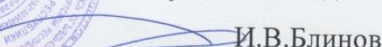


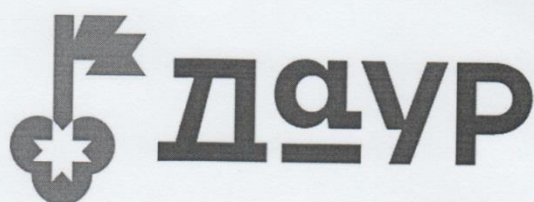
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
«31» августа 2023 года

Утверждена приказом № 58-ОД от 31 августа 2023 года
Директор школы-интерната  И.В.Блинов

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДаУР»**



Возраст учащихся: 8-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Программу подготовил:
Педагог дополнительного образования
Широбокова Н.А.

Якшур-Бодья, 2023

Пояснительная записка

Нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важных задач нашего общества. Ведь каким будет завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей, педагогов. Решать эту задачу нужно сегодня, сейчас.

Не научив ребенка ценить историческое прошлое Родины, нельзя воспитать в нем патриота. Гордость за свой народ, глубокое чувство любви к своей малой родине, культуре и традициям – все эти качества воспитываются и прививаются в детстве. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Чтобы обучающиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Программа «ДаУР» направлена на использование потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Нормативно-правовая база.

1. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – «Об

утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Устав образовательной организации.

6. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы.

7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14.

10. Другие локальные акты образовательной организации.

Направленность программы «ДаУР» - туристско-краеведческая.

По уровню освоения - стартовый.

По времени реализации - (годовая).

По форме организации - (индивидуальная, групповая.)

- **индивидуальная** (в рамках группы). Обучающимся предлагается выполнить мини доклады, рефераты, сделать сообщения;

- **групповая** (практические работы, выступление на концертах).

Актуальность программы «ДаУР» заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Данная программа является актуальной именно сейчас, так как идет формирование нового поколения российских граждан, и проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики, а соответственно, и требуются новые подходы к патриотическому воспитанию личности как к части процесса ее жизненного самоопределения и становления. Возрождение России невозможно без воспитания чувства любви к родному краю.

Отличительные особенности программы «ДаУР».

Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места.

Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Педагогическая целесообразность.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Адресат программы «ДаУР». Программа адресована детям 8-14 лет.

Категория обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Количество детей: 8-10 человек.

Сроки реализации программы «ДаУР» – 1 год.

Преимственность программы «ДаУР».

В направлении работы по программе синтезируются знания и умения практически по всем дисциплинам, причем такой синтез, вполне естественен и органичен, он обусловлен опытом и интересом учащихся к той местности, где они родились и где идет их становление как личности. Только живое общение с природой, только встречи с интересными людьми, только знакомство с произведениями фольклора, литературы и искусства могут по-настоящему увлечь родным краем, увлечь подлинным патриотизмом. Особенно широкая возможность осуществления краеведческого подхода представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического, экономического обзора Российской Федерации в 8-м и 9-м классах. Во время уроков дети учатся выступать с сообщениями, рефератами, готовят презентации, творческие работы, в 8-9 начинают проводить собственные исследования, а старшеклассники выходят на проектную деятельность. С интересом в среднем звене проходят литературные чтения на тему: «Героями не рождаются, героями становятся» (обсуждение произведения Г.Дьяченко «Наследники Нестерова»).

Формы и режим занятий - 36 часов, 1 час в неделю.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий.

Формы занятий: практические занятия, беседы, устный журнал, литературная гостиная, заочная экскурсия, презентация, участие в муниципальных, районных, республиканских конкурсах.

Методы и технологии обучения.

Метод обучения: словесные: рассказ, беседа, объяснение диалог, инструктаж;

- методы практической работы: упражнения, разучивание, репетиций, творческие презентации;

- наглядные методы обучения: демонстрация, показ.

Метод игры: ролевые, дидактические, подвижные, народные, развивающие;

Метод искусства: живопись, занятия на природе, устное народное творчество, прослушивание музыкальных композиций, виртуальные, заочные путешествия во времени и пространстве, посещение музеев, встреча с интересными людьми.

Метод пантомимики (коммуникативной деятельности) изображение средствами пантомимы героев литературных и сказочных произведений;

- виртуальные, заочные путешествия во времени и пространстве, посещение музеев, встреча с интересными людьми.

Технологии:

- технология индивидуализации (адаптивная)

Групповые технологии: организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекция.

«ТРИЗ» - теория Решения Изобретательских Задач. Умение активно использовать воображение и творческие способности.

Цель и задачи программы

Цель: расширять знания детей об истории и культуре района, Удмуртии, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства.

Задачи:

Образовательные – расширение кругозора, познавательной деятельности. **Воспитательные** – воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества, общительности, коммуникативности, толерантности.

Развивающие – развитие внимания, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, развитие творческих способностей, мотивации к краеведческой деятельности, включение обучающихся в творческую деятельность.

Коррекционные – закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями.

Мотивационные – создание ситуации успеха у детей.

Принципы реализации программы:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности.

Планируемые результаты

Личностные: проявлять самостоятельность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- **познавательные:** проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;

- **коммуникативные** - овладевать способами позитивного взаимодействия со сверстниками;

- **регулятивные:** уметь выполнять задачи в соответствии с поставленной целью;

Предметные: будут

знать:

- историю малой родины;
- навыки написания творческих работ и составление презентации;

уметь:

- самостоятельно выполнять в группах и индивидуально работу
-

Вариативность содержания.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся предполагает умение педагогов организовывать взаимодействие с учащимися, руководить их деятельностью, конструировать разнообразные формы обучения, моделировать ситуации развития, воспитания и образования. Создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает развитие у детей художественно-творческих способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Закрепление знаний во всех предметных областях.

Сетевое взаимодействие.

В рамках реализации программы поводом к формированию сетевого взаимодействия может стать любое образовательное событие:

- проектирование индивидуального маршрута обучающегося;
- совместное проведение, участие в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали и т.д.) с учреждениями дополнительного образования, школами, музеями.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Краеведение – наука о родном крае. 100 красивых мест в Удмуртии.	2	1	1	Викторина «100 красивых мест в Удмуртии». Виртуальные экскурсии по красивым местам Удмуртии.
2.	Наш район на карте. Границы, площадь, административный центр, символика, муниципальные образования, СМИ.	2	1	1	Беседа «Мой район».
3.	Краеведы Якшур-Бодьинского района.	2	1	1	Встреча в районном краеведческом

					музее с краеведами района.
4.	Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона.	1	1	-	Составление презентации «Наш край на карте России».
5.	Наш край богат талантами.	3	1	2	Встреча с интересными людьми.
6.	Мои корни.	2	1	1	Составление родословного дерева «Мои корни».
7.	«И добротнo и красиво». Вышивка, узоры удмуртские.	1	-	1	Встреча со специалистами Дома ремёсел. Изготовление изделия из бересты с удмуртским орнаментом.
8.	Никто не забыт, ничто не забыто.	2	1	1	Участие в митинге к 9 мая.
9.	Строительство железной дороги Ижевск-Балезино.	2	1	1	Встреча в районном краеведческом музее с участниками трудового фронта. Выезд на экскурсию в МО «Кекоранское» к памятнику железной дороги Ижевск-Балезино.
10.	В гостях у бабушки Ульяны.	2	1	1	Обыгрывание подвижных игр «Кубиста басьтод-а», Лудкечпи гебыр, гебыр».
11.	Природа нашего края.	3	2	1	Экскурсии в парк

					района, парк «Тишино» в Удмуртии.
12	Мука да соль, получилось мука соль (лепка из солёного теста)	1	-	1	Изготовление перепечей из теста.
13	Города Удмуртии.	4	1	3	Выездное мероприятие в город Ижевск.
14.	Удмуртия и удмурты.	2	1	1	Викторина «Удмуртия и удмурты».
15.	Отчёт-презентация «Моя малая Родина».	7	-	7	Составление альбома «Моя малая Родина».
Итого часов		36	13	23	

Содержание программы.

1. Введение. Краеведение – наука о родном крае. 100 красивых мест в Удмуртии.

Теория: Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Книги по краеведению.

Практика: виртуальные экскурсии.

2. Наш район на карте.

Теория: село Якшур-Бодья, история названия. Якшур-Бодьинский район, история создания. Административный центр, руководители.

Символика: флаг, герб, автор Р.Ф.Иванов. Муниципальные образования Якшур-Бодьинского района, их отличительная особенность. *Практика:* выход в краеведческий музей на встречу с интересными людьми.

3. Краеведы Якшур-Бодьинского района.

Теория: Знакомство с именитыми краеведами района В.Н.Ивановой, П.П.Фертиковым, В.Н.Широбоковой и их книгами.

Практика: Составление викторины. Встреча с В.Н.Ивановой.

4. Наш край на карте России. Природноресурсный потенциал региона.

Теория. Знакомство с полезными ископаемыми региона, ресурсным центром района.

5. Наш край богат талантами.

Теория: Знакомство с именитыми писателями, композиторами района, Шкляевой Р.И.

Практика: музыкальная встреча с композитором Шкляевой Р.И.

6. Мои корни.

Теория: понятие рода, родословной, родословного дерева. Семейные истории. Воршудно-родовые названия.

Практика: составление родословного дерева семьи.

7. «И добротнo и красиво». Удмуртские узоры, вышивка.

Практика: встреча со специалистами Дома ремёсел, изготовление изделия с удмуртским орнаментом. Экскурсии.

8. Никто не забыт, ничто не забыто.

Теория: Удмуртия в годы Великой Отечественной войны. Подвиг народа на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу.

Практика: участие в митинге.

9. Строительство железной дороги Ижевск-Балезино.

Теория: исторические данные о строительстве железной дороги Ижевск-Балезино.

Практика: выезд на экскурсию в МО «Кекоранское» к памятнику железной дороги Ижевск-Балезино.

10. В гостях у бабушки Ульяны.

Теория: историческое время, особенность игр. Знакомство с книгами об играх, с играми из рассказов бабушек.

Практика: подвижные игры;

11. Природа нашего края

Теория: исторические данные об Удмуртии, географическое положение, климат, природа, животный и растительный мир.

Практика: экскурсии в парк.

12. Мука да соль, получилось мука соль.

Практика: составление поделок из солёного теста.

13. Города Удмуртии.

Теория: История возникновения городов Удмуртии и их названия, достопримечательности, знаменитые люди.

Практика: составление мультимедийной презентации по теме «Город Удмуртии» (по выбору), выездное мероприятие в город Ижевск.

14. Удмуртия и удмурты.

Теория: Коренное население: быт, календарные и семейные обряды и праздники. Ремёсла.

Практика: викторина. Составление мультимедийной презентации. Систематизация собранного материала.

15. Итоговое занятие. Составление альбом «Моя малая Родина»

Формы подведения итогов:

- организация выставок;
- составление презентаций, участие в конкурсах;
- анкетирование, тематический контроль по краеведению

Условия реализации программы.

Для реализации программы «ДаУР» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение.

- наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, тетради по Брайлю, лупы, грифель;
- технические средства для обучения: компьютер, принтер, проектор;
- папки с краеведческим материалом, собранным из периодических изданий;
- тематические материалы школьного музея;

- сценарии и разработки мероприятий;
- интернет-ресурсы.

Контрольно-измерительные материалы.

Викторина. Промежуточный контроль.

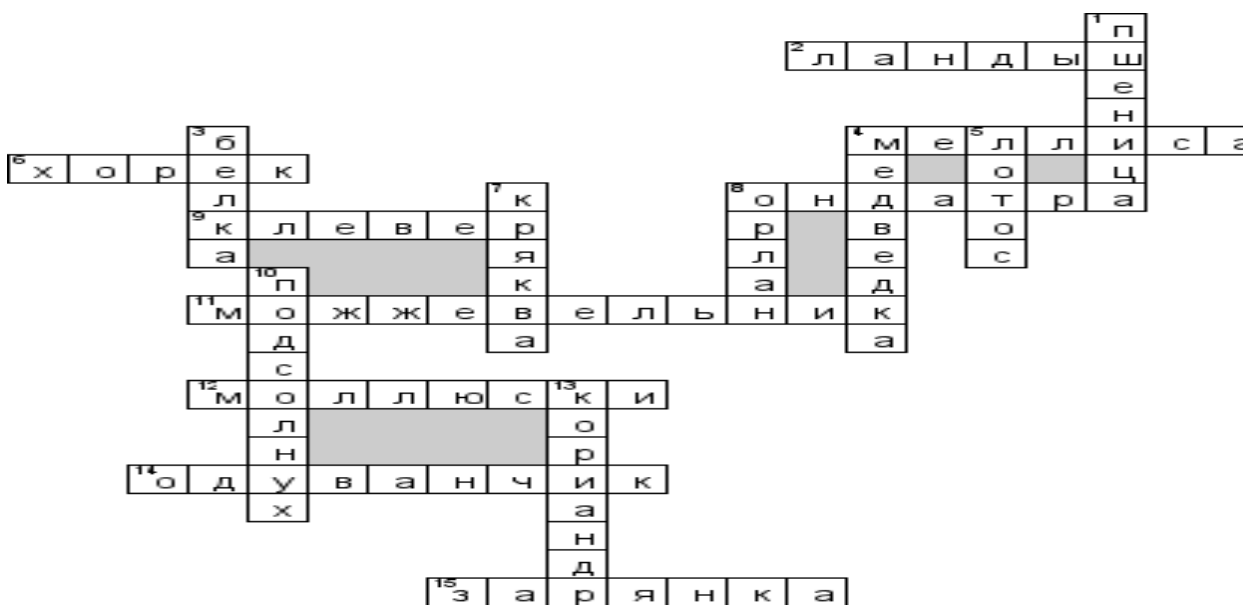
1. Как сегодня ласково называют Удмуртию? (Край родниковый).
2. Продолжите стихотворение: «Хватает Волге широты и сини...». Кто его написал? (Флор Васильев).
3. В каком году Удмуртия получила автономию? (в 1920).
4. Перечисли цвета флага Удмуртской Республики. Что они обозначают?

(Чёрный цвет – является символом земли, стабильности, красный – цветом солнца и символом жизни, белый – символом космоса и чистоты, нравственности).

5. Что изображено на гербе Удмуртской Республики? (обобщённый образ белого лебедя и человека птицы).

6. Какой цветок можно назвать национальным цветком удмуртского народа? (купальницу-италмас).

Тематический контроль. Кроссворд по краеведению.



ения	Контроль															
		декабрь				январь				февраль						
		4	11	18	25	1	8	15	22-29	5	12	19	26			
	Теория		Т		т		т		т			т	т			
	Практика	П		Т				п	т		п					
	Контроль									к						
		март				апрель				май						
		4	11	18	25	1	8	15	22	6	13	20				
	Теория			т												
	Практика	п	п			п	п	п	п	п	п	п				
	Контроль				к											

Календарное планирование воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Отметка о выполнении
Здоровьесберегающее направление	Инструктаж по технике безопасности	18.09.2023	
Общекультурное направление	Посещение выставок в РДК, в краеведческих музеях. Выездные экскурсии по достопримечательностям «100 мест Удмуртии». Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадай-ка».	В течение года	
Духовно-нравственное направление	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях, выставках, посвященных Дню инвалида, Белой трости. Участие в предметной неделе, школьной научно-практической	В течение года	

Заключение.

Русский учёный Д.Н. Кайгородов писал: «И это всегда так бывает: чтобы полюбить, надо узнать, - не зная, нельзя любить». «Прекрасно это чувство – любовь к своему краю, к своей малой родине. Но, чтобы полюбить родной край, нужно его знать.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры школьников.

Литература

1. Артамонов А.А., Куляшов П.Ф. Повесть о землячке. О героине Советского Союза Федоре Андреевне Пушиной. Ижевск Удмуртия 1975г.
2. Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. - Ижевск, Удмуртия, 1997.
3. Даль В.И. Толковый словарь. М., 1997.
4. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006.
5. Фертиков П.П. Феодора Пушина и ее земляки-медики на войне. - Ижевск: Удмурт. ун-т, 2001. – 69 с.- Широбокова В.Н. Якшур – это речка в сосновом бору: Заметки краеведа. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 384 с.
6. Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ-273 от 29.12.2012.
7. Удмурты: историко-этнографические очерки / УИИЯЛ УрО РАН. Научн. ред. – доктор исторических наук В.В.Пименов. – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы УрО РАН, 1993. – 392 с.
8. Якшур-Бодья – сердцу милый уголок. Сост. В.Н.Иванова.- Ижевск: Удмуртия, 1999.
9. Мумыкор: калык сямьёс но йылольёс. Кенеш, 2001, № 5-6