

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического Совета

№7 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР

«Якшур-Бодьинская школа-интернат»

_____ Блинов И.В.

Приказ № 23-ОД

От 28.03.2025

Отчет о результатах самообследования
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»
за 2024 год

2025 г.

Содержание отчета

Раздел 1. Аналитическая часть отчета

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Содержание и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Материально-техническая база

Раздел 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Выводы

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Якшур-Бодьинская школа-интернат»
Дата создания образовательной организации	Апрель, 1932
Адрес организации	427100, Удмуртская Республика, с.Якшур-Бодья, ул.Пушиной, д.75
Учредитель	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Лицензия	№ Л035-01265-18/00256637 выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики
Контактный телефон	+7(3412)221575
Электронная почта	YBshkola-i@podved-mo.udmr.ru
Официальный сайт	https://shkolainternatyakshurbodinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (далее – директор) Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждение созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	1) принятие коллективного договора; 2) принятие решения о создании комиссии по трудовым спорам, деятельность которой регламентируется соответствующим Положением; 3) принятие локальных актов Учреждения в рамках компетенции Общего собрания трудового коллектива; 4) принятие отчетов руководителя, ответственного лица за

	противопожарную безопасность по вопросам охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; 5) принятие отчетов председателя профсоюзного комитета по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; 6) обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению.
Совет школы	В компетенцию Совета школы входит принятие решений по следующим вопросам: – принимает Программу развития; – принимает публичный доклад руководителя; – предлагает администрации Учреждения план мероприятий по совершенствованию работы Учреждения; – вносит мотивированное мнение в локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей).
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета: - разработка и принятие до утверждения директором Учреждения образовательных программ, локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность; - осуществление контроля за реализацией образовательных программ; - организация методической работы Учреждения; создание методических комиссий по различным направлениям образовательной деятельности; - создание творческих, временных, инициативных и рабочих групп для решения локальных педагогических задач; - рассмотрение состояния и итогов учебной, научной, инновационной, научно-методической, воспитательной работы в Учреждении и принятие решений о совершенствовании образовательной деятельности; - обсуждение и принятие плана работы Учреждения на учебный год; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - организация внутришкольного контроля и обеспечение функционирования в Учреждении внутренней системы оценки качества

	образования; оказание содействия деятельности методических комиссий Учреждения, заслушивание отчетов о результатах их деятельности; - определение мер, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников Учреждения, поддержку педагогического новаторства, творческий поиск, самообразование педагогических работников Учреждения; - принятие решений: - о порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, об установлении их форм, периодичности и порядка проведения; - о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации и определение её формы; - о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе; - о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; - о выдаче лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документов об образовании, подтверждающих получение ими основного общего образования; - об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также о мерах в отношении обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность; - о выдаче лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из Учреждения, справки об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением; - о поощрении обучающихся за отличные результаты в различной деятельности; - о предоставлении работников Учреждения к наградам, почетным званиям и иным формам поощрения; - решение иных вопросов общего руководства образовательной деятельностью Учреждения, если они не
--	--

	отнесены к компетенции директора Учреждения или других коллегиальных органов управления Учреждением.
Совет родителей	Совет родителей принимает активное участие: - в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; - в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; - в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; - в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, организации внеклассной, внешкольной работы с обучающимися. Согласовывает локальные нормативные акты Школы, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся; Участвует в разработке локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей школы; Оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении родительских собраний. Контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания обучающихся. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы. Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательной деятельности. Координирует деятельность Советов родителей классов. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Совет обучающихся принимает активное участие: – в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников

	образовательной деятельности; – в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы; Совет обучающихся рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации. Совет обучающихся вносит предложения на рассмотрение администрации общеобразовательной организации по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности. Совет обучающихся координирует деятельность классных органов самоуправления. Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.
--	---

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на:

- 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.1);
- 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО слепых обучающихся (вариант 3.2);
- 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- 5-летний нормативный срок освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Учебные планы 5-12 классов ориентированы на:

- 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО слепых обучающихся (вариант 3.1);
- 6-летний нормативный срок освоения АООП ООО слепых обучающихся (вариант 3.2);
- 5(8)-летний нормативный срок освоения АООП ООО слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- 5(8)-летний нормативный срок освоения АООП ООО слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- 5-летний нормативный срок освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- 6-летний нормативный срок освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
- 5(8)-летний нормативный срок освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- 5(6)-летний нормативный срок освоения АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

Учебный план 11-12 классов ориентирован на:

- 2-летний нормативный срок освоения АООП СОО слепых и слабовидящих обучающихся.

В программе воспитания реализуются следующие модули:

Модуль инвариативный «Классное руководство». Организация полезных дел для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности)

Модуль инвариативный «Школьный урок». Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий

Модуль инвариативный «Самоуправление». Поддержка детского ученического самоуправления, инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Модуль инвариативный «Профориентация». Популяризация профессий и уроков «ПроеКТОрия», "Атмосфера". Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория».

Модуль инвариативный «Работа с родителями». Осуществление эффективного достижения цели воспитания и обучения, социализации детей, которая обеспечивает согласование позиции семьи и образовательной организации в инвариативном модуле.

Модуль вариативный «Детские общественные объединения «Движение Первых», «Орлята России». Развитие интересов и потребностей, а также организация досуга и занятости школьников, участие в творческих конкурсах, дающих ребенку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

Модуль вариативный «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела, традиционные общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела

Модуль вариативный «Школьные медиа». Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль вариативный «Организация предметно - эстетической среды». Обогащение внутреннего мира обучающихся, способствование формированию чувства вкуса и стиля,

создание атмосферы психологического комфорта.

Реализация программы воспитания проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы. Воспитательные возможности реализуются через основные школьные дела, поддержание школьных традиций через коллективное планирование:

- вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- организация для школьников экскурсии, походы, профориентационную работу;
- реализация форм деятельности через предметные недели.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и страничка ВКонтакте.

Церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ».

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность. Кружок «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном».

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Дополнительное образование.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» определены приоритетные направления дополнительного образования в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»: естественнонаучное, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, техническое. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

**Программы дополнительного образования в рамках федерального проекта
«Успех каждого ребенка»**

Направление	Название кружка
Художественно-эстетическое	«Закулисье».
Художественно-эстетическое	«В мире танца».
Художественно-эстетическое	«Художественная керамика».
Художественно-эстетическое	«Резьба по дереву».
Техническое	«ФОТОГРАФИЯ»

Естественнонаучное	«Билет в будущее»
Физкультурно-спортивное	ОФП(«Здоровейка») .

Сравнительная таблица процентного соотношения от общего количества обучающихся в дополнительном образовании:

Год	Общий охват обучающихся в дополнительном образовании	% соотношение от общего количества обучающихся
2023-2024	73 человек	86,90
2024-2025	77 человек	89.53

№	Мероприятия, посвященные Году семьи	Дата проведения
1.	Республиканский конкурс чтецов литературных произведений на родном языке «Язык мира», посвящённый Дню родного языка и Году семьи	Февраль-май
2.	Акция #ВамЛюбимые – изготовление бумажных тюльпанов	март
3.	Онлайн-концерт, посвящённый Международному женскому дню	март
4.	День братьев и сестер – фотомарафон ВК	апрель
5.	День путешествий налегке – прогулки, размещение информации ВК	апрель
6.	День семьи – фото, видеомарафон ВК, онлайн-поздравления	май
7.	Осенний турслёт «Отдохнем по-семейному»	сентябрь
8.	Выставка букетов «Однажды осенью...»	октябрь
9.	Квиз-игра «Взрослые vs дети»	ноябрь

Статистика по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

Критерий	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество участников	6 чел.	13 чел.	13 чел.
Количество победителей	1 чел.	2 чел.	1 чел.
Количество призеров	1 чел.	2 чел.	6 чел.
Количество предметов (победители)	1 (технология)	3 (литература, русский язык, технология)	1 (физика)
Количество предметов (призеры)	1 (география)	4 (обществознание, математика, география,	3 (труд – 2 чел., русский язык – 2 чел.,

		технология)	литература – 2 чел.)
Количество обучающихся, отобранных на республиканский этап	1 чел. (технология)	1 чел. (технология)	1 чел. (литература)

Количество участников муниципального этапа ВСОШ остается стабильным за 2 последних года, увеличивается количество призеров. Школа стабильно выставляет участников на региональном этапе.

Отремонтированы и обновлены помещения и учебные кабинеты для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования (кабинет АФК, кабинет психолога, логопеда, кабинет СБО, фотостудия, гончарная мастерская, кабинет коррекционной работы, информатики и др.) Благодаря современному оснащению данных кабинетов, стала возможна более качественная подготовка обучающихся к различным мероприятиям. Самый больший охват обучающихся - в чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс»

Статистика участия обучающихся в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»

Критерий	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество участников (региональный этап)	10	10	17
Количество компетенций (региональный этап)	7	8	10
Количество экспертов из числа педагогов школы (региональный этап)	1	6	7
Количество призеров регионального этапа	2	6	6
Количество победителей регионального этапа	3	2	4
Итоги участия национального отборочного этапа	Победитель - Мария М., 10 кл., АФК. Победитель - Лилиана Д., 11 кл., ногтевой сервис.	-	Победитель – Мария А., 9 кл., гончарное дело. Участник – Антон Д., 9 кл., фотограф.
Итоги участия в национальном этапе (г. Москва)	Призер (3 место) Мария М., 10 кл., АФК. Участник - Лилиана Д., 11 кл.,	-	Участник – Мария А., 9 кл., гончарное дело

	ногтевой сервис.		
--	------------------	--	--

Также высокий уровень оснащения кабинетов позволил открыть на базе школы-интерната площадки чемпионата проф. мастерства «Абилимпикс».

Год	Компетенция	Уровень
2023	Фотограф	Региональный
2024	Фотограф	Региональный
	Гончарное дело	Региональный
	Гончарное дело	Отборочный национальный

72 человека (83% обучающихся школы) в течение учебного года участвовали в мероприятиях различного уровня (школьный уровень в расчет не берется).

Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, НПК в общей численности обучающихся	72 человека	83%
Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, НПК в общей численности обучающихся, в том числе:	63 человека	72%
Республиканского уровня	48 человек	55%
Всероссийского уровня	28 человек	32%

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С 1 сентября 2024 года в школе реализуются предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Педагоги прошли курсовую подготовку. Учителя отмечают стабильную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Сопровождение детей из семей участников СВО

С детьми ветеранов (участников) СВО в образовательном учреждении вводится психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка).

Педагогом-психологом школы осуществляется работа по психологическому сопровождению по следующим направлениям:

1. Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, при необходимости проводится углубленная психодиагностика.

2. Проведение скрининговой диагностики:

1– 4 класс - методика «Цветограмма настроения», карта наблюдения.

5 – 8 класс - опросник САН.

Проведение углубленной диагностики:

1-4 класс: «Цветовой тест» (Люшер).

- Методика диагностики детских страхов (Захаров), методика “Незаконченные предложения».

5-8 класс: «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына), методика “Незаконченные предложения».

2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. Проводятся коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - организацию и совместное осуществление педагогами.

3. Психологическое консультирование участников образовательных отношений. Консультации проводятся по запросам участников образовательного процесса.

4. Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).

Родители или законные представители, обучающиеся знакомы с дополнительными онлайн-ресурсами для обращения за психологической помощью.

На данный момент не выявлено признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования;
- независимой оценки качества образования.

Основные объекты внутришкольного контроля в 2024 году:

- учебно-воспитательный процесс;
- комплекс мероприятий, обеспечивающих реализацию права граждан на получение общего образования;
- введение федеральных адаптированных общеобразовательных программ (ФАОП), в том числе для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- школьная документация;
- психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа;
- методическая работа;
- социальная работа;
- безопасность учебно-воспитательного процесса, сохранение здоровья обучающихся;
- антитеррористическая и противопожарная работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Коэффициент успеваемости за последние 3 учебных года

2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
100%	100%	100%

За последние 3 года в школе нет неуспевающих учеников, все обучающиеся усваивают программу.

Коэффициент обученности за последние 3 учебных года

2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
24%	26,7%	30%

Последние 3 года показывают положительную динамику.

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Средний балл		
	ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»	Якшур-Бодьинский район	Удмуртская Республика
Русский язык	43	65,11	65,54
История	55	59,47	60,45
Обществознание	64	55,42	58,23

Предмет	ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»	Якшур-Бодьинский район	Удмуртская Республика
Математика базовая	3	4,16	4,22

Количество участников ЕГЭ:

Русский язык – 1 чел.;

Математика базовая – 1 чел.;

Биология – 1 чел.

Результаты ГВЭ-12 2024

Предмет	Средний балл		
	ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»	Якшур-Бодьинский район	Удмуртская Республика
Русский язык	4	3,5	3,88
Математика	3	3	3,8

Количество участников ГВЭ:

Русский язык – 2 чел.;

Математика – 2 чел.

Результаты ГВЭ-9 2024

Предмет	Средний балл		
	ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»	Якшур-Бодьинский район	Удмуртская Республика
Русский язык	4	3,7	3,68
Математика	4	3,33	3,63

Количество участников ГВЭ:

Русский язык – 4 чел.;

Математика – 4 чел.

Ежегодно наши обучающиеся с сохранным интеллектом проходят процедуру государственной итоговой аттестации (ГИА) в различной форме и допуск к ней. По завершении ступени ООО выпускники чаще всего выбирают форму ГВЭ по русскому языку и математике. Выпускники СОО предпочитают сдавать как ГВЭ, так и ЕГЭ (нужные для поступления в ВУЗы предметы). В 2024 году, как видно из таблиц выше, ученица выбрала ЕГЭ по русскому языку, математику базовую, историю и обществознание. В 2024 году 4 обучающихся получили аттестаты основного общего образования (двое из них продолжили обучение в нашей школе на ступени СОО), и 3 обучающихся – аттестаты среднего общего образования.

Кроме этого, семеро обучающихся 4, 5, 6, 7 классов писали Всероссийские проверочные работы (с согласия родителей (законных представителей)). Ребята хорошо справились с заданиями, все работы подтвердили четвертную отметку обучающихся по предметам.

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, динамики, развития и состояния здоровья обучающихся позволяет определить общие проблемы возрастной группы, каждого ребёнка индивидуально, над которыми необходимо работать всему педагогическому коллективу на основании целостного видения ребёнка, с учётом его

актуального состояния и динамики предыдущего развития, определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной помощи, разрабатывается стратегия их сопровождения.

Показатели используемые для мониторинга здоровья обучающихся в школе.

Цель: отслеживание хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы. Создание динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющих оценить эффективность оздоровительной работы и вносить коррективы в индивидуальные оздоровительные программы.

Результаты комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся

1. Компонент «Физическое здоровье»

	2023-2024 уч.год
Количество обучающихся	79
Медицинские группы	
I группа здоровья	1
II группа здоровья	8
III группа здоровья	23
IV группа здоровья	2
V группа здоровья	45
Состояние здоровья обучающихся	
Нарушение зрения	76
Заболевания органов дыхания	2
Плоскостопие	29
Нарушение осанки	55
Нарушение эндокринной системы	3
Нарушение речи	27
Нарушение нервной системы	61
Заболевания ЖКТ	10
ДЦП	2
Количество здоровых детей	-
Физкультурная группа здоровья	
Основная группа	11
Подготовительная группа	20
Специальная группа	48
Уровень физической подготовленности обучающихся	
Высокий	6
Средний	10
Низкий	63

Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья

1-я группа здоровья (1,2%) – обучающиеся не имеют отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья.

2-я группа здоровья (10,1%) - обучающиеся без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки.

3-я группа здоровья (23%) – обучающиеся ,имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием для занятий физической культурой в

полном объёме. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физической культуре.

4-5-я группа здоровья (59,4%) – обучающиеся. Имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.

Физкультурная группа здоровья

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья

Основная группа: обучающиеся занимаются по школьным программам в полном объёме, сдача всех нормативов по физической культуре и занятия в секциях по физическому воспитанию;

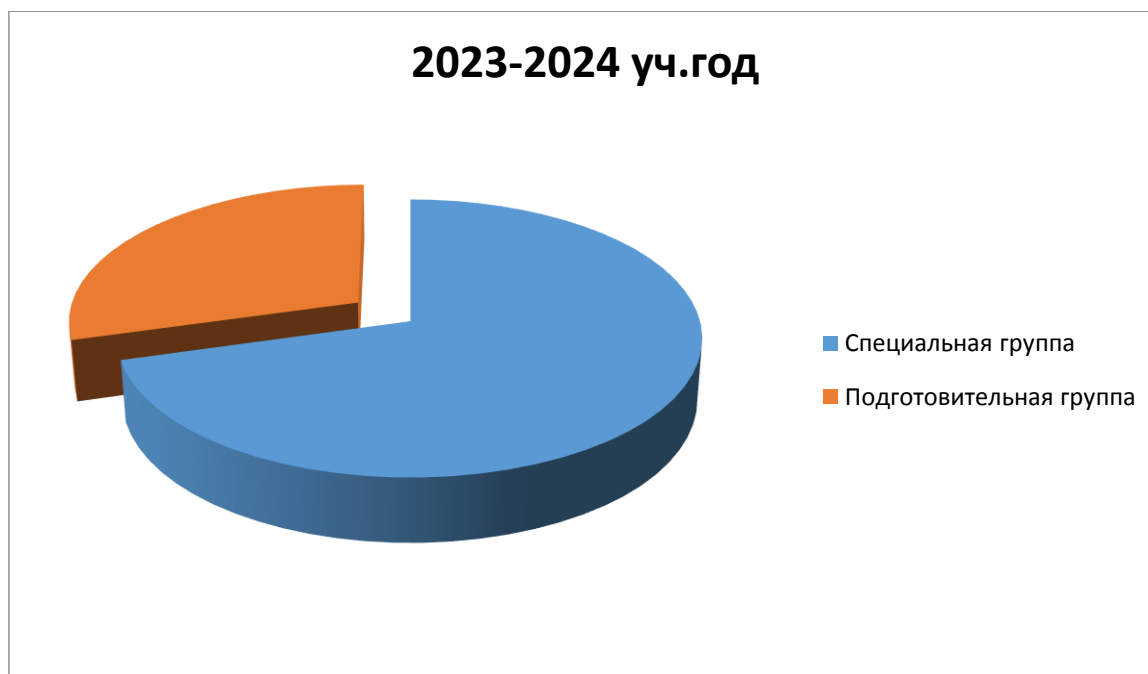
Подготовительная группа: обучающиеся занимаются по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдача контрольных испытаний и норм – с особого разрешения врача;

Специальная группа: обучающиеся занимаются по особой программе или отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.

Анализ результатов: наблюдается невысокий рост показателей у детей со специальной группой, что обусловлено спецификой школы (обучающиеся являются детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ).

Соблюдение САНПИН, использование здоровьесберегающих технологий на всех уроках, оздоровительных и профилактических мероприятий, забота, контроль и помощь родителей позволяет сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

Специальная физкультурная группа – 60,7 %; подготовительная физкультурная группа- 25,3%, основная – 11% от общего количества обучающихся.



Физическая подготовленность обучающихся

Уровень физической подготовленности определяется по результатам тестирования учителями физической культуры два раза в год (сентябрь, май) всех обучающихся. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Все результаты заносятся в журнал регистрации физической подготовленности.

Анализ результатов позволяет сравнить фактические и расчётные показатели, дать им качественную и количественную оценку, проследить за динамикой.

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество выпускников	13 чел.	13 чел.	7 чел.
ВУЗ	0	15%	14,2%
СПО	46%	54%	43,1%
Дома по инвалидности	23%	8%	0%
Трудоустройство	0%	0%	14,2%
11 класс	31%	23%	28,5%

Наши выпускники ежегодно поступают в ВУЗы, учреждения СПО. Положительная динамика выявляется в том, что за 2024 год нет ни одного обучающегося, приостановившего свой образовательный маршрут по причине инвалидности. Наиболее часто выпускники выбирают профессию массажиста (СПО) и тренера (ВУЗ).

1.6. Кадровое обеспечение

Педагогический состав образовательной организации состоит из 46 человек, из них 4 руководящий состав, 23 учителя, 13 воспитателей, 6 специалистов (1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор).

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего работников, из них:	70	70	70
Административно-управленческий персонал	4	4	4
Общее количество педагогических работников	42	42	42
Общее количество учителей и специалистов:	30	30	29
- в т.ч. имеющих высшую квалификационную категорию	6	5	7
- в т.ч. имеющих первую квалификационную категорию	16	16	15
Количество воспитателей:	12	11	13
- в т.ч. имеющих высшую квалификационную категорию	2	2	2
- в т.ч. имеющих первую квалификационную категорию	4	4	3
Средний возраст педагогических работников	47	49	49
Количество работников до 35 лет	5	4	5

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. 78% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 22% среднее профессиональное педагогическое образование. Из которых 2 педагога прошли переподготовку на педагогическую специальность. Один педагог получает высшее дефектологическое образование.



Опыт педагогической работы учителя и воспитатели представляют педагогической общественности района, региона, страны, принимают участие в профессиональных конкурсах. Администрация школы оказывает организационную и методическую поддержку педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах профессионального мастерства дает огромную мотивацию для дальнейшей плодотворной работы педагогов, повышает престиж педагогической профессии. В межаттестационный период педагоги школы становились победителями и призерами республиканских и российских конкурсов педагогического мастерства.

За последнее время возросло количество педагогов, аттестовавшийся на высшую квалификационную категорию, стабильно количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие педагогический стаж от 2 лет аттестованы на соответствие занимаемой должности. Администрация школы оказывает помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов.



Сведения о наградах педагогических работников

ФИО	2022	2023	2024
	чел.	чел.	чел.
Почетная Грамота МО и Н УР	20	24	27
Почетная Грамота Государственного Совета УР	1	1	2

Почетная Грамота Правительства УР	1	1	2
Почетная Грамота Министерства просвещения РФ	3	3	4
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1	2	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6	6	6
Благодарность Главы УР	3	3	4
«Заслуженный работник физической культуры УР»	1	1	1
Знак отличия «Отличник просвещения»	1	1	2

Педагоги школы в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. С желанием включаются в инновационную образовательную деятельность, направленную на коррекционно-развивающую работу.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьный библиотечно-информационный центр (далее – ШИБЦ) занимает отдельное помещение площадью 97 кв.м. (книгохранилище, абонемент совмещен с читальным залом). В 2022 году был произведен капитальный ремонт, мебель, стеллажи и полки закуплены новые, современный дизайн. Для работы слабовидящих детей имеется видеоувеличитель, книги с большим шрифтом, для слабовидящих детей в достаточном количестве литература и учебники шрифтом Брайля. Читальный зал имеет 10 посадочных мест, мягкая мебель на 4 места. Читателями являются учащиеся школы, учителя, воспитатели, сотрудники и родители (законные представители). Имеется 2 компьютера с выходом в Интернет, множительная техника, интерактивная панель, алфавитный каталог.

ШИБЦ обеспечивает читателей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске книг и информации;
- организует книжные выставки и библиотечные часы;
- содействует формированию информационной культуры;

Работа библиотеки ведется по плану, утвержденному директором школы.

Основные показатели библиотеки за год:

- Количество читателей:

всего - 172

в т. ч. обучающихся - 86

педагогов –58

прочие - 28

Книжный фонд: всего - 23731

Фонд учебников: всего – 3591

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводятся беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам

оказывают учителя. Ежеквартально проводятся рейды, в ходе которого проверяются наличие обложек, закладок, уголков на учебниках. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров

По плану библиотечного центра проводятся библиотечные уроки. Также библиотечный центр стал местом проведения многих школьных, районных и республиканских массовых мероприятий.

Важнейшим направлением деятельности ШИБЦ является раскрытие фонда через выставки. Оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой «Знакомьтесь — новые книги». оформление подписки периодических изданий);

Ведется работа с библиотечным фондом. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется в читательских формулярах, отдельно заведены тетради выдачи учебников и все это отражается в Дневнике библиотеки.

(Посещений-183, книговыдача-2838)

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицей для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже Фонд учебников расположен в книгохранилище.

В сентябре все обучающиеся были обеспечены учебниками. Ежегодно в системе АиС оформляются заказы на учебники, а также оформляется подписка на периодические издания.

1.8. Материально-техническая база

Образовательное учреждение находится в одном здании. Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

Имеется:

- учебное здание основное на 125 мест, площадь 5393,3 кв. м., год построения 1986г., капремонт не производился;
- пришкольная территория 15160 кв. м.;
- теплица поликарбонатная 18 кв. м.

Техника:

- Автобус – Газель Next;
- автомобиль легковой - LADA – Granta.

Для реализации образовательного процесса в школе функционирует 31 учебный кабинет, в том числе 2 столярные и 1 швейная мастерские, кабинет СБО, кабинеты узких специалистов, кабинет музыки и ритмики, кабинет информатики, кабинет коррекционной работы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами для успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и соответствуют всем требованиям нормативных правовых документов Российской Федерации.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинет биологии и физики, кабинет информатики, кабинет СБО/кулинарии, кабинет музыки и ритмики, одна швейная и две столярных мастерских.

Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен всем необходимым оборудованием, имеется бытовая техника: телевизор, электрическая плита и чайник, микроволновая печь, кухонный комбайн. В прилегающем санузле размещена стиральная машина, душевая кабинка. Кабинет также оснащен мебелью: кухонный гарнитур, обеденный стол на 10 мест.

Мастерские обеспечены технологическим оборудованием (имеется лазерный станок), необходимым для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной основной программы профессионального обучения.

Для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в школе имеется 3 электронных ручных видео увеличителя. Данные учебно-методические аппараты настроены под зрительные возможности слабовидящих обучающихся, активно используются в учебно-воспитательном процессе и положительно влияют на качество усвоения учебного материала в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Педагогами школы для слабовидящих обучающихся, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой с целью успешного усвоения слабовидящими обучающимися учебного материала, разрабатываются дидактические и наглядные пособия (отпечатанные увеличенным шрифтом).

Для обеспечения входа в здание для инвалидов переоборудована входная группа образовательного учреждения.

С целью беспрепятственного доступа в школу установлен стационарный пандус с поручнями. Нанесена контрастная маркировка прозрачных дверей для идентификации дверного проема слабовидящими людьми и людьми с когнитивными ограничениями.

Для безопасного движения посетителей по лестнице на все лестничные марши образовательного учреждения, включая входную группу, нанесена контрастная маркировка ступеней. Край ступени по всему периметру выделен полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к основному цвету ступеней.

Также лестничные пролеты между этажами, спуск в спортивный зал, актовый зал оборудованы направляющими поручнями.

Школьная столовая имеет рабочие цеха и необходимое технологическое оборудование. Столовая обеспечена штатами. Для организации питания детей столовая оборудована на 89 посадочных мест. Организовано для всех детей бесплатное горячее 5-и разовое питание. Охват горячим питанием составляет 100%.

В школе имеется медицинский кабинет с отдельной процедурной комнатой, оборудованный для оказания первой медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым современным оборудованием. Медицинское обслуживание организовано по договору с БУЗ УР «Якшур-Бодьинская РБ МЗ УР». Медицинским работником оформляются санбюллетени, проводится мониторинг заболеваемости детей.

В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы по ЗОЖ, организована фитотерапия, осуществляется прием витаминов.

В августе 2024 года для сотрудников школы проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи

пострадавшим (приказ школы от 26.08.2024г №76-ОД).

Имеется один компьютерный класс: оборудованный компьютерами (13 штук) и интерактивной панелью.

56 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (от 60 Мбит/с). В школе имеется 4 интерактивных доски и 5 проекторов.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ГКОУ УР «ЯКШУР-
БОДЬИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	87 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Отметка 3 (базовая математика)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	72 человека/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	63 человека/72%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/55%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/32%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	27

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/59%
1.29.1	Высшая	9 человек/20%
1.29.2	Первая	18 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1/1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.1 кв.м.

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.