

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
«16» февраля 2024 г.

Утверждена  
Приказом № 22-ОД от 28.02.2024 г.  
Директор ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская  
школа-интернат»  
И.В. Блинов



Рабочая программа  
по наставничеству педагогических работников  
(Система Брайля)

Наставник: Шишкина Татьяна Юрьевна,  
учитель-дефектолог  
Наставляемые: Дмитриев Александр Николаевич,  
учитель музыки,  
Вахрушева Оксана Валерьевна,  
воспитатель,  
Базуева Мария Тимофеевна,  
Воспитатель

2024 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5  
«16» февраля 2024 г.

Утверждена  
Приказом № 22-ОД от 28.02.2024 г.  
Директор ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская  
школа-интернат»  
И.В. Блинов

Рабочая программа  
по наставничеству педагогических работников  
(Система Брайля)

Наставник: Шишкина Татьяна Юрьевна,  
учитель-дефектолог  
Наставляемые: Дмитриев Александр Николаевич,  
учитель музыки,  
Вахрушева Оксана Валерьевна,  
воспитатель,  
Базуева Мария Тимофеевна,  
Воспитатель

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа-интернат имеет многолетний опыт в организации наставничества по модели «Учитель-учитель». Работа наставников традиционно осуществляется с молодыми специалистами, опытными, но только что прибывшими работать в школу-интернат, педагогами, малоопытными, давно получившими педагогическое образование и не относящимися к категории молодых специалистов, но по отсутствию практики равными им

педагогами.

Педагоги, которые приходят в нашу школу, чаще всего не имеют опыта работы со слепыми и слабовидящими детьми. Владение чтением и письмом по Брайлю является одной из важнейших профессиональных компетенций педагога, работающего с детьми с нарушениями зрения.

Таким образом, возникла необходимость в проведении с молодыми и вновь прибывшими педагогами курса по обучению чтению и письму по системе Брайля.

Программа курса «Система Брайля» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Положения о наставничестве ГКОУ УР «Якшур – Бодьинская школа – интернат»
- Типовой программы наставничества ГКОУ УР «Якшур – Бодьинская школа – интернат»
- Учебного пособия Денискиной В.З., Леушевой М.Г. «Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно – точечной системы Брайля».

**Цель программы:** создание условий для освоения молодыми и вновь прибывшими педагогами рельефно – точечного шрифта, для приобретения им необходимых профессиональных навыков в работе со слепыми детьми.

**Задачи:**

1. ознакомить педагогов с историей возникновения и развития шрифтов слепых, с письменными приборами для незрячих и обучение письму на них, с основными техническими средствами, используемыми при обучении системе Брайля;
2. формировать умения читать рельефно-точечным шрифтом литературные и простейшие математические тексты;
3. формировать умения использовать шрифт Брайля в преподаваемом предмете (в работе воспитателя).

**Целевая аудитория:** молодые и вновь прибывшие педагоги.

**Объем обучения:** 16 часов (3 часа – лекционные занятия, 13 часов – практические занятия). Для реализации дифференцированного подхода к обучению возможно введение дополнительных тем, изменение количества часов, отведенных на ту или иную тему, в объеме до 15 % от содержания программы.

В программу курса «Система Брайля» входят 4 раздела:

1. Знакомство с системой Брайля.
2. Буквы, цифры, знаки препинания и другие небуквенные обозначения «ключа» шрифта Брайля.
3. Математические знаки.
4. Закрепление полученных знаний и умений.

Для выявления уровня сформированности знаний и умений чтения и письма по Брайлю осуществляется проведение констатирующей, промежуточной и контрольной диагностики педагогов. В зависимости от индивидуальных особенностей, педагоги могут достигнуть следующих уровней сформированности знаний и умений:

- 0 уровень – не овладел в силу различных причин;
- 1 уровень – овладел отдельными знаниями и умениями;
- 2 уровень – овладел основными знаниями и умениями;
- 3 уровень – овладел знаниями и умениями в полном объеме.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Из них:	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Знакомство с системой Брайля	1	1	0
2.	Буквы, цифры, знаки препинания и другие небуквенные обозначения «ключа» шрифта Брайля	9	1	8
3.	Математические знаки	4	1	3
4.	Закрепление полученных знаний и умений	2	0	2
Итого:		16	3	13

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Знакомство с системой Брайля

История возникновения письменности для незрячих. Биография Л. Брайля. Рельефное шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Базовые знания и умения:

- знание основных этапов развития письменности незрячих, биографии Л. Брайля;
- знание принципа нумерации точек при письме и чтении;
- знание устройства и назначения письменных принадлежностей;
- умение ориентироваться в приборе, пользоваться грифелем, самостоятельно закладывать бумагу;
- умение применять на практике принцип нумерации точек при письме и чтении.

### Раздел 2. Буквы, цифры, знаки препинания и другие небуквенные обозначения «ключа» шрифта Брайля

Изучение букв: «а», «м», «у», «к», «л», «р», «и», «ш», «о», «е», «н», «с», «т», «ы», «д», «б», «г», «п», «х», «в», «ж», «з», «й», «ь», «е», «ч», «я», «ю», «ф», «щ», «ц», «э», «ъ». Точечный состав букв. Письмо и чтение отдельных слогов, слов, словосочетаний, предложений. Зеркальность букв: «и»-«е», «о»-«э», «р»-«в», «ш»-«с», «т»-«ю», «ы»-«з», «д»-«ф», «х»-«ж», «н»-«я», «ь»-«ъ». Техника исправления ошибок.

Базовые знания и умения: знание точечного состава букв;

- умение читать и писать изученные буквы отдельно, в составе слога, слова, словосочетания, предложения;
- умение дифференцировать зеркальные пары букв;
- умение проверять написанное грифелем и исправлять допущенные ошибки.

Изучение арабских цифр: 1, 2, 5, 9, 3, 4, 7, 8, 0, 6.

Точечный состав цифр. Цифровой знак в составе цифры. Запись и чтение многозначных чисел. Запись телефонных номеров. Нумерация страниц.

Базовые знания и умения:

- знание точечного состава цифр;
- умение записывать цифровой знак в составе цифры;
- умение читать и записывать многозначные числа, телефонные номера;
- умение читать нумерацию страниц.

Изучение знаков препинания и других небуквенных обозначений: точка, запятая, дефис, тире, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки, двоеточие, точка с запятой, литературные скобки, многоточие, знак большой и малой буквы. Точечный состав знаков препинания и других небуквенных обозначений. Правила постановки знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова. Письмо и чтение слов,

словосочетаний, предложений со знаками препинания и другими небуквенными обозначениями.

Базовые знания и умения:

- знание точечного состава знаков препинания и других небуквенных обозначений;
- знание правил постановки знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова;
- умение узнавать и записывать знаки препинания и другие небуквенные обозначения в словах, словосочетаниях, предложениях.

### **Раздел 3. Математические знаки**

Изучение математических знаков: сложение, вычитание, умножение, деление, равенство. Запись числовых выражений в строку со скобками и безскобок. Нахождение и фиксация числовых значений выражений.

Базовые знания и умения:

- знание точечного состава математических знаков;
- знание правил постановки математических знаков по отношению к предыдущему и последующему числам;
- умение записывать числовые выражения в строку со скобками и без скобок;
- умение находить и фиксировать числовые значения выражений.

### **Раздел 4. Закрепление полученных знаний и умений**

Обобщение пройденного материала. Чтение и письмо текстов. Чтение одностороннего и двустороннего текстов.

Базовые знания и умения:

- знание точечного состава всех изученных знаков шрифта Брайля;
- умение осознанно воспринимать и воспроизводить читаемый материал.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ И  
ПИСЬМА ПО СИСТЕМЕ БРАЙЛЯ**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Констатирующая диагностика	Промежуточная диагностика	Контрольная диагностика	Примечание
1	2	3	4	5	6
<b>Общее знакомство с системой Брайля</b>					
1.	История возникновения письменности для незрячих				
2.	Принципы построения системы Брайля				
3.	Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля				
<b>Изучение букв, цифр, знаков препинания и других небуквенных обозначений «ключа» шрифта Брайля</b>					
4.	Изучение букв				
5.	Изучение арабских цифр				
6.	Изучение знаков препинания и других небуквенных обозначений				
<b>Изучение математических знаков</b>					
7.	Изучение математических знаков				
<b>Закрепление умений и навыков</b>					
8.	Письмо и чтение текстов				
<b>Итого</b>					
<b>Средний балл</b>					
Дата заполнения					
Должность специалиста					
Подпись					

## Ключ к обработке

№ п/п	Тема	Уровень/значение уровня			
		0	1	2	3
1	2	3	4	5	6
<b>Общее знакомство с системой Брайля</b>					
1.	История возникновения письменности для незрячих	Не овладел в силу различных причин	Знает о системе Брайля	Знает основные этапы развития письменности незрячих, биографию Л. Брайля	Знает основные этапы развития письменности незрячих, биографию Л. Брайля, виды рельефно-точечных шрифтов
2.	Принципы построения системы Брайля	Не овладел в силу различных причин	Знает принцип нумерации точек при письме и чтении	Знает и умеет применять на практике принцип нумерации точек при письме и чтении	Знает и умеет применять на практике принцип нумерации точек при письме и чтении, построения пяти строк букв по системе Брайля
3.	Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля	Не овладел в силу различных причин	Знает устройство письменных принадлежностей и их назначение	Знает устройство письменных принадлежностей и их назначение. Умеет ориентироваться в приборе, пользоваться грифелем	Знает устройство письменных принадлежностей и их назначение. Умеет ориентироваться в приборе, пользоваться грифелем, самостоятельно закладывать бумагу

Продолжение ключа к обработке диагностической карты

1	2	3	4	5	6
<b>Изучение букв, цифр, знаков препинания и других небуквенных обозначений «ключа» шрифта Брайля</b>					
4.	Изучение букв	Не овладел в силу различных причин	Знает точечный состав отдельных букв. Умеет читать и писать отдельные слоги и слова с изученными буквами	Знает точечный состав букв. Умеет читать слова с изученными буквами, записывать их отдельно и в составе слова	Знает точечный состав букв. Умеет читать слова с изученными буквами, записывать их отдельно и в составе слова, проверять написанное грифелем и исправлять допущенные ошибки
5.	Изучение арабских цифр	Не овладел в силу различных причин	Знает точечный состав отдельных цифр. Умеет записывать цифровой знак в составе цифры	Знает точечный состав цифр. Умеет записывать цифровой знак в составе цифры, читать и записывать многозначные цифры	Знает точечный состав цифр. Умеет записывать цифровой знак в составе цифры, читать и записывать многозначные цифры и телефонные номера, проверять написанное грифелем и справлять допущенные ошибки
6.	Изучение знаков препинания и других небуквенных обозначений	Не овладел в силу различных причин	Знает точечный состав отдельных знаков препинания. Умеет узнавать знаки препинания при чтении	Знает точечный состав знаков препинания, правила постановки знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова. Умеет	Знает точечный состав знаков препинания, правила постановки знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова. Умеет

Окончание ключа к обработке диагностической карты

1	2	3	4	5	6
				узнавать и записывать знаки препинания	узнавать и записывать знаки препинания, проверять написанное грифелем и справлять допущенные ошибки
<b>Изучение математических знаков</b>					
7.	Изучение математических знаков	Не овладел в силу различных причин	Знает точечный состав отдельных математических знаков. Умеет узнавать изученные знаки при чтении	Знает точечный состав знаков действия. Умеет записывать знаки действия в числовых выражениях	Знает точечный состав математических знаков. Умеет записывать знаки действия в числовых выражениях, проверять написанное грифелем и справлять допущенные ошибки
<b>Закрепление умений и навыков</b>					
8.	Письмо и чтение текстов	Не овладел в силу различных причин	Знает точечный состав отдельных знаков системы Брайля. Умеет воспроизводить и воспринимать отдельные слова	Знает точечный состав всех изученных знаков системы Брайля. Умеет осознанно воспроизводить и адекватно воспринимать предложения, короткие тексты	Знает точечный состав всех изученных знаков системы Брайля. Умеет осознанно воспроизводить и адекватно воспринимать читаемый материал
<b>Уровни сформированности знаний и умений чтения и письма по системе Брайля:</b>				<b>0</b>	нулевой
				<b>0,1–1</b>	низкий
				<b>1,1–2</b>	средний
				<b>2,1–3</b>	высокий

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Буквы «а», «м», «у». Буквы «к»,  
«л».

Буква «р». Знак препинания «литературная точка».

Буква «и». Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. Буква «ш». Цифровой  
знак. Цифры 1, 2.

Буквы «о», «е». Цифры 5, 9. Буква «н».

Буква «с».

Буква «т». Цифра 3. Вопросительный знак. Буква «ы».

Буква «д». Цифра 4. Буквы «б», «г».

Цифра 7.

Буквы «п», «х». Цифра 8. Буква «в».

Буква «ж». Цифра 0. Буква «з».

Буква «и». Восклицательный знак. Мягкий знак,  
кавычки.

Буква «е». Двоеточие. Буква «ч».

Буква «я».

Буква «ю».

Буква «ф». Цифра 6. Двоеточие. Буквы «щ»,  
«ц».

Буквы «э», «ь». Знаки препинания: точка с запятой, литературные скобки.

Знаки арифметических действий.

Признаки прописных и строчных букв алфавита. Послебукварное  
чтение и письмо.

