осуществления анализа воспитательной работы на уроке	Анализ и самоанализ. Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости — их анкетирование	Обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете Школы, когда они становятся основой для планирования на следующий год в работе администрации, учителей, специалистов

### 3.3. Модуль «События Школьного календаря»

**Задача РВП:** реализовывать воспитательные возможности Событий Школьного календаря, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Актуальность:** События Школьного календаря — это главные традиционные общешкольные дела, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это система событий, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Но зачастую События превращаются в график формализованных мероприятий.

**Замысел:** образовательное событие становится сферой возможностей, в которых обучающийся является инициатором собственной образовательной деятельности.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На внешкольном уровне</b>			
1	Разрабатывать проекты разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума	Социальный проект «Мир в твоих руках»	Совместная разработка и реализация проектов школьниками, педагогами, родителями
2	Распространение опыта, навык публичного выступления	Семинары, научно-практические конференции, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей	Подготовка выступлений по запросу, проблемам, интересующим темам
3	Развитие творческой самореализации и деятельная забота об окружающих	1. Спортивные, творческие состязания, праздники: «День старшего поколения», «Славный праздник 9 Мая». 2. Благотворительные ярмарки, «День защитников Отечества». 3. Конкурс инсценированной песни «Песни	Подготовка к мероприятиям для жителей микрорайона, организуемым совместно с родителями, а также связанным с героико-патриотическим воспитанием, и участие в них

		великого подвига» и др.	
<b>На школьном уровне</b>			
1	Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности	1. Общешкольные праздники. 2. Литературный конкурс стихотворений «Как вечно пушкинское слово». 3. Конкурс осенних композиций из природного материала «Осенний блюз»	Ежегодное проведение творческих дел и мероприятий (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне Школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все классы Школы
2	Развитие исследовательской и проектной деятельности	Фестиваль науки и искусства «Искры творчества»	Организация, подготовка и проведение фестиваля с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
3	Приобретение обучающимися новых социальных статусов в Школе и развитие лицейской идентичности детей	«Посвящение в школьники», «Последний звонок в начальной школе»	Организация и проведение торжественных ритуалов, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования
4	Создание условий для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу	«Парад достижений», «День благодарения»	Проведение церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы
5	Понимание необходимости имиджевой культуры, приобщения обучающихся к народным традициям, к ценностям и традициям мировой культуры и литературы	1. «День Школьника», 2. Конкурс «Косички-невелички», приуроченный к Международному Женскому дню. 3. Фестиваль новогодних сказок. 4. Соревнования по мини-футболу для мальчиков, баскетболу для девочек на приз директора	Организация, подготовка и проведение праздников с поддержкой родителей и с участием каждого обучающегося
<b>На уровне класса</b>			
1	Умение отстаивать честь класса на уровне параллели, Школы, города, региона	События Школьного календаря и иные календарные и учебные формы организации детей	Выбор и делегирование представителей классов на общешкольные мероприятия по подготовке общешкольных ключевых дел.  Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
2	Развитие навыков рефлексии учебной и	«Градусник настроения», «Квадрат настроения»,	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми

	воспитательной деятельности, поддержание мотивации и самоорганизации, повышение эффективности обучения	«Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»). Награды: грамоты, благодарственные письма	общешкольных ключевых дел, удовлетворенность участников
3	Развитие чувства коллективизма и сплоченности, коммуникативных способностей, самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков у обучающихся	Акции, флешмобы, традиционные ключевые дела. Игры и тренинги на сплочение и командообразование: - «Веревка», - «Лодка дружбы», - «Смотрим вместе» и др.	Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса
<b>На индивидуальном уровне</b>			
1	Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся	Реализация событий Школьного календаря через различные формы работы	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей — активный участник, инициатор, организатор, лидер
2	Уметь взаимодействовать и направлять деятельность при необходимости	Индивидуальная помощь: консультации, беседы, разбор кейсов	Помощь в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел
3	Развитие рефлексии для коррекции действий	Наблюдение	Наблюдение и анализ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями учащихся со сверстниками, между старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Задача РВП:** расширять образовательные направления кружков, секций и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

**Актуальность.** Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Замысел:** проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
1	Создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время	Кружки, секции, клубы, студии	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности	Тренинги по определению интересов, выявлению лидерских позиций	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
3	Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей	Игры, упражнения, проекты	Участие в показательных выступлениях
<b>Виды внеурочной деятельности</b>			
1	Познавательная деятельность	«Олимпийский резерв», «Умники и умницы»	В ходе реализации курсов обучающиеся учатся не бояться ошибок и трудностей при решении логических задач. Предлагают собственные задачи, разрабатывают тренажеры, составляют алгоритмы и задания друг для друга и младших классов
2	Художественное творчество	«Сэхнэ кезгесе», «Мир английских слов»	Участие в постановках, фестивалях, конкурсах со своими творческими работами. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
3	Проблемно-ценностное общение	«Музейный мир», «Укыйм, читаю», УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста» (в том числе тетрадь «Обо мне и для меня»)	Представление проектов, их защита, понимание пользы проектной деятельности. Понимание ценности исторического прошлого, представление результатов своих поисков учащимися начальных классов. Организация и проведение дискуссий. Создание проектных команд. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Веселый мяч», «Баскетбол»	Обучение взаимодействию в команде, знакомство со строением тела, его функциями, техникой безопасности, развитие умения избегания травм, применения правил здорового питания,

			ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на помощь тем, кто ее просит и в ней нуждается
5	Игровая деятельность	Ролевые игры, тренинги и упражнения	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

**Задача РВП:** организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем развития личностного потенциала детей.

**Актуальность:** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.

**Замысел:** взаимопонимание и однонаправленность стремления Школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации его учения, ценностных ориентациях, раскрытии его индивидуальности, личностного потенциала.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На групповом уровне:</i>			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	1. Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье <a href="#">«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a> . 2. Проект <a href="#">«Психология развития ребенка»</a> , <a href="#">«Смотрим вместе»</a> . 3. Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста»	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутного просветительского курса, направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Форсайт-сессии, «Школа будущего», презентация «Школа, в которую я отдам правнука», проекты «Лучшая клумба», совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря»	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Школы и ее положительного имиджа
4	Получать представления	Общешкольные	Организация и проведение

	о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе	родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер-классы, открытые уроки «Без барьеров»	мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
<b>На индивидуальном уровне</b>			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги	1. Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. 2. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование	Встречи с учителями-предметниками, специалистами Школы
3	Уметь тонко и корректно работать с детскими чувствами, мыслями, эмоциями	Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» и другие продукты проекта	Презентовать продукт проекта для родителей, учить работе с ним, раскрывая содержание, ценности и смыслы

### 3.6. Модуль «Предметно-эстетическая среда школы»

**Задача РВП:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда Школы (ППСШ) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов: деревья, воздух.

**Замысел:** амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструменты/решения/ формы деятельности	Содержание деятельности
1	Способствовать в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала	Пространство «Кубрик», зона «Коворкинг-центр»	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
2	Персонализация среды: вариативность выбора, гибкость, связность, трансформируемость	Зоны субъектности: сенсорная комната, библиотека	Создание зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов
3	Соблюдение важных для здоровья и безопасности норм	Освещение, звуки, температурный режим, качество воздуха, отделка стен	Контроль соответствия нормам СанПиН и ТБ
4	Создание пространства возможностей для развития коммуникативных и познавательных способностей	Дизайн стен: холл «Маленький принц», «Шахматная зона», Грифельная доска	Проектирование и оформление стен по предварительно созданному совместно с родителями замыслу
5	Событийный дизайн — оформление пространства	Праздники, церемонии, торжественные линейки,	Проектирование и оформление мероприятий по предварительно



	проведения конкретных событий для полного восприятия ценностей ОС	творческие вечера, выставки, собрания, конференции и т. п.	созданному совместно с родителями замыслу
6	Создание условий для реализации творческого потенциала, знакомство с разнообразием эстетического осмысления мира	Творческие работы школьников, картины определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных событиях	Размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.
7	Вовлечение в регулярную организацию и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Пришкольная территория, пришкольный огород, клумба, спортивная площадка	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха
8	Разъяснение ценностей образовательной организации на ее традициях и правилах	Стенды, плакаты, инсталляции	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды
9	Проявление фантазии и творческих способностей для оформления комфортного оформления	Оформление кабинетов. Сертификат «Возможности. Развитие»	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства
10	Создание творческой среды, в которой рождаются проекты	Интерактивный музей «Чувства добрые я лирой пробуждал»	Сохранение ценностных ориентиров, связи поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение
11	Создание атмосферы единения через имиджевую атрибутику, торжественность оформления, использование при оформлении среды цитат и символов, «несущих» ценностные ориентиры и ключевые идеи	Флаг Школы, гимн Школы, эмблема школы, логотип, элементы костюма и т. п. Учрежденческая олимпиада «Левитёнок»	Совместные с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий

### 3.7. Модуль «Школьные медиа»

**Задача РВП: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.**

**Актуальность** создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

**Задача:** школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Информирование и открытость происходящего в жизнедеятельности Школы	Школьный сайт	Размещение нормативных документов, новостей из жизни Школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявления на страничках Школы
2	Организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск информации, актуальной для учеников, которая связана с текущими календарными событиями, а также возрастными увлечениями	1. <a href="#">ПОС</a> . 2. Диагностические материалы	Освещение самых интересных событий из жизни Школы, трансляция их на сайте и в соцсетях, осуществление контроля и фильтрации информации, собранной детьми, а также пополнение расписания «ПроVersum», публикация информации в соцсетях и на интернет-странице. Поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей
3	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, рост личностного потенциала ребенка, формирование активной социальной позиции	1. Школьный медиацентр. 2. Технология совместного создания законов «Соглашение о взаимоотношениях». 3. Игровой комплект « <a href="#">Палитра эмоций</a> ». 4. Инструменты поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации, создает видеоролики, мастер-классы для загрузки на личные страницы Школы, в Группе учеников в социальных сетях. Осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности
4	Сотрудничество учителей с детьми, детей друг с другом внутри творческого объединения, выявление и поиск	1. Интернет-группа. 2. Технология совместного создания принципов взаимодействия «Соглашение о взаимоотношениях» (представлена в УМК	Освещение событий из жизни Школы в социальных сетях и на интернет-страницах сообщества учеников и педагогических работников для привлечения внимания общественности к Школе,

	актуальной информации	«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	информационного продвижения ее ценностей
5	Трансляция различных мероприятий и событий, мастер-классов, экскурсий, туров, уроков, помощь в познании законов построения информации, ее функционирования и интерпретации, развитие логического мышления школьников	Образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum» — платформа подачи инструментов познания мира, поиска информации, обобщения знаний, интерактивное расписание	Повышение информационной грамотности, расширение кругозора в знании современных информационно-коммуникационных технологий. Учитель управляет совокупностью возможностей ЛРОС Школы, обогащая их цифровыми практиками и инструментами, использует возможность групповой работы, объединяя детей в круги сообществ, где, соревнуясь, они могут решать либо общую задачу, либо каждый свою, сводя затем решения в единый проект. Совершенствование содержательных возможностей ресурсов с целью влияния на становление целостной личности младшего школьника. Система управления: облачные технологии, почта, общение через приложения, личные почтовые шкафчики с заданиями и ответами детей, разноуровневые задания для персонализации обучения и многое др.; в системе взаимосвязей направления и приема информации
6	Регулирование активности участников школьной жизни, привлечение учащихся, родителей к практическому участию в коллективной деятельности	Страницы в соцсетях: Instagram, VK	Диалог с родителями, оперативное донесение до них важной информации, получение обратной связи, в том числе в виде проведения опросов и исследований; организация канала информации в сфере связей с общественностью, осуществление трансляции культурной и общественной жизни Школы родителям. Проведение прямых включений с праздников и выступлений, чтобы родители тоже могли понаблюдать за успехами своих детей; освещаются различные мероприятия, праздники, участие в конкурсах и победы
7	Актуализация развития у детей мобильности, социальной и личной активности, исследовательского и творческого мышления, стимулирование роста личностного потенциала ребенка,	You Tube канал, методика развития навыков ненасильственного общения	Размещение работ учеников из медиацентра, благодаря чему расширяется кругозор одноклассников, повторение предметного материала, создание творческих работ

обеспечение позитивной занятости детей		
--	--	--

### 3.8. Модуль «Детские обучающиеся сообщества»

**Задача РВП: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление через создание детских обучающихся сообществ.**

**Актуальность** проблем самоуправления вызвана формализмом в работе ученического самоуправления. Эффективно организованная система самоуправления становится условием, при котором у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

**Замысел:** инициировать собственные проекты, проявлять активность в реализации продуктов ЛРОС, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

№	Шаги решения задачи и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Поддержка инициативы обучающихся в организации ДОС	Актив классного самоуправления. Супервайзеры (обучающиеся, готовые стать наставниками других в освоении игры). Игротехники (проектирование новых игр, обучение играм). Актив-центр	Организуют и направляют деятельность актива Школы следующие педагоги и обучающиеся: - физкультурно-оздоровительную – учитель физкультуры; - отряд «Тимуровцев» — классный руководитель; - малую лицейскую академию — педагог-организатор; - отряд юных инспекторов движения «ЮИД» — заинтересованный учитель; - экологическую службу — заведующий(ая) пришкольным участком; - историко-краеведческую деятельность — руководитель музея; - супервайзеры — тренер по шахматам; - игротехники — педагог-психолог
2	Творческое самовыражение учащихся Школы, место, где учащиеся выражают свое мнение о происходящем в Школе	Школьная газета «Крылья»	Организация выпуска Школьной газеты «Крылья» под руководством актива, где отражена жизнь Школы, рассказывается о возможностях и путях к успеху в учебе, воспитательных делах
3	Активизация ученического самоуправления через проведение различных мероприятий и событий, мастер-классов	Коворкинг-центр «Кубрик», стартапы	Создание центра, где актив имеет возможность проводить неформальные встречи с учащимися, заседания
4	Организация общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям в своей Школе, обществе в целом	События Школьного календаря	Сбор предложений по проведению образовательных событий лицейского календаря. Помощь и участие в организации мероприятий по событиям лицейского календаря
5	Самоорганизация и	Инструменты:	Поддержание мотивации, повышения

рефлексия деятельности	«Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций», «Открытая стена» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	эффективности обучения, установления доверительных отношений, позитивного восприятия требований и просьб учителя, привлечения внимания, активизации познавательной деятельности
------------------------	---	---

### 3.9. Модуль «Национальные традиции»

**Задача РВП: создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.**

**Актуальность.** Приобщение обучающихся к народному творчеству вызовет интерес к народным традициям, расширит представление о ценности многонациональной культуры России.

**Замысел:** приращение ценностной основы коммуникации, гордость за традиции своего и других народов, уважение к ним.

#### Задачи программы:

1) выявить и использовать воспитательный потенциал народной педагогики, литературы, музыки, обычаев, традиций, праздников, обрядов татарской и русской культуры.

2) приобщить детей к национальным традициям через познание культуры русского и татарского народов.

№	Решаемая задача и формы организации	Инструмент деятельности	Содержание деятельности
1	Изучение традиций, истории и культуры татарского и русского народов	Рабочие программы, урок родного языка, урок окружающего мира, урок русского языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum», Кодекс ценностей «10+» — основа нравственных отношений, «Открытая стена» для самоорганизации и рефлексии	Раскрытие особенностей республики учителями, использование материалов о животных и растениях Татарстана, изучение как русских народных, так и татарских народных сказок, ученики пишут изложения и сочинения, используя местные материалы. Тексты диктантов также могут содержать информацию о родном крае, дети знакомятся с природными и культурными памятниками Татарстана
2	Изучение государственной символики своей республики	Урок родного языка, уроки «4К», гибкое образовательное пространство дистанционного образования «ProVersum»	Интеграция в содержание урока ценностно значимого предметного материала, уникального для республики
3	Поиск и размещение информации на платформах	Гибкое образовательное пространство дистанционного	Формирование представлений детей о декоративно-прикладном искусстве народов Татарстана. На уроках они

		образования «ProVersum», изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное искусство)	общаются на родном языке, знакомятся с известными людьми, татарскими праздниками, песнями и произведениями поэтов и писателей татарской и других национальностей
4	Приобщение к культуре народа через национальные праздники, песни, музыку (татарские, русские музыкальные инструменты), танцы, игры	Урок родного языка, урок физкультуры, внеурочная деятельность, игровой комплект «Палитра эмоций» (игры на татарском языке), методика развития навыков ненасильственного общения, инструменты: «Градусник настроения», «Квадрат настроения», «Пирамида эмоций» (представлены в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)	Организация национальных игр и развлечений, являющихся частью любой национальной культуры; на уроках физической культуры, а также во время динамических пауз учитель знакомит детей с национальными играми и видами спорта, традициями, обычаями, праздниками народов, проживающих на территории Республики Татарстан
5	Умение демонстрировать свой опыт через участие в конкурсах и выставках	Сертификат «Возможности. Развитие», внеурочная деятельность	Приобщение обучающихся к традициям национальных культур через национальные конкурсы регионального, городского и школьного уровня

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы, при необходимости с привлечением внешней экспертизы.

**Основные принципы** самоанализа воспитательной работы в Школе:

– гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это

результат как социального воспитания (в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых<sup>21</sup>**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел (*Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова*);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (*Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988*);

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (*Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова*);

- качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым*);

- качеством существующих в школе детских обучающих сообществ;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<sup>21</sup> Для самоанализа организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых используется Анкета (П.В. Степанов и др.), размещенная в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (с. 116) URL: <http://form.instrao.ru/>

**Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год  
Модуль «Детские обучающиеся сообщества»**

<b>Дата, события, мероприятия</b>	<b>Классы/место проведения</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Кругосветка» (знакомство с планом работы, рассказ о должностях)	1-4 кл. Коворкинг-центр	Сентябрь	Педагог-организатор
Выборы в Актив-центр	1-4 кл. Коворкинг-центр	Октябрь	Зам. дир. по ВР
Учеба командиров, организация дежурства в центре, планирование работы	1-4 кл. Библиотека	Раз в 2 недели по вторникам	Педагог-организатор
Занятия в школе лидеров	1-4 кл. Библиотека	Еженедельно по четвергам	Педагог-организатор
Подведение итогов дежурства по Актив-центру	1-4 кл. Библиотека	Раз в 2 недели по вторникам	Педагог-организатор
«День открытых дверей в ДО», Выставка поделок «Мое хобби»	1-4 кл. Коворкинг-центр	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
Сбор Актив-центра (Совета школьного самоуправления): - планирование работы на 1-2 четверть; - работа по разработке программ претендентов на посты в Актив-центре	1-4 кл. Библиотека	Сентябрь	Кураторы
Акция «Экстремизму — НЕТ!»	1-4 кл.	Сентябрь	Кл. рук.
Оформление класса и уголка детского актива	Актив-центр	Сентябрь	Актив класса
Оформление стендов на различные темы	1-4 кл. Рекреация, холл	В течение учебного года	Актив класса
Распределение поручений между классами по организации участия в конкурсах	1-4 кл.	В начале каждой четверти	Актив класса, кураторы, кл. рук.
Организация занятости учащихся во время каникул	1-4 кл.	В конце каждой четверти	Кл. рук., родители, актив класса
Рефлексия деятельности с анализом на совещаниях, ПОС и др.	3-4 кл.	В течение учебного года	Кл. рук.
Научно-практическая конференция на тему «Свой мир мы строим сами»	1-4 кл. Актный зал	Октябрь	Кл. рук.
Изготовление и подготовка декораций, костюмов, инвентаря и плакатов к мероприятиям	1-4 кл.	В течение учебного года	Кл. рук., родители, актив класса
Организация дня самоуправления, санитарно-экологических рейдов	1-4 кл.	До 8 октября	Тимуровцы, педагог-организатор
Подготовка видеопрограмм, выпуск газеты совместно с пресс-центром по «Неделе природы», «Неделе здоровья и	1-4 кл.	Один раз в месяц	Руководитель пресс-центра



правильного питания», «Неделе слова», «Олимпиадному движению»			
Организация рейдов по проверке: - классных уголков, - учебников, - санитарного состояния в классах и внешнего вида	1-4 кл.	Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР, Актив-центр
Проведение спортивных мероприятий, Дней здоровья, экскурсий, динамических пауз, подвижных переменок	1-4 кл. Спортивные залы	В течение учебного года	Руководитель физкультурно-оздоровительного сектора, супервайзеры
Занятия и проведение олимпиад в рамках Олимпиадного движения «Левитёнок»	1-4 кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по УР, Актив-центр
Учеба актива «Кто ведет за собой»	1-4 кл.	Октябрь	Зам. дир. по УР, Актив-центр
Шахматно-шашечный турнир «Каждая пешка может стать королем»	1-4 кл. Шахматная зона	Октябрь	Руководитель ШШК, супервайзеры
Развлекательная игра «Знай правила безопасного движения»	1-4 кл.	Октябрь	Зам. дир. по УР, игротехники
Конкурс на самый оригинальный классный уголок	1-4 кл.	Октябрь	Зам. дир. по УР, командиры
Создание банка разработок к традиционным мероприятиям школы	1-4 кл.	В течение учебного года	Педагог-организатор, Актив-центр
Подготовка к осенним традиционным праздникам «Посвящение в школьники», «День учителя»	1-4 кл. Холл «Маленький принц»	Октябрь	Педагог-организатор, Актив-центр
Концерт ко Дню пожилого человека «С праздником, наши родные!»	1-4 кл. Актовый зал	Октябрь	Педагог-организатор, Актив-центр
Занятия в Школе лидеров: «Умение общаться с применением СЭР»	1-4 кл.	Еженедельно по четвергам	Педагог-организатор
Вовлечение детей в творческие студии (мониторинг занятости в кружках)	1-4 кл.	Октябрь	Зам. дир. по ВР, актив класса
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4 кл. Актовый зал	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Беседа «Твой внешний вид»	1-4 кл.	Ноябрь	Кл. руководители, Актив-центр
Рейды по проверке верхней одежды и внешнего вида	1-4 кл.	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, ДОС санитарно-экологический сектор
Изучение правил поведения в общественных местах — правовое воспитание	1-4 кл. Актовый зал	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, ДОС правовой сектор
Тренинговые встречи Совета командиров	3-4 кл. Актив-центр	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
Подготовка видеопрограмм, выпуск газеты совместно с пресс-центром по «Неделе	1-4 кл.	Один раз в месяц	Кл. рук., родители, актив класса

толерантности» и «Неделе доброты»			
Занятия в Школе лидеров: - «Я имею право», - «Здоровье окружающей среды»	1-4 кл.	Еженедельно	Педагог-организатор, Актив-центр
Беседы: - «История празднования Нового года», - «История календаря» (в рамках работы по духовному воспитанию)	1-4 кл.	Коворкинг-центр	Актив-центр, игротехники
Организация и исполнение оформления холлов, классов, коллажей «Зимушка-зима»	1-4 кл. Холл, вестибюли, классы	Декабрь	Педагог-организатор, Актив-центр
Участие в организации спортивно-массовых мероприятий	1-4 кл.	Один раз в месяц	Руководитель спортивного сектора, спорттехники
Старт экологической акции «Живи, Ёлка»	1-4 кл.	Декабрь	Педагог-организатор
Организация новогодних каникул, дежурство на дискотеках	1-4 кл.	Декабрь	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, Актив-центр
Сбор Актив-центра: - подведение итогов четверти и I полугодия по работе школьного самоуправления	1-4 кл.	Декабрь	Педагог-организатор, Актив-центр
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4 кл.	Январь	Руководитель спортивного сектора, спорттехники
Активизация организационной работы детского самоуправления на этажах (сборы, советы, оргминутки, рейды и т. д.)	1-4 кл.	Еженедельно	Зам. дир. по ВР, Актив-центр
Беседа «Как ты общаешься?» (проблема употребления ненормативной лексики)	1-4 кл.	Январь	Педагог-организатор, супервайзеры
Конкурсная программа по игре «Палитра эмоции»	1-4 кл.	Январь	Педагог-организатор, игротехники
Подготовка агитбригады «Чистота — залог здоровья» (проверка санитарного состояния Школы, этажей, столовой)	1-4 кл.	Февраль	Педагог-организатор
Футбольный турнир на приз директора	1-4 кл.	Февраль	Учитель физкультуры, актив
Конкурс фотографий «Мой папа в армии служил!»	1-4 кл.	Февраль	Педагог-организатор
Внешний вид детей (рейды, беседы, мастер-классы), конкурс «Косичка-невеличка»	1-4 кл.	Март	Педагог-организатор, Актив-центр
Подготовка к празднику 8 Марта — конкурс газет, плакатов, выпуск поздравительных открыток, сувениров	1-4 кл.	Март	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор

Уборка территории, сохранение порядка на территории Школы (в рамках трудового и экологического воспитания)	1-4 кл.	Апрель	Зам. дир. по ВР, актив класса, родители
Подготовка и проведение Дня юмора	1-4 кл.	Апрель	Педагог-организатор, супервайзеры, игротехники
«Космическое путешествие» — игровая программа	1-4 кл.	Апрель	Педагог-организатор, игротехники
Занятия в Школе лидеров: - «Кто поможет защитить твои права», - «Наша планета»	1-4 кл.	Апрель	Педагог-организатор, Актив-центр
Организация и проведение месячника «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4 кл.	Апрель	Педагог-организатор, Актив-центр
Беседы по профилактике детского травматизма и технике безопасности	1-4 кл.	Апрель	Педагог-организатор, Актив-центр
Подготовка ко Дню Победы. Репетиции конкурса строя и песни, подбор репертуара, костюмов единой формы	1-4 кл.	Апрель, май	Педагог-организатор, Актив-центр
Праздник «Этих дней не смолкнет слава», Парад-конкурс строя и песни	1-4 кл.	Май	Педагог-организатор, Актив-центр
Подготовка к празднику «Последний звонок»	1-4 кл.	Май	Педагог-организатор, Актив центр
Занятия в Школе лидеров «От безопасности до преступления один шаг»	1-4 кл.	Май	Педагог-организатор, Актив-центр
Подведение итогов и анализ работы Актив-центра д/самоуправления (Школа лидеров, супервайзеры, игротехники и сектора)	1-4 кл.	Май	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, Актив-центр
Организационные линейки	1-4 кл.	Май	Педагог-организатор, Актив-центр
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	1-4 кл.	Май	Педагог-организатор, Актив-центр
Поощрение лучших детей грамотами и благодарностями (итоговая линейка в рамках детского самоуправления)	1-4 кл.	Май	Зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, Актив-центр
«День благодарения»	1-4 кл. Актный зал	Май	Педагог-организатор, Актив-центр

## *Опыт школы 2*

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Индивидом рождаются,  
личностью становятся  
индивидуальность отстаивают»  
А. Асмолов*

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы **«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»** (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, № 172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса **реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применен эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В. А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, ее конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерного типа (2019).

В течение двух лет работы в проекте по созданию творческой среды в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознанности среды.

**Образовательная среда — это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает ее развитие.** Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала (ЛП) ребенка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

**Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания.** Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

**Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы при разработке рабочей программы воспитания:**

**Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого школьника.

**Средовой подход в воспитании:** создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

**Гуманизация межличностных отношений «ученик — ученик», «ученик — педагог», «педагог — родители», «педагог — педагог»:** создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

**Повышение меры субъектности личности:** обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

**Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников** как основы воспитательного процесса.

**Единство воспитания, обучения и развития** как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

**Вдохновляющая среда** — стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг. мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Развитый личностный потенциал помогает адаптироваться к современному миру сложности и неопределенности, не потерять себя при столкновении с трудностями и осмысленно двигаться в жизни. Именно развитый личностный потенциал помогает быть и успешным, и счастливым.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей** (интерактивов, КТД, тимбилдинга, фестивалей-конкурсов и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, на мотивацию к развитию способностей и управлению ими, на содействие личностному и профессиональному самоопределению, на адаптацию к жизни в современном обществе и приобщение к здоровому образу жизни и т. д.

Большое внимание в школе уделяется **дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности**, задача которых — развитие способностей школьника,

предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

**Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

**Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные создать атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие включить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

Большое значение придается сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

#### **Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:**

- принцип индивидуальности, предполагающий не только учет особенностей и способностей ребенка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- принцип выбора, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- принцип доверия и поддержки, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребенке,

- принцип творчества, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

**Управление воспитательной системой школы связано с поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

#### **Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:**

##### **1. Наличие жизненных стратегий школьников:**

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

##### **2. Наличие образа жизни школьного коллектива:**

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

##### **3. Интеграция усилий субъектов «крупные дозы» воспитания:**

- события инновационного характера,

- события наставнического проекта «Научи меня Чуду!» для педагогов и обучающихся, события профессионального обучающегося сообщества учителей школы «Мы штурмуем небеса»,

- события детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»,

- события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

**Наличие единого воспитательного пространства**, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу.

**Продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС**, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

#### **4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:**

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,

- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,

- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,

- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность — это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в XXI веке.

**Современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,

- 2) в развитии позитивных, социально значимых **отношений к общественным ценностям**,

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**. Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

**Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

#### **Задачи воспитания**

**1. Предоставление ребенку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта** на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- «Общешкольные ключевые дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Семья +»,
- «Профориентация».

**2. Развитие ресурсов личностного потенциала ребенка**, необходимых для самой личности в школьные годы, для ее профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей



системы жизненных ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что в состоянии вдохновения все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее» (Программы РЛП), применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

Далее знаком «\*» обозначены инструменты и методики Программы РЛП.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые общешкольные дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Для школьной воспитательной системы имеют значения и дела, организуемые в самой образовательной среде (школьный уровень) и дела, в которых мы участвуем на внешкольном уровне. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все мероприятия воспитательных проектов интерактивны, масштабны, инициируются самоуправлением и другими детскими советами и центрами, объединяют подавляющее большинство детей и взрослых. Участвуя в мероприятиях внешкольного уровня (Школа Рыбаков-Фонда, Благо Дарю и др.) сами инициируем деятельность, планируем и проводим активности, способствующие воспитанию и развитию ребёнка в соответствии с рабочей программой воспитания. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

На внешкольном уровне	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
Социальный проект офлайн «Школа — центр социума»	Комплексы дел, ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума. «Никто, кроме нас!» – система взаимодействий школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового социального опыта. «Мы – синоним изменений» – система взаимодействий с партнерами школы в микрорайоне и городе. «Нами движет мечта!» – система взаимодействий с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций региона.

	<p>«Большое сердце» – система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе.</p> <p>Онлайн-гид «<a href="#">4 сезона</a>»*– путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</p>
<p>Социальные проекты-конкурсы онлайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международный,</li> <li>- всероссийский,</li> <li>- региональный уровни</li> </ul>	<p>Система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта.</p> <p>Мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей».</p> <p>Конкурсы международной игры-челленджа «Школа Рыбаков Фонда» — развитие детско-взрослых сообществ в образовательных организациях.</p> <p>Проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие ЛП школьника через участие в деятельности общественной организации.</p> <p>Проекты-конкурсы БФ социально значимых инициатив «Благо Дарю» — развитие ЛП школьника через участие в гражданско-патриотических, краеведческих, волонтерских инициативах</p>
Открытые дискуссионные площадки	<p>Регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации ребенка, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий.</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение)</p>
Проект «Школа на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»	Комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)
<b>На школьном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
<p>Ключевые события жизнедеятельности:</p> <p>«Я в коллективе» (1-4 кл.),</p> <p>«Жить не рядом, а вместе» (5-11 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык эмоций»,</li> <li>- «Язык жизни»,</li> <li>- «Язык коммуникации»,</li> <li>- «Язык деятельности»</li> </ul>	<p>Система интерактивных воспитательных проектов – событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Счастливый урок»,</li> <li>– «Научи меня Чуду»,</li> <li>– «Культурный диалог»,</li> <li>– «Большое сердце»,</li> <li>– «Я здоров»,</li> <li>– «Правовая академия»,</li> <li>– «Живая память»,</li> <li>– «Открытие в школе» и др.</li> </ul> <p>УМК «<a href="#">Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста</a>».*</p> <p>УМК «<a href="#">Развитие личностного потенциала подростков</a>».*</p> <p>Система интерактивных воспитательных проектов — событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, легкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством.</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение)</p>
Общешкольные события «Я в проекте»	Система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для

	<p>развития способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я в науке»,</li> <li>– «Я в команде»,</li> <li>– «Я познаю мир знаний»,</li> <li>– «Я в самоуправлении»,</li> <li>– «Я в спорте»,</li> <li>– «Я в танцах»,</li> <li>– «Я волонтер»,</li> <li>– «Я в эмоциях»,</li> <li>– «Я проектировщик»,</li> <li>– «Я фантазёр»</li> </ul>
События, организуемые детско-взрослым школьным сообществом «Большой потенциал» на основе соглашения сторон	<p>Система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях» * технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослого взрослом сообществе</p>
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	<p>Система мероприятий проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Посвящение в первоклассники»,</li> <li>– «Восхождение»,</li> <li>– «Технологии добра»,</li> <li>– «Рейтинг социальной активности»,</li> <li>– «Благо дарю»,</li> <li>– «Я пятиклассник»,</li> <li>– «Мои достижения»,</li> <li>– «Парад достоинств»,</li> <li>– «Продвижение»,</li> <li>– «Последний звонок»</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<b>Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Мероприятия ученического самоуправления «Большой потенциал» (БП) (Творчество, Изобретательность, Мобильность)	Выборы Президента «БП», выборы в представительный орган ученического управления «БП», общешкольные советы дела, форум-театры, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т. п.
Ключевые проекты и дела школы	Участие классных коллективов в общешкольных событиях (см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»). Участие классных коллективов в общешкольных событиях. Онлайн-гид «4 сезона»* — путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«Рейтинг активности» — школьный фидбек. «Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел. Инструмент «Открытая стена мнений»*, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования. Плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию

Фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими	навыка идентификации эмоций и управления ими
<b>На индивидуальном уровне</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, актер, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т. п. «Квадрат эмоций»* — инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков
Включение ребенка в деятельность детско-взрослых сообществ	Предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями
Индивидуальная помощь ребенку	Предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Игровой комплект «Палитра эмоций»* — организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
Наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	Получение информации о формировании лидерских качеств личности
Индивидуальное консультирование	Коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

**Классный руководитель** — это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодежные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребенка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

**Связанность классного руководителя с ребенком, семьей, учителями,** работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе рост субъективного благополучия обучающихся и выпускников; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно; повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

**Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям:** «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

<b>Направление «Личность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<p><b>1-4 классы</b></p> <p>1. Готовность ребенка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.</p> <p>2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, свое развитие и общее благо.</p> <p>3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы.</p> <p>4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.</p> <p>5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии.</p> <p>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах.</p> <p>7. Способность к рефлексии собственных действий</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</a> (7+, 1 год обучения, 33 занятия).</p> <p>УМК «Социально-эмоциональное развитие»* (8+, 2 год обучения, 33 занятия).</p> <p><a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы).</p> <p>«Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и ее реализация.</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).          Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
<p><b>5-9 классы</b></p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации.</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать свое эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p>	<p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия</b>, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»*</a> (базовый модуль, 10 занятий, 5-9 кл.); настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p>

5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе	Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей
<p><b>10-11 классы</b></p> <p>1. Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы.</p> <p>2. Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события.</p> <p>3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий ее выполнения и имеющихся ресурсов.</p> <p>4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей.</p> <p>5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребенка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков»* (базовый модуль, 10 занятий, 10-11 кл.).</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» * (модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 кл.); настольная игра «Путь в будущее».</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение).</p> <p>Портфолио обучающегося — инструмент мотивации и стимулирования активностей.</p> <p>«Открытая стена мнений»* — инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p>

<b>Направление «Коммуникация»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>	
<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию.</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p><b>События воспитательного проекта ЛРОС «Диалог»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т. п.</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т. п.</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т. п.</p> <p>«Соглашение о взаимоотношениях»* — технология совместного создания законов принципов общения в детско-взрослом сообществе</p> <p>Методика ННО* (ненасильственное общение).</p> <p>«Кубрик»* — конструктивное модульное решение создания пространства для социализации.</p> <p>Сценарии занятий* для организации социальных активностей в «Кубрик» для младших школьников, подростков и старших школьников.</p> <p>События позитивной школьной локации «Семья+»: «Как сделать своего ребенка единомышленником», «Время</p>

	<p>компетентных родителей», «Как все успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребенка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т. п.</p> <p><b>События ПОС классных руководителей и ПОС учителей-предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</b> инновационные семинары, мастер-классы, тед токс по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т. п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребенка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p><b>Направление «Деятельность»/Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b></p>	
<p>1. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p> <p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребенка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребенка, развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему</p>	<p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс-путешествие «Мечтатель», праздник-интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т. п.</p> <p><b>5-11 классы:</b> «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду»</b></p> <p><b>1-4 классы:</b> «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т. п.</p> <p><b>5-9 классы:</b> «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т. п.</p> <p><b>10-11 классы:</b> «Мы штурмуем небеса», «Мы — синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Моя крыша на месте! Срывайте!», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Суть», «Скрепка», «Я в развитии» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»:</b> «Россия — Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т. п.</p> <p><b>События воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:</b> «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям»,</p>

	<p>«Технологии добра», и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b> «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», «Смартмоб здоровья, «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т. п.</p> <p><b>События воспитательного проекта по развитию законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b> «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т. п.</p> <p><b>События воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся:</b> «Живая память»: «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова», «Я ращу Человека!» и др.</p> <p><b>События воспитательного проекта «Открытие в школе»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и ее сессии, тематические предметные недели, конкурсы-фестивали, игры-турниры и т. п.</p>
--	---

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования — это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребенка
Познавательное направление	1-11	«Умники и умницы», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Вопросы обществознания», «Юный математик», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Практикум по математике» и др.
Художественно-эстетическое направление	1-11	«Театр», «С Фотошопом на «ты», «Рисунок», «Рисование в нетрадиционной технике», «Батик», «Лоскуток», «Хореография», «Танцы народов мира», «Мозаика» и др.
Туристско-краеведческое направление	6-11	«Ярославцы», «Я в походе» и др.
Спортивно-оздоровительное направление	1-11	«Импульс», «Легкая атлетика», «ГТО», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Будь здоров», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Пионербол»,



		«Игровое ГТО», «Спортивный калейдоскоп» и др.
Социально-гуманитарное направление	1-11	«Большое сердце», «Психологический театр», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Жить не рядом, а вместе», «Я в коллективе», «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Сделай себя сам», «Этика и эстетика», «Школа безопасности», «Этика», «Книгочей», «Познай себя», «ПДД» и др., в том числе основанные на материалах УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
Техническое направление	4-11	«Информационные технологии», «Мир мультимедиа», «Приватность в цифровом мире» и др.

Направления общеразвивающих программ дополнительного образования	Классы	Программы общеразвивающих программ дополнительного образования
Социально-гуманитарное направление	1-11	«Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Школа успеха», «Большое сердце», «Безопасная дорога»
Художественно-эстетическое направление	1-4	«Танцуем вместе», «Нарисуй мир»
Техническое направление	5-10	«Мир мультимедиа»
Спортивно-оздоровительное направление	1-11	«Баскетбол в школе», «Волейбол в школе», «Шашки», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Будь здоров»
Краткосрочные общеразвивающие программы дополнительного образования	1-11	«Шаг в будущее», «Вместе с Россией», «Экология и Я», «Я здоров», «Игра в жизнь», «Мир нового», «Измени себя», «Технологии добра», «О главном», «Предпринимай», «Твори», «Живая память»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая **встреча обучающего и обучающегося**, где они совместно начинают проектировать и строить жизнедеятельность, выстраивают определенные связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции.

Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъемом и концентрацией сил.

<b>На уровне педагога</b>	
Повышение эффективности взаимодействия между	<b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый

<p>педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога</p>	<p>урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т. п.</p> <p><b>Участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!».</p> <p>Управленческий, педагогический, наставнический модули КПК* в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее».</p> <p>Мероприятия <b>инновационной деятельности</b> педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала урока «Мы штурмуем небеса».</p> <p><b>Трансляция опыта</b>, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровней</p> <p>Онлайн-курс для педагогов «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</p>
<p>Привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p>	<p><b>Краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля:</b> «Счастливый урок», «Компетенции “4К”», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я расту Человека» и т. п.</p>
<p>Использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологий: СЭР*, «4К», формирующего оценивания</p>	<p>Применение в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</li> <li>– <b>техник по социально-эмоциональному развитию*</b> с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</li> <li>– <b>технологии создания урока «4К»*</b> с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся,</li> <li>– <b>технологии формирующего оценивания*</b>, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации</li> </ul>
<p>Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира</p>	<p>«Круглые столы», дискуссии, шеринги, мастер-классы, проектные сессии для учителей-предметников</p>
<p>Максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока</p>	<p><b>Задания</b> для обучающихся, формирующие ЛСО (личный <b>социальный опыт</b>), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок».</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни.</p> <p><b>«Крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения.</b></p> <p><b>Работа с <a href="#">Хрестоматией художественной литературы по развитию личностного потенциала</a></b> (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной</p>

	литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире
Предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства. Работа с фреймворком, координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей
<b>На уровне ученика</b>	
Индивидуальная траектория личностного развития	Индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	Планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание этапов урока, личная включенность в урок, рефлексия на каждом этапе урока. «Градусник настроения»* — инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
Овладение навыками управлять собой на уроке	Активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими.  Самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока. «Пирамида эмоций»* — инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения
Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация на уроке	«Квадрат настроения»* – инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации. Участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности: Фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и др. 5-11 классы – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и др.
Самовключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, где школьники учатся командной работе и взаимодействию с другими детьми	Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера. Самооценка своей деятельности на этапах урока: 1) включение в деятельность 2) участие в решении 3) презентация результатов
Инициирование неформального общения на уроке	Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразуй; - каждое мнение ценно и учитывается; - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана

### 3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организации жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

<b>На общешкольном уровне/В сообществе «Большой потенциал»</b>	
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива	Выборы «Президента БП». Выборы ученического коллегиального органа управления «Совет БП». Работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников. Рейтинг социальной активности, коллаж «Итоги дела»
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственно деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал»	Школьные интерактивы: встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. п.  Школьные интерактивы: праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	Референдум «Твой голос»
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена мнений»*.  Различные варианты сбора обратной связи: фидбеки, комментарии событий, соцопросы
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	Школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы

<b>На уровне классного коллектива/в команде класса</b>	
Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик»* под руководством куратора социальных активностей	<b>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыслительный эксперимент,</li> <li>- мастер-класс,</li> <li>- лекция эксперта,</li> <li>- дискуссия,</li> <li>- прототипирование,</li> <li>- тед ток/стендап,</li> <li>- мозговой штурм,</li> <li>- проектная сессия,</li> <li>- инсценировка,</li> <li>- форум-театр,</li> <li>- майнд-схема,</li> <li>- работа с метафорическими картами,</li> <li>- фасилитационная сессия,</li> <li>- квиз,</li> <li>- дебаты/словесный батл,</li> <li>- шеринг и т. п.</li> </ul>
Освоение навыков презентации результатов	<b>Возможность для самопрезентации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ресурсный пакет личности»,</li> </ul>

самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»	- «Спич Победителя», - «Встреча спикеров», - «Здравствуйте, это мы», - «Камешек в ботинке» и т. п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета БП»

<b>На индивидуальном уровне/по выбору/</b>	
1-4 классы	<b>Тренинги:</b> «Вежливый отказ», «Что делать с сильным волнением», «Почему важно просить о помощи», «Как стать внимательным», «Давай договоримся» и т. п. <b>Командная работа:</b> «Строим башни и замки». <b>Мастер-классы:</b> «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, йога для школьника и т. п.
5-9 классы	<b>Тренинги:</b> «Орёл или решка: как мы выбираем», «Как быть уверенным в себе», «Как справляться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т. п. <b>Командная работа:</b> «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки». <b>Мастер-классы:</b> «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня», «Кто является для меня примером в самом важном в жизни» и т. п.
10-11 классы	<b>Тренинги:</b> «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т. п. <b>Командная работа:</b> «Как съесть слона по частям и при чём тут тайм-менеджмент». <b>Мастер-классы:</b> «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я отстаиваю свой выбор» и т. п.

### 3.6. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b>Наименование</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок — не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня Чуду» и т. п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирование, презентации и т. п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребенок): социальные активности, семейные тренинги, праздники,

	фестивали, конкурсы и т. п.
Детско-взрослое сообщество «Большой потенциал»	Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договоры, социальные акции и т. п.)
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться».* «Смотрим вместе».*  Проект <a href="#">«Психология развития ребенка»</a>	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями.  Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов.  Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	Участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджах, направленных на сплочение семьи и школы
Официальный сайт ОО.  Официальное сообщество школы во ВКонтакте.  Сообщество команды развития «Большой потенциал» во ВКонтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов.  Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности.  Развитие ресурсов совместного целеполагания
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями.  Методика ННО* (ненасильственное общение).  <a href="#">Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала*</a> посредством чтения специальной художественной литературы

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	Эффективность и возможности
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров,	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями

рекреаций, актового зала и т. п.) эмоционально-ориентированными экспозициями и их периодическое обновление	
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
«Открытая стена мнений» *	Возможность сделать свое мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности
Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик»*	Включение все большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
«Путь в будущее»* — настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы РЛП* — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и	Интерактивное знакомство с профессией

Т. П.	
Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик»*	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встречи с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор»*, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой выбор»	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды	<p>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Ясвина, ее конфигурации и основных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта среды,</li> <li>- насыщенность среды,</li> <li>- осознаваемость,</li> <li>- обобщенность,</li> <li>- эмоциональность,</li> <li>- доминантность,</li> <li>- когерентность,</li> <li>- активность среды,</li> <li>- мобильность среды,</li> <li>- структурированность среды,</li> <li>- безопасность среды,</li> <li>- устойчивость среды.</li> </ul> <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>



<p>Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни;</li> <li>- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни;</li> <li>- отношения с другими людьми;</li> <li>- отношение к самому себе на основе самоуважения;</li> <li>- умение придавать личностный смысл происходящему</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</b></p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке (14-17 лет) и в «Блокноте добра» (10-13 лет), а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет форму итогового фидбека «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
<p>Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей,</li> <li>- работа с другими,</li> <li>- управление эмоциями</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки навыков развития ЛП</b> с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</p>
<p>Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченность,</li> <li>- ценностные ориентации,</li> <li>- доброжелательность в отношениях,</li> <li>- совместная жизнедеятельность</li> </ul>	<p><b>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых</b></p> <p>Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации</p>

\*Инструменты, методики, технологии Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», которые применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

**Ответственный:** Заместитель директора по ВР, Президент ученического самоуправления и детско-взрослого сообщества «Большой потенциал», Руководитель родительского клуба «Единомышленники», Наставники вдохновляющей ЛРОС, Классные руководители 5-9 классов, кураторы проектов.

**Период:** Первый триместр (сентябрь-октябрь).

Время/ концептуальные направления воспитания	Творчество. Активность. Самостоятельность	Гражданственность. Патриотизм. Толерантность	Развитие. Культура. Информация	Радость. Здоровье. Спорт
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Интерактив «Мы рождены, чтобы сиять» в проекте «Жить не рядом, а вместе».  <u>«Кубрик»:</u> планирование активностей на год, подготовка анонсов развития ЛП	Праздник «Мы вместе», посв. Дню знаний.  Стартап РДШ «А солнце светит всем одинаково».  «Час общения».  «Эхо Беслана»	Открытая дискуссионная площадка в родительском клубе «Единомышленники» по теме «Язык эмоций».  Презентация направлений ПФДО «Выбор за тобой!»	Открытие спортивного клуба «Импульс».  Онлайн-опрос «Я вне опасности»
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Избирательная кампания, выборы Президента сообщества «Большой потенциал» (БФ), событие «Питч-сессия Президента»	Волонтерская акция «Добрые крышечки».  «Детская правовая академия», 5-9 классы	Открытая дискуссионная площадка в сообществе «Большой потенциал» по теме «Зачем проектировать» (работа с инструментом <u>«4 сезона»</u> ).  Акция лидеров «Выйти в правовое поле каждого и заключить с ним соглашение о жизни в коллективе»	Конкурс фотоколлажей «Я здоров».  Творческие презентации «Физкульт-класс»
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Форум ученического самоуправления «Я в кросс-функциональной	Конкурс фоторабот «Мой город» в рамках проекта БФ	Интерактив-сессия «Язык коммуникаций» в пространстве <u>«Кубрик»</u> ,	Спортивно-оздоровительный квест «Школа

	команде»	президентских грантов «Благо Дарю»  Презентации творческих работ «Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности»	8-е классы.  Родительский клуб на тему «Ребёнок — не мешок качеств, а личность», 6-7 классы.  Детско-родительское взаимодействие «Книга желаний», 5 классы.  Математический квиз для 6-7 классов	на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Интерактив в пространстве « <a href="#">Кубрик</a> » «Достигатель успеха. Избегатель неудач», 5 классы	Конкурс стихов поэтов и авторских стихотворений на тему «Ярославский уголок»	«Диалог культур: у меня есть перспектива» в проекте «Диалог».  Инновационный семинар для классных руководителей «Научи меня Чуду»	Турниры по волейболу «Жить здорово»
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	Квест для команд педагогов и обучающихся «Мы штурмуем небеса», посв. Дню учителя	«Правовая академия» на тему «Я многим обязан своей стране»	Литературная гостиная для 5 классов «Моя крыша на месте. Срывайте!»	Турнир по волейболу «Битва поколений», учителя vs/ученики
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ	Сессия в пространстве « <a href="#">Кубрик</a> » «Я на счастливом уроке», 9 классы	Интерактивное событие по историческому краеведению «Ярославский формат»	Открытая дискуссионная площадка в сообществе «Большой потенциал» на тему «Я счастливый!»	Интерактив для всех «Игровое ГТО»
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	Сессия в пространстве « <a href="#">Кубрик</a> » «Осмысленное или механическое усвоение знаний». Дорожная карта взаимодействий «Школа — центр социума»	Волонтерская акция «Зеленое поколение»	Родительский клуб на тему «Личностный потенциал ребёнка», 5-6 классы	Турнир «Шахматный король», 6-8 классы

ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ	Интерактив «Одноклас- сники.ру» в проекте «Жить не рядом, а вместе»	Рейтинг «Социальная активность».  «Градусник настроения».  «Открытая стена мнений»	Открытая дискуссионная площадка «родители – педагоги» «Зачем моему ребёнку развивать эмоциональный интеллект?»	Оздорови- тельный интерактив на свежем воздухе «Осенний БУМ»
---------------------	--	--	--	--

### *Опыт школы 3*

## **I. Рабочая программа воспитания для обучающихся 1-4 классов**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Специфика расположения школы и особенности контингента обучающихся**

Наша образовательная организация — это обычная полная школа, отличающаяся тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах и ежедневно приходят или приезжают на занятия.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ молодежной политики, преемственности «детский сад — школа», экскурсионной и творческой деятельности.

На процесс построения учебно-воспитательного процесса и создания воспитательной системы влияет многочисленность контингента школы, а также наличие второго корпуса, появившегося в результате присоединения еще одной образовательной организации в 2019 году.

Кроме этого, в последние годы близлежащие поселки активно застраиваются, изменяется и контингент учащихся. Многие переезжают на постоянное место жительства из других регионов.

#### **Особенности социального окружения школы**

Школа является социально-культурным центром поселка, в котором располагаются поселковая библиотека, филиалы спортивной школы и детской школы искусств, две подготовительных группы дошкольного образования.

Территориальная близость школы к православному храму и мечети, тесное взаимодействие с представителями разных конфессий способствуют реализации проектов по духовно-нравственному воспитанию и формированию у обучающихся уважения к разнообразию мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям.

С 2019 года школа является Региональной инновационной площадкой по духовно-нравственному воспитанию, а также принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала, реализуемой БФ «Вклад в будущее».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы и основой интеграции воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Наши социальные партнеры:**

ГАУКОДО «Областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» — сотрудничество в рамках программы по экологическому образованию «Хранители природы», по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», активное участие в реализации Программы историко-краеведческих экскурсий «Дорогами Янтарного края», участие в практических семинарах и практиках.

В рамках просветительской работы с учащимися — взаимодействие с ФГБУК «Музей Мирового океана».

ГАУ КО «Экологический центр» — участие в международных проектах по экологическому образованию и просвещению.

Муниципальное общество инвалидов и Академия серебряного возраста «Лучшие годы» — реализация преемственности поколений, передача опыта, проведение совместных праздников и участие в эковолонтерстве.

В работе по инклюзивному воспитанию «Погружение в природу» реализуется совместно с АНО «Аура» в рамках проектов «Экотропа «Королевский бор», «Открывая заповедный мир».

КРОУ «Эколого-исторический музей» — партнерское участие в проекте «В гости к камню», участие в международном празднике «Соседи» и творческом конкурсе «Поющие поколения».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся в:

1) усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования.**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) устраивать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) проводить профориентационную работу со школьниками;

10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать систему социального партнерства школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, а также использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала, позволяют создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), придерживаться принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, с высказываниями учащихся своих мнений по ее поводу, выработкой своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»](#));

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, в том числе с использованием инструмента «Пирамиды эмоций» (представлен в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»](#)) для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной направленности, совместно производимых видеороликов по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социоигровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха, использование инструмента самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности «Градусник настроения», представленного в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»).

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- классные часы: **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **проблемные**, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; **организационные**, связанные с подготовкой класса к общему делу;

**здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры, в том числе игровой комплект «Палитра эмоций» (входит в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для организации игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков и тренинги на сплочение и командообразование с применением методики навыков ненасильственного общения;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания законов класса, принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (представленной в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»).

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах и внутриклассных просмотрах специально подобранных мультфильмов коллекции «[Смотрим вместе](#)» для обсуждения тех или иных нравственных проблем; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на помощь учащимся класса в освоении программы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем для школьника в задачу, которую они совместно стараются решить;

- с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Формы и виды деятельности:**

- заполнение с учащимися «Портфолио», то есть «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие, в том числе дистанционное, в семинарах, КПК, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; «Узкий круг» — индивидуальные консультации и беседы в малых группах;
- создание и организация работы родительских комитетов в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; «Школа родителей» — методическая помощь родителям для подготовки ребенка к проектно-исследовательской деятельности;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранных школьниками видов деятельности;

– внеурочную деятельность в образовательной организации по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление.

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:**

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Волшебное перо», «Математическая шкатулка», «Проектная деятельность», «Азы программирования», «Занимательная математика», «Умники и умницы», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», «Лаборатория любителей природы», «Настольные игры — инструмент развития инженерного мышления», «Навигатор добрых дел», «Школа журналистики», «Юный патриот».

**Художественное творчество (общекультурное направление).** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Умелые ручки», «Песочная анимация», «Театр теней», «Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Театральная студия», «Бальные танцы» и др.

**Проблемно-ценностное общение (социальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа добрых дел», «Мир, в котором я живу», «Логическая игра Го», «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Игры народов мира», «Планета здоровья», «Здоровейка», «ОФП», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и курс «Подвижные игры на улице (игры народов мира)», «Юный легкоатлет», «Баскетбол для начинающих», «Скалолазание».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Краеведение», «Азбука региона», «Я познаю мир» и др.

**Духовно-нравственная деятельность.** Именно в начальной школе необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения. Такую воспитательную работу логичнее всего начинать с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку, к чему у него изначально чувство любви и привязанности — к его семье, дому, а затем уже к школе. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника возникает «ценностная цепочка»: «Мой дом — моя улица — мой район — мой город — мой край — моя страна». Курсы «Юный краевед», «Маленький житель Янтарного края».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.

**Трудовая деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Помогайка», «Сделай планету чище».

### 3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников младших классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, перейдя к организации событий, важных и лично значимых как для детей, так и для педагогов, родителей.

Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный потенциал.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне

– социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, — «День пожилого человека», «Неделя добра», «Бианковские чтения», «Георгиевская ленточка», «День памяти Героя», «День моря», «День Земли», Всероссийская природоохранная акция «Марш парков», «Трудовой десант»;

– открытые дискуссионные площадки — комплекс открытых дискуссионных

площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны, проекты РДШ; «Неделя детской книги», Проектно-исследовательская конференция для учеников начальных классов «В мир поиска, творчества, науки», межмуниципальный конкурс исследовательских работ «Мы сами открываем чудеса»;

– проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД) — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «День учителя», «День матери», «День рождения школы», «День защитника Отечества», «День Победы», Фестиваль «Хоровод дружбы народов России», «Масленичная неделя»;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ (с 8 лет), волонтерского движения (с разрешения родителей или совместно с ними);

– спортивные КТД — спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

– театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочения детского, педагогического и родительского сообществ школы — деловые игры, праздничные концерты;

– церемонии награждения школьной премией «Виктория» (по итогам года), награждается лучший класс за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы для поощрения социальной активности детей, развития позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирования чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах с опорой на систему выбираемых ответственных лиц:

– выбор и делегирование представителей 3-4 классов в общешкольный Совет обучающихся начальной школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся 3-4 классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; деятельность Совета Лидеров, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета волонтерского движения;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.) и по направлениям РДШ — личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров) в начальной школе, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать их работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;



- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления начального звена находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализацию проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Добрых дел», «Помоги другу» и др.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне НОО эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае»;

- встречи с представителями разных профессий;

- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе — места работы родителей учащихся).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Школьное ученическое самоуправление, Экологический совет, юнармейский отряд — добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения — Совета РДШ, Совета юнармейцев, Школьного ученического самоуправления, подотчетность

выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, а также на то, чтобы развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.8. «Волонтерство»**

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т. п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) — в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников — в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» на уровне начального образования выбрана технология общешкольного проекта «Я в этом городе живу, я этот город знаю», «Моя малая Родина». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по направлениям: «Летопись родного края», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история нашего города».

**Летопись родного края.** Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

**Исчезнувшие памятники нашего города.** Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы.

**Земляки.** Изучение жизни и деятельности выдающихся земляков.

**Природное наследие.** Изучение и охрана природного наследия нашего края, выездные мероприятия по изучению флоры и фауны региона, составление экологических маршрутов. Развитие направления экологической десант.

**Культурное наследие.** Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, участие и отслеживание событий культурной жизни родного края.

**Военная история нашего города.** Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти героев.

**Туристический город.** Развитие массовых видов туризма: пешеходного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, Экранов достижений, использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков («Квадрат эмоций», фотографии эмоций, представленные в УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»](#));
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности).

#### **На групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, «Узкий круг» — индивидуальные консультации, беседы в малых группах;

– родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; «Школа для родителей» на уровне начального образования для методической помощи в подготовке к проектно-исследовательской деятельности учащихся, тематические дайджесты «Как научиться учиться», информирующие об особенностях личностного и когнитивного развития с приемами и советами для применения родителями;

– реализация Проекта «[Психология развития ребенка](#)», направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом;

– участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; проект «Вместе» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений».

#### **На индивидуальном уровне:**

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее получения - проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Возможно проведение анализа с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Одним из инструментов измерения становятся средства оценки личностного развития школьников, которые проходят обучение по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» с помощью оценочных инструментов внутри УМК («Восприятие эмоций и понимание их причин», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие»).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой и

насыщение «духовной пищей». Мы подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале – рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

#### 2. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

#### 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КОИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

#### 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (для обучающихся 1-4 классов, выдержки)</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Урок Мира	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы, - линейка Памяти, - выпуск школьного ТВ	1-4	3-7 сентября	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, школьное ТВ
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	8 сентября	МО начальных классов
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Совет учащихся начальной школы, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	1-4	Сентябрь, февраль	Волонтерский отряд, социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Здоровому питанию — зеленый свет»	1-4	Сентябрь–июнь	Социальный педагог, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	Сентябрь–июнь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Февраль	Совет учащихся начальной школы, классные руководители, родительский комитет
КТД «Неделя детской и юношеской книги». Акция «Читаем вместе — семейное чтение». Любимые детские книги детей и их родителей	1-4	24-30 апреля	Школьные библиотекари, классные руководители
<b>Проект «Быстрее, выше, сильнее!»</b>			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, волонтерский отряд



Проект «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ
Проект «Сила РДШ»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ,
Спортивный праздник «Наша семья — спортивная семья»	1-4	Март	Учителя физической культуры, Актив РДШ, волонтерский отряд
Веселые каникулы	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь	Учителя физической культуры, волонтерский отряд
Игровые перемены	1-4	Сентябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ, волонтерский отряд
<b>Проект «Безопасная дорога»</b>			
Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	1-4	Сентябрь–май	Преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1-4	Сентябрь–май	Школьный медиацентр
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД. Конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения». Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД, волонтерский отряд
Акция «Засветись»	1-4	Один раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Сигнал»	1-4	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
<b>Проект «Твоя жизнь — твой выбор»</b>			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь–май	Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Час без телефона»	1-4	Март	Социальный педагог
<b>Проект «Быть достойным»</b>			
День Героев России и День	1-11	Декабрь	Юнармейский отряд,

неизвестного солдата			руководитель школьного музея
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	8 февраля	Юнармейский отряд
Классные часы, уроки мужества	1-4	Февраль	Классные руководители
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»	2-4	21 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд, учителя физической культуры
Декада «Салют, Победа!», посвященная Дню Победы в ВОВ			Май
Единый урок «Урок Победы»	1-4	4-8 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Сирень Победы»	1-4	Май	Волонтерский отряд
Посвящение в юнармейцы	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	1-4	Май	Волонтерский отряд, руководитель школьного музея
День гражданской обороны	1-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Проект Школьная академия</b>			
Всероссийская олимпиада школьников		Октябрь–февраль	
Школьный этап	4	Март	ШМО, учителя-предметники
Муниципальный этап	4	Апрель	РМК, УО
Региональный этап	4	Апрель	РМК, УО
День российской науки	1-4	8 февраля	ШМО
Встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя начальных классов	1-4	Декабрь	ШМО начальных классов
Проектно-исследовательская конференция для учеников начальных классов «Содружество», Муниципальная ПИК «В мир поиска, творчества, науки»	1-4	Апрель	МС школы, ШМО
КТД «Хочу всё Знать», приуроченное ко Дню российской	1-4	В течение года	МС школы

науки			
КТД «День учителя»		5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Акция «Доска поздравлений»	1-4		
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4		
Посвящение в первоклассники	1	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Утренник «Волшебная кисточка осени»	2-3	24 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Квест-игра «С днем рождения, РДШ!»	4	26 октября	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь–март	Классные руководители
КТД «День матери»		Ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1-4	Ноябрь	ПДО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	23 ноября	Заместитель директора по ВР, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>КТД «Новогодний серпантин»</b>			
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1-4	25 декабря	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	1-4	25 декабря	ПДО, классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1-4	27-28 декабря	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, ПДО
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	1-4	Апрель	Классные руководители
КТД «День Земли»	1-4	17 апреля	Старшая вожатая, классные руководители

Фестиваль «Звездные россыпи»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд
КТД. Фестиваль «Хоровод дружбы народов России»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка. Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	23 мая, 30 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	Апрель–май	Совет учащихся начальной школы, классные руководители, родительский комитет классов
Окончание начальной школы	4	30 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Детство»	1-4	Июнь	Начальник лагеря
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Здоровейка». «Основы медицинских знаний». «Шахматы». «Подвижные игры на улице (игры народов мира)»	1, 2, 3, 4	4	ПДО
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Умники и умницы»	1-4	1	ПДО
«В мире слов»	3	1	ПДО
«Эрудит»	2-4	1	
«Геометрия вокруг нас»	1-3	1	Учителя начальных классов
«Робототехника»	1	1	
«Учусь создавать проект»	2	1	
«Занимательный русский язык»	1-3	1	
«Занимательная математика»	1-4	1	
«Тайны русского языка»	4	1	
<b>Общекультурное направление</b>			
«Волшебный мир книг»	1-4	1	ПДО
«Волшебный мир театра»	1-4	1	
«Я делаю сам»	1-4	1	
«Музыкальная шкатулка»	1-4	1	
«Волшебная иголочка»	1-3	1	
«Оч.умелые ручки»	1	1	Учителя начальных классов
«Умелые руки»	1-2	1	
«Основы финансовой грамотности»	1-3	1	

«Нескучная экология»	1-4	1	
Духовно-нравственное направление			
«Основы православной культуры»	2, 3	4	Учитель ОПК
Социальное направление			
«Я — житель Янтарного края»	1	1	Учителя начальных классов
«Мир деятельности»	1	1	
«Портфолио»	2	1	
«Экологическая тропа»	4	1	
Социально-педагогическое направление			
«Предшкольная пора»	До-школь-ники	6	Учитель начальных классов
«Школа будущего первоклассника»	До-школь-ники	6	Учитель начальных классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
»			
Направление деятельности — Личностное развитие			
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Весь период	Классные руководители
Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	1-4	Сентябрь 2021–сентябрь 2022	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1-4	Октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1-4	Сентябрь–май	Волонтерский центр
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	1-4	Октябрь–май	Руководитель секции «Шахматы»
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	ШСК
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	1-4	Сентябрь–декабрь	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Бери и делай»	1-4	Весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	1-4	Весь период	Классные руководители
Направление деятельности — Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	1-4	Сентябрь–октябрь	Волонтерский центр, классные руководители
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»	1-4	Сентябрь–май	Отряд ЮИД
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»	1-4	Сентябрь–май	Юнармия

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в районный историко-этнографический музей	1-4	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Пешие экскурсии	1-4		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по области	1-4		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами области	4		
Походы выходного дня совместно с родителями	1-4		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Управляющего Совета школы	1-4	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-4	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1-4	По плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители

День матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## II. Рабочая программа воспитания для обучающихся 5-11 классов

*Рабочая программа воспитания, составленная для обучающихся 5-11 классов, содержательно во многом повторяет Рабочую программу воспитания для обучающихся 1-4 классов, так как многие виды работ являются универсальными для всех учеников школы. При этом в программе учитывается возрастная специфика данной группы обучающихся.*

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Описание данного раздела аналогично описанию рабочей программы воспитания для обучающихся 1-4 классов.*

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В **воспитании детей подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и прежде всего ценностных отношений к:**

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является ***создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел***, это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой, опыт участия в производственной практике;

- дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- природоохранных дел;

- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерства;

- взаимопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели воспитания, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) проводить профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа использует средовой подход — один из способов реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и педагогов и способ сделать школу воспитывающей организацией. Подход В. А. Ясвина позволяет создать в школе личностно-развивающую образовательную среду, которая способствует эффективно справиться с реализацией задач воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникативных технологий, открытых образовательных ресурсов, использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое

закрепление материала позволяет создать условия для реализации у школьников навыков коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, оперативного и качественного решения поставленных перед ним задач. Это позволяет нам говорить о том, что школа нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

В старшей школе осуществляется переход от линейной организации учебного процесса к модульному обучению. Для каждого обучающегося создается индивидуальный учебный план. Обучающегося сопровождает тьютор.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, в том числе с применением инструмента поддержания мотивации и самоорганизации «Квадрат настроения» (представлен в УМК «[Развитие личностного потенциала подростков](#)»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе материалы [Хрестоматии художественной литературы по развития личностного потенциала](#);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игротехник, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация «школы репетиторов». Старшеклассники помогают успевающим детям из младших классов усвоить материал. Среди учителей-предметников следует назначить наставников для «учеников-репетиторов». Это поможет старшеклассникам «примерить» профессию учителя и, возможно, даст толчок на поступление в педагогический институт.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя — создать условия для становления личности ребенка, воспитание человека, способного достойно занять свое место в жизни.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с применением методики навыков ненасильственного общения; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе с применением технологии совместного создания принципов общения «Соглашение о взаимоотношениях» (предлагается в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») и методики личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы, в том числе Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах и просмотрах мультфильмов коллекции «Смотрим вместе», которые позволяют обсуждать нравственные проблемы, говорить об особенностях взаимодействия; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений в семье, с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- участие в семинарах, КПК, в том числе дистанционно, развивающих навыки эффективной коммуникации с детьми, семьями, коллегами, по вопросам развития эмоционального интеллекта, а также формирующих представление педагога о способах проектирования развивающего взаимодействия «Введение в теорию личностного потенциала».

#### **Работа с родителями учащихся:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; «Узкий круг» — индивидуальные консультации и беседы в малых группах;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; «Школа родителей» — методическая помощь родителям для подготовки ребенка к проектно-исследовательской деятельности;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Под внеурочной деятельностью мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система воспитательной работы в рамках внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, используемые школой — это развивающие курсы (предметные и метапредметные), интеллектуальные и научные общества, сетевые и дистанционные группы, художественные и культурологические студии,

спортивные секции, соревнования, научно-практические конференции (очные и дистанционные), интеллектуальные марафоны, уроки безопасности, экскурсии (в том числе дистанционные), социальные проекты и акции, семейные гостиные и праздники.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта поселка Большое Исаково, Гурьевского района и области. Специфика школы как образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенности окружающего социума, определяет комбинированный вариант организации внеурочной деятельности. Основное преимущество организации внеурочной деятельности на базе школы заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, в том числе в рамках модуля УМК «[Управление собой](#)»;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления путем использования Онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы, формирования ответственности за результат в проектной деятельности «[4 сезона](#)».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление).** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество (общекультурное направление).** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение (социальное направление).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков труда.

**Духовно-нравственная деятельность.** Необходимо продолжать развивать основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитывать (развивать) у обучающегося чувство любви и привязанности к своей семье, Родине.

**Трудовая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на самоопределение, развитие профессиональных способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

### **3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, организуя значимые для участников события, организуемые педагогами для детей. Использование пространственного решения «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») помогает организовать обмен мнениями для поиска тем и идей Ключевых школьных дел.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный потенциал.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки — комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны, проекты РДШ;

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- патриотические акции, в том числе «Дорогами войны», «Бессмертный полк».

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в Юнармейцы», Инаугурация Лидера ШУС, вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского движения, церемония вручения аттестатов;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, выступления команд КВН, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками – все это создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьной премией «Виктория» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

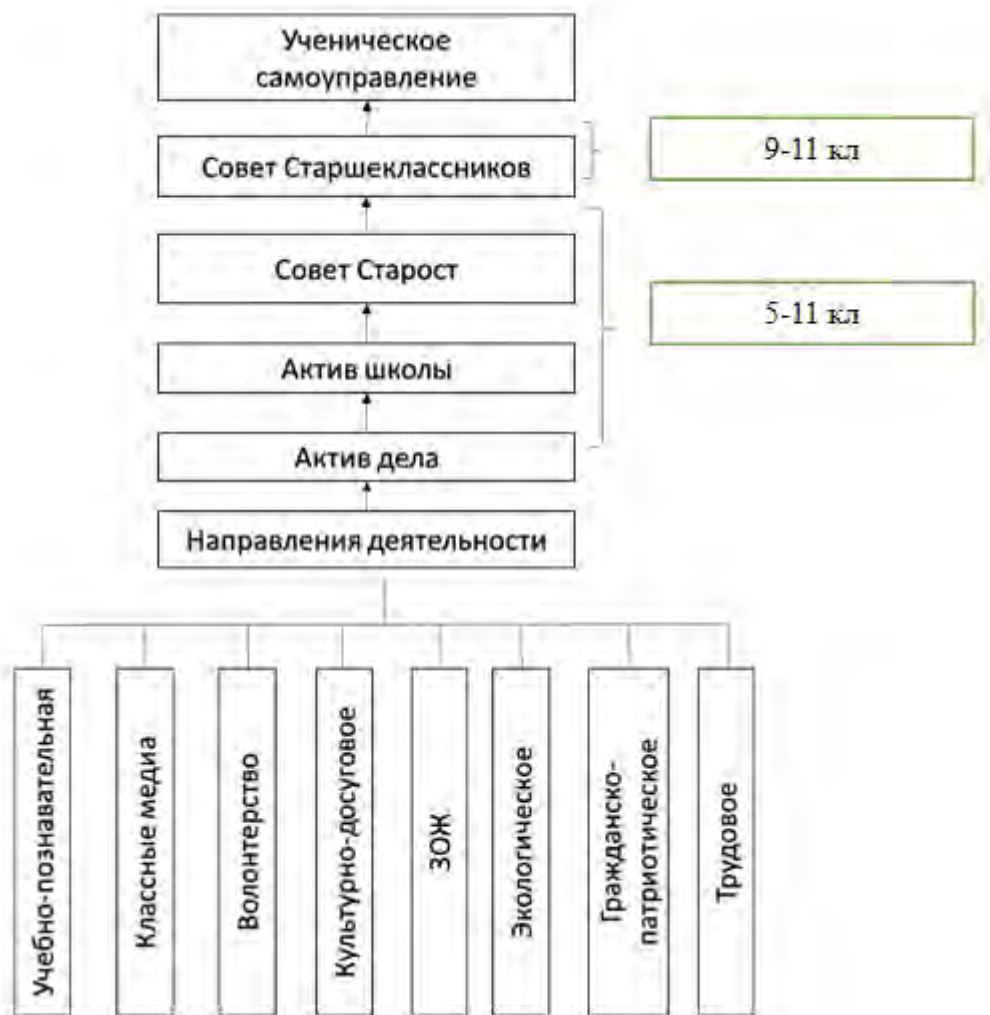
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, что становится особенно актуально в старшей школе. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, Школьное самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность на добровольных началах в рамках схемы.



### Схема органов ученического самоуправления школы



Школьное самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне школы:

- через соучастие в проектировании и реализации проектов учащихся школы, созданных совместно с родителями и педагогами школы;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из учащихся 9-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: *учебно-познавательное, классные медиа, волонтерство, культурно-досуговое, ЗОЖ, экологическое, гражданско-патриотическое, трудовое;*
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль и функции в классном коллективе в соответствии с выбранным направлением.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для средней школы это выражается в обучении по программе УМК Модуль [«Я и мой выбор»](#), где подростки, в том числе, знакомятся с актуальными для региона профессиями, организациями среднего профессионального образования (8 кл.) и презентациями профориентированных проектов (9 кл.).

Для поступающих в 10-й класс проходит «Неделя погружения», которая дает возможность определиться с направлением профиля обучения, сформировать индивидуальный план обучения в старшем звене, познакомиться с профессиями, которые актуальны в Калининградской области и посетить разные профессиональные образовательные учреждения. В дальнейшем старшеклассники продолжают обучение по УМК Модуль [«Я и мой выбор»](#). Организовываются встречи в рамках «Клуба успешных людей».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, в том числе настольная профориентационная игра [«Путь в будущее»](#);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

–

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы действуют следующие общественные объединения: «Российское движение школьников», «Волонтерское движение», «Экологический совет», «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий и др.;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности школьного Медицентра: через выпуски школьной газеты «Вести с Парты», создание видеороликов о школьной жизни, через работу школьного радио «Радио будущих», через деятельность социальных сетей ВКонтакте, Instagram:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, создается из учащихся, отвечающих в классе за развитие классных медиа;

- школьная газета «Вести с Парты», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный Медицентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьные социальные сети ВКонтакте, Instagram — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные сообщества в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- работа учащихся старших классов в «Радио будущих», создание тематических программ, освещение школьных мероприятий, трансляция радиопередач на уровне школы и муниципалитета, основы дикторского искусства и радиовещание;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в Технопарк, Кванториум, на предприятие и т. д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- посещение музеев, картинных галерей и достопримечательностей города и области, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, для знакомства с культурным наследием региона, страны и мира;

- литературные, исторические, биологические, научные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- виртуальные экскурсии, которые запущены музеями мира и позволяют показать не только экспозиции топовых музеев и самые значимые художественные галереи по всему миру, но и посетить зоопарки, посмотреть на скелет динозавра, научные приборы (организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т. д.);

- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- ежегодный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу

туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра, и всего похода — по возвращении домой);

– летний тематический лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам и компетенциям, получение новых знаний (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

– «Тропа здоровья» на территории школы, поселка, города, с указанием километража, исторических фактов, описанием растительности.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Особую значимость имеет среда, созданная с учетом мнения всех участников образовательного процесса, особенно обучающихся, которые большую часть своего времени находятся в школе. Поэтому за основу мы взяли технологию совместного проектирования, где каждый обучающийся нашей школы может повлиять на мир вокруг себя, будь то класс или пришкольная территория. Суть заключается в разработке учеником(-ами) проектной идеи и ее совместной с педагогами/родителями реализации по восполнению пробелов или усовершенствованию предметно-эстетической среды школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, создание «Пейзажного парка», оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– создание «Открытой стены» для обмена мнениями и общения всего школьного сообщества (представлена в УМК [«Развитие личностного потенциала подростков»](#));

– «уличная библиотека», которая будет располагаться на территории п. Большое Исаково и где жители поселка смогут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– электронная библиотека (виртуальная, онлайн-библиотека), где можно найти не только электронные, но и аудиокниги многих авторов;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учениками (проект «Кабинет имени ...»), использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков («Квадрат эмоций», фотографии эмоций, входящие в состав УМК [«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»](#));

- размещение в коридорах, рекреациях школы, а также на территории возле школы экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с учениками разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, арт-объекты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- создание пространства [«Кубрик»](#), функционально приспособленного под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, остающегося при этом комфортным и привлекательным.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- тематические дайджесты «[Как научиться учиться](#)», информирующие об особенностях личностного развития с приемами и советами для применения родителями;
- реализация проекта «[Психология развития ребенка](#)», направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе;
- родительские форумы при школьных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются дистанционных консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Описание данного раздела аналогично рабочей программе воспитания для обучающихся 1-4 классов.*