

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: И.В. Блинов



ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Отчет по результатам самообследования за 2023 год

с. Якшур-Бодья

2024

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика учреждения

Реквизиты школы-интерната

Полное наименование учреждения (в соответствии с учредительными документами)	Государственное казенное образовательное учреждение «Якшур-Бодьинская школа-интернат»
Мнемокод - краткое название учреждения	ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»
Юридический адрес (в соответствии с учредительными документами)	427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с.Якшур-Бодья, ул. Пушиной, 75.
Почтовый адрес с индексом	427100, Удмуртская Республика, Якшур-Бодьинский район, с.Якшур-Бодья, ул. Пушиной, 75.
ФИО директора	Игорь Вячеславович Блинов
Телефон директора	+7 (3412) 22-15-75
Адрес электронной почты	ybshkola-i@yandex.ru , ybshkola-i@podved-mo.udmr.ru
Год постройки	1984г
Основное здание школы-интерната:	S – 5393, 3 кв.м., из них <ul style="list-style-type: none">• площадь спального корпуса: 1124 кв.м• площадь учебного корпуса: 1724 кв.м

Администрация школы

Должность	ФИО	Телефон	E-Mail
Директор	Блинов Игорь Вячеславович	+7 (3412) 22-15-75	ybshkola-i@yandex.ru , ybshkola-i@podved-mo.udmr.ru
Зам. Директора по УВР	Разживина Мария Николаевна	+7 (3412) 22-15-75	ybshkola-i@yandex.ru , ybshkola-i@podved-mo.udmr.ru
Зам. Директора по УВР	Широбокова Нина Александровна	+7 (3412) 22-15-75	ybshkola-i@yandex.ru , ybshkola-i@podved-mo.udmr.ru

Филиалов (отделений) нет.

1.2. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Удмуртской Республики в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 16 мая 2005 года № 83 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

Наименование образовательного учреждения учредителя	Удмуртская Республика. Администрация Главы и Правительства Удмуртской Республики
Место нахождения	426007, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 214.
График работы	Пн-Чт: 8:30-17:30 (об.12:00-13:00), Пт: 8:30-16:30 (об.12:00-13:00)
Телефон	8 (3412) 497-200
Факс	8 (3412) 497-200
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkolainternatyakshurbodinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	
Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения	
Наименование	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Место нахождения	426051, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Горького, 73
График работы	Понедельник-четверг с 8.30 до 17.30 Пятница с 8.30 до 16.30
Телефон	8 (3412) 51-09-34
Факс	8 (3412) 51-09-34
Адрес сайта в сети Интернет	http://udmedu.ru
Адрес электронной почты	moin@obr18.ru

1.3. Структура управления

Директор школы–интерната.

Определяет расстановку кадров.

Утверждает функционал субъектов реализации программы развития школы-интерната

Руководит работой по разработке плана реализации программы развития

Проводит административные советы, совещания, педагогические советы.

Руководит материально техническим сопровождением программы развития

Педагогический совет школы-интерната

Обсуждает, утверждает и организует координационный план реализации программы развития школы-интерната

Осуществляет анализ состояния и результатов реализации Программы развития.

Рассматривает вопросы взаимодействия с органами ученического и родительского самоуправления по реализации Программы развития школы-интерната.

Совет школы-интерната.

Рассматривает реализации направлений развития школы-интерната.
Заслушивает отчеты о результатах деятельности по реализации Программы.
Поощряет учителей, родителей, учащихся за активную и эффективную работу по реализации программы.

Совещание при директоре.

Тактическое управление по обеспечению внедрения программы развития школы-интерната. На совещании вырабатывается тактика действий для решения конкретной проблемы в рамках реализации Программы совместно всем педагогическим коллективом школы-интерната. Эти решения, как правило, основываются на предложениях административного совета. Данное звено второго уровня структуры управления школы-интерната способствует созданию условий для мотивирования педагогического коллектива на результативный труд.

Методический совет.

Определяет тактические линии реализации Программы развития школы-интерната как воспитательной системы.
Планирует научно-методическую и экспериментальную работу.
Организует инновационную деятельность.
Рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работы учителей и обучающихся.
Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов школы-интерната.
Организует взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Родительский комитет школы-интерната

Совместная деятельность по сохранению и развитию здоровья, воспитанию и социализации воспитанников школы-интерната, содействие педагогическому коллективу в совершенствовании условий реализации Программы развития школы-интерната.

Коррекционно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает доступность, непрерывность, преемственность образования детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет решать специфические проблемы в обучении и воспитании:

- развитие личности ребенка и межличностного общения;
 - подготовку к самостоятельной жизни;
 - профессиональную подготовку;
 - полноценное информационное обслуживание;
- включение в культурную жизнь общества

1.4. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Удмуртской Республики в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 16 мая 2005 года № 83 «Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Удмуртской Республики» осуществляет Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

В школе-интернате на конец 2023 года 76 обучающихся. Из них:

- детей-сирот – 7
 - детей –инвалидов, инвалидов –45
 - слабовидящих детей – 56,
 - незрячих детей – 16,
 - с тяжелыми нарушениями речи – 4,
 - с умственной отсталостью - 18,
 - обучаются на дому - 0.
- проживают в интернате обучающиеся со всей Удмуртии.

В школе-интернате обучаются дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений зрения, интеллекта. Для таких детей характерны нарушения:

- социализации в широком проявлении: трудности в адаптации в новых условиях,
- познавательной сферы: недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти,

- моторики, в виде недостаточной координации движений, а также общее недоразвитие речи, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Большинство детей, поступивших в школу, имеют низкий уровень функциональной готовности, т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур и нервно-психических функций задачам школьного обучения.

Как правило, это педагогически запущенные дети из социально-неблагополучных семей.

Отличительными особенностями детей, поступающих в интернат, являются сниженная работоспособность, повышенная утомляемость, наличие соматических заболеваний.

В школе-интернате функционируют классы, в которых обучаются дети со сложной структурой дефекта. Данные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации в школе.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекция недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа могут обеспечивать выполнение детьми с трудностями в обучении федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умением учащихся.

Все воспитанники, поступающие в школу-интернат, проходят через психолого-медико-педагогический консилиум, который выполняет следующие задачи:

- комплексное обследование обучающихся, воспитанников Учреждения с целью обеспечения им психолого-медико-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательном процессе;
- комплексное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью организации реабилитационного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей обучающихся, воспитанников, разработка рекомендаций по оптимизации коррекционно-образовательной работы;
- составление оптимальной для развития обучающихся, воспитанников индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии воспитанников и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ; при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк, возникновение трудности диагностики, конфликтных ситуаций – направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.
- рекомендации о переводе учащихся на обучение по программе предыдущего или следующего класса, выбор формы получения образования;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся, воспитанников;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;
- организация профессионального взаимодействия между специалистами Учреждения и педагогическими коллективами других учреждений;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям (законным представителям) для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников.

На конец 2023 года в школе - 16 классов-комплектов, из них:

I ступень - 6 классов

II ступень – 8 классов,

III ступень – 2 класса

	11-12 класс (5 обучающихся) <i>COO</i>
	5-10 классы (38 обучающихся) <i>OOO</i>
1-4 классы (33 обучающихся) <i>HOO</i>	

Обучение ведется с круглосуточным пребыванием детей.

Прием в школу осуществляется согласно Уставу школы-интерната.

Зачисление в школу-интернат проводится по заявлению родителей (лиц, их заменяющих), по заключению ПМПк .

2.Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития .Основные позиции плана (программы) развития ОУ

В соответствии с программой развития школы в качестве основного направления взято создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности обучающихся с нарушениями зрения, способствующих социальной адаптации в обществе.

Педагогический коллектив школы-интерната считает, что качество школьного коррекционно-образовательного пространства определяется адекватностью и широтой поставленных целей:

Цели государственной образовательной политики	воспитания, ориентированные на национальную, региональную культуру	касающиеся средств и способов воспитания	воспитания как планируемые результаты развития личности школьника
<p>- развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей</p> <p>- формирование целостной системы универсальных знаний умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся</p> <p>- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда</p>	<p>-создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России,</p> <p>-приобщение к лучшим достижениям мировой культуры;</p> <p>- обогащение знаний о традициях удмуртского народа</p>	<p>-реализация гуманитарно-культурологического, индивидуально-личностного, деятельностно-творческого подходов в УВП;</p> <p>- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников школы;</p> <p>- включение учащихся различного рода творческую деятельность;</p> <p>- формирование доминанты саморазвития и самосовершенствования личности;</p> <p>- приобщение детей к сохранению природы и исторических памятников; к традициям и народным ремёслам;</p> <p>-организация культурно-досуговой деятельности в школе-интернате.</p>	<p>- социализация воспитанников на основе гуманитарно-культурологического, индивидуально-личностного, деятельностно-творческого подходов</p> <p>- научить учиться;</p> <p>- научить жить;</p> <p>-научить жить вместе;</p> <p>-научить работать и зарабатывать</p>

Приоритетные направления развития школы

Основой определения приоритетных направлений образовательной программы является Программа развития школы-интерната:

1. Создание качественной системы образования как условия развития личности ребенка-инвалида.
2. Разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся.
3. Обеспечение условий, в том числе материальных, для самоопределения и самореализации обучающихся.
4. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.
5. Создание условий, нормативной и информационной базы для реализации ФГОС.

6. Создание предметно – пространственной среды в школе и на ее территории.

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната оказывает влияние на повышение качества образования, стабилизацию и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель образовательной программы:

- обеспечение базового образования каждому ученику через определение пути его достижения с учетом возможностей и способностей, уровня подготовки, «зоны ближайшего развития» ребенка;

- сформировать коллектив высококвалифицированных учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «Педагогика успеха» в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

Основные мероприятия по решению поставленной цели:

1. Обеспечение преемственности начального и основного образования.
2. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
4. Электронные технологии в обучении.
5. Использование эффективных форм обучения.
6. Дифференциация обучения.
7. Система диагностики УУД, обученности и обучаемости.
8. Система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.
9. Организация внеурочной учебной деятельности.
10. Организация дополнительного образования в школе.
11. Создание морально-психологических условий для образовательного процесса.

Задачи разработки программы:

- Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми обучающимися.

Обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализующим в школе-интернате.

Основные мероприятия по решению поставленных задач:

1. Комплектование 1-х классов.
2. Контроль за движением учащихся.
3. Контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска».
4. Ежедневный анализ посещаемости занятий.
5. Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями.
6. Система занятости детей во внеурочное время.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум.
8. Адаптация предметно – пространственной среды в школе и на ее территории.

2.2. Особенности образовательного процесса

Образовательная политика школы-интерната является содержательным выражением федеральной, региональной политики образования, наиболее полно учитывает потребности, возможности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, имеющих зрительную патологию.

В школе ведется обучение по основным программам и программам дополнительного образования согласно приложению к лицензии.

Учебные планы и программы обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Характеристика образовательных программ:

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей: слепые (тотально слепые) дети с полным отсутствием зрительных ощущений либо сохранившие способность к светоощущению;

- частично (парциально) зрячие дети, имеющие форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции;
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

В теории и практике обучения для описания групп слепых и частично зрячих детей используется один общий термин – «слепые». Миссией школы, работающей со слепыми и слабовидящими детьми, является создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации учащихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей. В связи с выполняемой миссией целями реализации любой АООП являются: обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Все основные образовательные программы являются адаптированными, поскольку слепые и слабовидящие обучающиеся имеют такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых требует особых условий, методов и приемов обучения и обязательного проведения коррекционной работы.

В программах учтены психофизические особенности слепых и слабовидящих учащихся. Все адаптированные программы являются основными, поскольку реализуются в процессе обучения целых классов.

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 3.1, 3.2) (АООП НОО для слепых обучающихся).

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (вариант 4.2) (АООП НОО для слабовидящих обучающихся). АООП НОО для слепых обучающихся и АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализуются соответственно в 1-4 (доп.) классах слепых и слабовидящих, где осуществляется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) в пролонгированные сроки обучения (5 лет). Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в школе, где учатся дети с нарушением зрения. Отличие АООП НОО для слепых обучающихся и АООП НОО для слабовидящих обучающихся от АООП НОО заключается 1) в пролонгированных сроках обучения (пять лет) в связи с тем, что обучающиеся имеют такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых не только требует создания особых условий, применения методов и приемов обучения и коррекции, промежуточные итоговые достижения несопоставимы с образованием обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья; 2) в использовании учебников, учебных и наглядных пособий, созданных издательствами специально для слепых и слабовидящих детей; 3) в обязательном использовании принципов организации предметно-развивающей среды, оборудования и технических средств, выборе программы обучения, содержания и методов работы строго в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями слепого или слабовидящего обучающегося; 4) в увеличении часов, отведенных на внеурочную деятельность.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения (варианты 3.3 и 4.3) (АООП НОО ОВЗ). АООП НОО ОВЗ реализуется в 1-4 (доп.) классах слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где осуществляется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ (варианты 3.3, 4.3)) с нормативным сроком освоения 5 лет. Предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, поэтапное формирование разных видов деятельности. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимо с образованием обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья;

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением зрения с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии (с учетом варианта 3.4)) (АООП НОО ОВЗ). АООП НОО ОВЗ реализуется в 1-4 классах слепых с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), где осуществляется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 3.4) с нормативным сроком освоения 5 лет.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированная для обучения детей с ТНР 5.2. с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с нормативным сроком освоения 5 лет.

6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО). АООП ООО реализуется в классах слепых и слабовидящих, где осуществляется обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 классы) в пролонгированные сроки обучения (6 лет). Характеризуется усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, в связи с чем предусматривает специальную работу по планомерному введению ребенка в более сложную социальную среду, поэтапное расширение круга общения, социальных контактов, жизненного опыта.

7. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ФК ГОС ООО(10 класс) и СОО(11-12 класс) реализуется в классах слепых и слабовидящих с сохранным интеллектом, где осуществляется обучение в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего(10 класс), имеет нормативный срок освоения 6 лет и среднего общего образования (11-12 классы), имеет нормативный срок освоения 2 года.

8. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (обновленный ФГОС) (АООП обновленный ФГОС) реализуется в классах слабовидящих с сохранным интеллектом, где осуществляется обучение в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта (5 класс), имеет нормативный срок освоения 6 лет для варианта 4.2 и 5 лет для варианта 4.1.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели и 5-дневная неделя, для реализации учебного плана со 2 класса отводится 34 учебные недели, 5-дневная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обучение ведется на русском языке. Выполнение учебного плана обеспечено необходимыми программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Организационные формы учебной деятельности

На сегодняшний день продолжается активный поиск и проектирование модели личностно-ориентированного и деятельностного обучения в рамках целостного развития в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив работает над проблемой гармонизации ведущих педагогических идей: знаниевой, личностной, культурологической, компетентностной. Основными подходами к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот являются личностно-деятельностный и компетентностный подходы как механизм актуализации субъектного опыта воспитанников и согласование его с общественным опытом.

Деятельность учителя направлена, прежде всего, на сохранение здоровья воспитанников, развитие личности учащегося, обеспечение субъектного опыта обучающихся и его включение в содержание образовательного процесса.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития воспитанников школы-интерната.

Педагоги школы используют следующие педагогические технологии и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- методики ЛОО
- методику В.Ф. Базарного
- метод проектов;
- развивающее обучение (начальное обучение);
- разноуровневое обучение (классы КРО);
- проблемно-поисковые, исследовательские методы (на всех предметах базового компонента - частично; на предметах гуманитарного цикла – полностью);
- усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;
- технологии игрового обучения
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии развития критического мышления и другие.

На каждой ступени целенаправленно решаются следующие задачи:

1. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. обеспечение образования на уровне государственных стандартов обучения, развития и воспитания обучающихся;

3. формирование познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

Образовательный процесс школы построен на основе федеральных и региональных программ, полностью обеспечен учебниками.

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы, отражающие направления и вариативность образовательных услуг по формированию общекультурного уровня детей и развитию их способностей на основе формирования общеучебных умений и навыков.

Педагогическому коллективу школы-интерната необходимо в период реализации образовательной программы решить следующие задачи:

- создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии.

Особенности дополнительного образования школьников

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Учебный план блока дополнительного образования детей базируется на реализации программ основного и дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Структура блока дополнительного образования

Образовательные программы объединений имеют следующие направленности:

1. Художественно-эстетическую.
2. Физкультурно-спортивную.
3. Естественнонаучную

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психолога и воспитателей) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей (способность - понятие динамическое. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования:

1. развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации;
3. интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. формирование и закрепление традиций школы.

Развитие системы ДО в школе проходит этапы:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Для вовлечения учащихся в объединения по интересам используются возможности школы и внешкольных учреждений: ДДТ, ДШИ, ДЦ «Новый стиль», спортивная база «Снежинка». Таким образом:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

4. Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

5. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

6. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытие уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Мониторинг качества программ дополнительного образования осуществляется непосредственно в образовательном учреждении: открытые занятия, выступления на школьных мероприятиях, проведение выставок или через внешнюю по отношению к образовательному учреждению службу (внешний мониторинг): концерты в других учреждениях, участие в конкурсах и соревнованиях.

Обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка ведется в форме творческого объединения «Палэзь».

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Интеллектуальное
- Нравственно-этическое.
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности предметные недели:

№	предмет
1	декада предметов математического цикла
	декада предметов географии и биологии
2	неделя трудового обучения, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры
3	начальная школа
4	русского языка, литературы, истории и обществознания
5	коррекционной работы
6	иностранный язык
7	внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (Общая физическая подготовка), танцевальный «Карамельки», «Теннис»),
- духовно-нравственное (программа «От «А» до «Я»),
- общеинтеллектуальное («Математика», «Биология», «История»).
- общекультурное («Блик» - хор, вокал, фортепиано),
- социальное («Умелые руки»),
- экологическое («География»).

Характер и особенности взаимодействия школы-интерната с окружающей средой.

Школа-интернат является социально активной школой. Ей удалось расширить свою воспитательную среду до границ окружающего школу сообщества и вовлечь в коррекционно-педагогический процесс разнообразные дополнительные ресурсы: кадровые, имущественные, финансовые.

Коррекционная работа в школе слепых и слабовидящих детей-неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса. Это кропотливая, постоянная работа, помогающая нашим детям научиться:

- обслуживать себя,
- формировать правильные представления об окружающем мире,
- адаптироваться в обществе зрячих,
- овладеть навыками ориентировки в знакомой и незнакомой обстановке,
- развивать компенсаторные функции, сохранные анализаторы и уметь использовать их в учебной, трудовой, игровой деятельности.

Эти задачи решаются педагогами на коррекционных занятиях, которые проводятся с 1-12 классов, согласно учебному плану во внеурочное время. У всех педагогов, ведущих коррекционные занятия, имеются рабочие программы, на основе которых строится работа. Занятия ведутся по следующим направлениям: ритмика, ЛФК, пространственная ориентировка, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, охрана зрения и развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция недостатков в развитии и трудотерапия, предметно-практическая деятельность.

Целью программы по музыке является воспитание творческой личности. Задачи курса: лучшими образцами песенного и поэтического творчества, обучить основам гитарного аккомпанемента, вокальной техники, использование ИКТ.

На занятиях по развитию мимики и пантомимики дети учатся в своих действиях передавать неречевыми действиями свое эмоциональное состояние. За основу взята театрализованная деятельность: театральные упражнения творческого характера, актерские тренинги, умение соотносить позу, жест, движения со смыслом произносимых слов. Ребята научились увереннее держаться на сцене, чувствовать зрительный зал, ориентироваться на сцене, научились воспроизводить различные эмоции. Дети выступили на родительском собрании и на республиканском семинаре, который проходил на базе нашей школы. Педагоги, присутствующие на представлении, отметили большую работу и мастерство педагогов.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность. Основными задачами урока являются: приобщение детей к музыке, развитие чувства ритма, совершенствование двигательных навыков, развитие творческого воображения, знакомство с хореографическим искусством народов мира, русским танцем. Дети принимают участие на районных, республиканских семинарах, конкурсах.

Учитель ЛФК/АФК одной из важнейших задач обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей ставит задачу здоровьесбережения. Как известно, зрительный дефект еще в ранний период жизни ребенка снижает не только познавательную, но и двигательную активность. Поэтому, одним из главных средств естественного оздоровления в условиях школы-интерната является двигательная активность, которая рассматривается как фактор укрепления здоровья. Задача учителя ЛФК – предупреждение и коррекция развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие), сердечно-сосудистой и дыхательной системах, рационально используя средства ЛФК/АФК. В связи с этим основными задачами ЛФК/АФК для детей с нарушением зрения являются:

- укрепление здоровья детей;
- своевременная профилактика и предупреждения развития вторичных отклонений;
- формирование и закрепление правильной осанки;
- развитие координации движений.

Занятия проводятся с соблюдением индивидуальных особенностей. Работа с детьми ведется индивидуально и в группах.

1 группа-дети, имеющие нарушения в опорно-двигательной сфере (сколиоз, плоскостопие);

-2 группа-нарушение сердечно-сосудистой и дыхательной системы (ожирение);

-3 группа-дети, имеющие противопоказания к выполнению физических упражнений, в связи с особенностями зрительной патологии.

Ограничение возможностей, связанных со здоровьем накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой сфере жизни. Обучение самостоятельности в быту и социальной среде является одним из приоритетных направлений реабилитационной работы, которые реализуются преимущественно на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке. В содержании занятий по СБО включены следующие разделы: «личная гигиена», «одежда и обувь», «питание», «семья», «культура поведения», «жилище», «транспорт», «торговля», «медицинская помощь». На занятиях СБО применяются различные практические занятия, экскурсии, занятия в игровой форме. В старших классах уроки СБО отданы на информатику. Ребята с удовольствием посещают занятия, осваивают современные технологии.

Серьезная работа ведется по курсу коррекция недостатков и трудотерапия. Результаты работы по данному направлению мы видим каждый год на школьных выставках, поражаясь выдумке и творческим способностям и детей, и педагогов.

Обучение незрячих и слабовидящих детей пространственной ориентировке занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы. Первоочередной задачей является выявление исходного уровня готовности учащегося к обучению, готовности сохранных анализаторов к восприятию внешнего мира. На занятиях формируются навыки самостоятельного передвижения в пространстве, как в знакомом (школа, школьный двор) так и незнакомом- прилегающие к школе улицы села. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. Отрабатываются варианты разных систем мобильности (трость, сопровождающий, звуковые сигналы). Необходимо учитывать, что для слепого ориентировка в пространстве является сложным психическим процессом. Любой маршрут от слепого требует мобилизации и напряжения всех жизненных сил. Важным способом ориентировки является использование сохранных анализаторов, среди них ведущее место занимают слуховой, кожно-тактильный. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь детям преодолеть робость, страх перед пространством, внушить им уверенность.

В начальной школе коррекционные занятия ведут сами учителя (за исключением занятий по ритмике, ЛФК/АФК, развитие коммуникативной деятельности). В начальную школу дети поступают неподготовленными. Благодаря занятиям по развитию осязания и мелкой моторики, развитию зрительного восприятия и ориентировке в микропространстве, дети овладевают навыками письма и чтения по Брайлю, усваивают программный материал наравне с массовыми школами. Кроме чтения и письма по Брайлю слепые дети учатся читать рельефные рисунки, барельефы, горельефы. На всех коррекционных занятиях идет развитие компенсаторных функций, что помогает слепым детям ориентироваться в пространстве.

Педагоги умело строят свои занятия, чтобы они не были однообразными, развивают личностные качества и творческие возможности детей. Мы должны помнить, что любой урок или воспитательное мероприятие должно иметь коррекционную направленность, что наши дети больные и у каждого из них своя зрительная нагрузка. В начальной школе хорошо поставлена работа между учителем коррекционных курсов и воспитателем. Воспитатель знает над чем работали на занятии дети и продолжает эту работу во внеурочное время, закрепляет данный навык.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья педагогом – психологом и педагогом – логопедом, тифлопедагогом.

Внутришкольная система оценки качества обучения осуществляется на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-9, 11 классов (**см. сайт школы**). Для оценивания достижений, учащихся используется Портфолио согласно школьному «Положению о портфолио обучающегося». Цель портфолио – представить документированные результаты образовательной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм контроля качества образования.

Требования к оформлению портфолио:

1. Обязательные элементы.

- титульный лист;
- сведения об обучающемся (Ф.И., место учебы, ОУ);
- оглавление (наименование материалов и номера страниц);
- содержание портфолио (пояснительная записка, портфолио документов, работ, отзывов).

Обучающийся имеет право включать в любой из разделов портфолио дополнительные материалы и элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

В школе-интернате созданы условия для получения качественного начального, общего и дополнительного образования, оздоровительно-реабилитационной деятельности, проведения коррекционных занятий:

- имеется материально-техническая база, позволяющая осуществлять реабилитацию и социализацию воспитанников:

- в школе 25 учебных кабинетов, учебные мастерские – 4, которые оснащены соответствующим оборудованием для проведения занятий со слабовидящими и незрячими учащимися в соответствии с направлением трудовой подготовки. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, «говорящими книгами», специальными оптическими приборами.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся в ОУ ведется работа по улучшению организации образовательной среды и на сегодняшний день созданы следующие условия:

- обновлены медицинский кабинет, кабинет ИЗО, русского языка и литературы, кабинет технологии кабинет развития зрения и зрительного восприятия, комната психологической разгрузки, методический кабинет начального звена, кабинет

ритмики, компьютерный кабинет, библиотека, кабинет домоводства. Созданы кабинет мимики и пантомимики, зоокабинет, кабинет дистанционного обучения, ЛФК/АФК;

- в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» и по линии Министерства Образования и Науки УР в школе был переоборудован центральный вход (установлены поручни, кнопка вызова для детей с ОВЗ, противоскользкие пороги и покрытие, пиктограммы (тактильные таблички на дверях), поручни на 3 этаже в туалете, оформляется сенсорная комната, поступил гусеничный лестничный подъемник, специальное рабочее место для ребенка с ОВЗ (слепых, глухих, с

нарушением опорно-двигательного аппарата, речи); В нашей школе для слепых установлены 2 брайлевских компьютера, принтер;
- в школе учитывается специфика требований к организации пространства. Обозначены начало и конец лестничного проёма. Дверные проемы и имеющиеся выступы в кабинетах контрастно выделены. Классные помещения просторные, светлые, цвет стен соответствует требованиям данного ОУ (тёплые, мягкие, нежные – светло-зелёный, нежно-голубой, бежевый), учебные доски зелёного цвета, с дополнительным освещением, поверхности матовые. На всех кабинетах имеются дублирующие таблички с названием кабинета, напечатанные по Брайлю. Имеются зрительные ориентиры, обозначающие маршрут следования в школьном пространстве. На средства из Резервного фонда Главы и Правительства УР был приобретен брайлевский принтер, термопечь.

В рамках благоустройства прилегающей территории школы участвовала в грантовом проекте Рыбаков фонда «Топ школа» и выиграла грант в размере 980837,00. На данные средства на территории школы был разбит тактильный парк «Почувствуй сказку».

Деятельность Администрации ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» была направлена на поддержание материально-технического состояния школы в надлежащем состоянии, а также на пополнение материальной базы учреждения.

Системы жизнеобеспечения (тепло, вода, энергоснабжение) работали без сбоев. Проведены текущий ремонт системы теплоснабжения в помещении пищеблока, ремонт канализации в помещении пищеблока. В складских помещениях были созданы условия и упорядочено хранение строительных материалов. Ведутся постоянные работы по содержанию прилегающей территории, в том числе парка (скашивание травы, обрезка деревьев, полив и др.).

Воспитанники школы-интерната обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем в соответствии с нормами действующего законодательства.

Питание в школе-интернате организовано посредством аутсорсинга.

В работе педагоги используют адаптированные зрительным возможностям учащихся дидактические материалы – это использование черного цвета в текстах, таблицах, схемах; в качестве письменных принадлежностей слабовидящие используют ручку с черной пастой; тетради со специальной разлиновкой, специальные тетради по брайлю, лупы. При изготовлении индивидуальных пособий используется 16 шрифт, более закругленный Arial (ариал) и матовая бумага. При выполнении итоговых работ текстовый материал адаптируется с учетом особых образовательных потребностей.

Оснащение коррекционно-образовательного процесса учебно-лабораторным – 100%, и иным оборудованием – 100%.

- кабинеты для дополнительного образования: актовый зал, спортивный зал, тренажерный комплекс.

Кабинеты коррекционных дисциплин:

- зал ритмики, кабинет ЛФК/АФК, светлая сенсорная комната, кабинет СБО, логопедический кабинет, психологической разгрузки, кабинет развития мимики и пантомимики, кабинет развития и осознания мелкой моторики, кабинет птиц и животных, кабинет дефектолога.

Информационное обеспечение: тифлотехнический центр (библиотека), 1 компьютерный класс – 12 компьютеров, кабинет дистанционного обучения – 7 рабочих мест, в т.ч. Брайлевские дисплеи – 6 штук, объединены в локальную сеть – 41 компьютер. Количество интерактивных досок и другого медиаоборудования: интерактивные доски – 3 шт, проектор – 4 шт, телевизор – 1 шт. Имеют выход в Интернет- 38, школьный сайт <https://shkolainternatyakshurbodinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта ybshkola-i@yandex.ru.

Доля педагогических работников использующих компьютерную технику в преподавании предметов – 100%.

Библиотека является справочно-информационным центром, оснащенной всеми видами ТСО для слабовидящих учащихся, которые обеспечивают условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Оздоровительная инфраструктура школы-интерната:

Врачебные кабинеты – 1, физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор. В школе работают: врач -офтальмолог -1, медсестра-1. Ежегодно проводится **всеобщая диспансеризация** обучающихся. Результаты диспансеризации доводятся до родителей (лиц их заменяющих). Ежедневно, учащиеся, согласно плану лечения, установленного врачом по результатам диспансеризации в начале года, проходят облечение.

В целях охраны здоровья педагогами школы разработаны мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, а также правил поведения и технике безопасности. **(см. на сайте школы))**

В оздоровительных целях в школе-интернате созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, которая **реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся:** утренняя зарядка; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры, ритмики, ЛФК/АФК, трудового обучения; занятия спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях; занятия в танцевальных кружках; дни здоровья. Одним из подходов к решению укрепления здоровья является использование здоровьеразвивающих технологий обучения, в т.ч., работа по **методике В.Ф.Базарного в начальной школе, обязательное соблюдение на уроках и во внеурочное время** офтальмо-эргономических требований.

Расписание уроков составлено отдельно для общеобразовательных, факультативных, коррекционных занятий и дополнительного образования в соответствии с нормами СанПин. Между началом факультативных, коррекционных занятий и последним уроком имеется перерыв (динамический час) продолжительностью 50 минут.

Организовано **пятиразовое горячее питание** в столовой для всех воспитанников школы-интерната согласно гигиеническим требованиям к организации общественного питания.

Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха учащихся в основном осуществляется за счет родителей по месту проживания, но учитывая тот факт, что дети большее время года в проживают в школе-интернате, родители не хотят отправлять детей в детские оздоровительные лагеря.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

1. В 2018 году на базе **Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена** г. Санкт - Петербург создан Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения (ФРЦ).

ГКОУ УР «Якшур – Бодьинская школа – интернат» является партнером проекта по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. <https://frc-blind.ru/uchastniki-proekta>

Целью работы ФРЦ является развитие системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения в Российской Федерации, формирование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в области проектирования и методического обеспечения системы комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения в образовательном учреждении.

Также с 14.11.2023 по 27.11.2023 года педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область» (программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного образования №12207).

2. С 2022 года школа является экспериментальной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения **«Институт коррекционной педагогики» (ФГБНУ «ИКП»)**, г. Москва.

В мае 2023 года Якшур-Бодьинская школа-интернат была задействована в апробации контрольных работ, проводимых институтом коррекционной педагогики. Нашей школой были получены адаптированные для слабовидящих контрольно-измерительные материалы, проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 5, 9 классах, согласно рекомендациям педагоги заполнили анкеты и сняли ход выполнения контрольных работ на видео, далее материалы и сами контрольные работы, выполненные обучающимися были отправлены организаторам.

В 2023 году также была продолжена работа над Клинико-психолого-педагогическим исследованием «Портрет ребенка» в рамках проекта «Современные подходы к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения».

В ноябре – декабре 2023 года учитель – дефектолог и педагог – психолог школы по данному направлению провели следующую работу:

- 1) изучены материалы по процедуре обследования обучающихся с нарушением зрения;
- 2) заполнены и отправлены в ФГБНУ «ИКП» сведения об обследуемых детях;
- 3) подготовлен необходимый дидактический материал для обследования;
- 4) проведена диагностика личностного развития, диагностика уровня развития компенсаторных способов действия и диагностическое обследование уровня развития произвольного поведения обучающихся 1, 2, 3 классов (варианты: 3.1; 3.2; 4.1; 4.2);
- 4) заполнены протоколы структурированного наблюдения и протоколы обследования развития компенсаторных способов действия и личностного развития;
- 5) результаты исследования были собраны в один Google-forms и отправлены в лабораторию образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москва.

3. С 2018 года ГКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат» является опорной площадкой **Автономной некоммерческой организации «Спортивно-адаптивная школа Удмуртской Республики по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»**. Между организациями установлены долгосрочные партнерские отношения и осуществляется совместная работа, направленная на развитие и совершенствование системы реабилитации и абилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта, а также социокультурной реабилитации инвалидов.

В 2023 году АНО «Спортивно-адаптивная школа УР»:

- 1) организовала поездку обучающихся 7 класса Леконцева Д. и 12 класса Рубцова К. на финальные соревнования по легкой атлетике;
- 2) приобрела спортивный инвентарь:
 - лыжные ботинки «Мадчус»;
 - лыжные палки «KV»;

- лыжные крепления;
- 3) обеспечила спортивными расходными материалами:
 - лыжными мазями;
 - парафинами;
 - порошками.

В рамках сотрудничества нашими обучающимися были достигнуты следующие результаты:

Мероприятие	ФИО обучающихся	Класс	Результат
Первенство России	Зыкин Данил	12	2 место
	Трефилов Тимофей	12	3 место
	Рубцов Константин	12	1 место (ведущий)
Спартакиада Удмуртской Республики	Леконцев Данил	6	1 место
	Васильев Максим	3	1 место
	Тонкова Ольга	4	1 место
	Коробов Иван	2	2 место
	Банникова Валерия	3	2 место
	Осокина Ирина	4	3 место
	Печинин Кирилл	4	3 место
Спартакиада России г. Саранск по легкой атлетике	Леконцев Данил	6	1 место на дистанции 200 метров
		6	1 место на дистанции 400 метров
		6	1 место на дистанции 800 метров

4. С 2022 года Якшур-Бодьинская школа-интернат реализует сетевой инновационный проект **АОУ ДПО «Институт развития образования»** по теме «Проектирование содержания рабочей программы воспитания, ориентированного на развитие личностного потенциала младших школьников с ограниченными возможностями здоровья». В рамках данного проекта четыре педагога прошли курсы повышения квалификации на базе АОУ ДПО ИРО «Развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие эффективного достижения личностных образовательных результатов» в объеме 36 часов. Для проектирования и внедрения в школе эффективных педагогических практик построения личностно развивающей образовательной среды целевая группа (2 класс) занимается по программе развития личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее». Кроме этого, учащиеся в системе взаимодействия с педагогами приобретают или идет формирование социально-эмоциональных и когнитивных навыков ребенка. Миссия программы создает основу для становления успешной личности и благополучия каждого ребенка в современном мире. Программа рассчитана на 1 час в неделю до 2025 года.

Инновационные, стажировочные площадки ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

АОУ ДПО «Институт развития образования»	С 2017 г. договор бессрочный
Сотрудничество с Федеральным ресурсным центром (ФРЦ) в РГПУ им. А.Герцена г. Санкт-Петербург, кафедра тифлопедагогики по развитию комплексного сопровождения детей с нарушением зрения.	С 2022 г.
Автономной некоммерческой организации «Спортивно-адаптивная школа Удмуртской Республики по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»	С 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва, экспериментальная площадка.	С 2020 г.
---	-----------

Реализация целевой модели наставничества.

В ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» в 2023 году реализовывались две персонафицированные программы наставничества «Педагог-педагог».

Программа наставничества «Педагог-педагог» (наставник – Салихова О.А., наставляемый – Дмитриев А.Н.) создавалась для работника, впервые работающего с электронным журналом, и преследовала следующую цель: создание условий для разносторонней поддержки педагога, для приобретения им необходимых профессиональных навыков в работе с электронным журналом. В итоге реализации данной программы наставничества наставляемый приобрел умения и навыки работы с электронным журналом, овладел приемами работы с электронными документами, повысил уровень удовлетворенности своей работой.

Программа наставничества «Педагог-педагог (классный руководитель – классный руководитель)» (наставник – Кондратьева В.Г., наставляемый – Логинова М.В.) была создана для учителя, который впервые был классным руководителем, и преследовала следующие цели: создание условий для разносторонней поддержки молодого педагога (классного руководителя), для приобретения им необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные воспитательные задачи на высоком уровне. В ходе реализации данной программы наставляемый научился работать с классом, вести документацию по классному руководству.

Таким образом, Внедрение Целевой модели позволило создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Профессиональный рост педагогов в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Критерий	Исполнение
Создание условий для профессионального роста педагогов: выполнение плана курсовой подготовки и использование других форм обучения	В 2021 году педагогов в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» - 42, курсовую подготовку с использованием различных форм прошли - 42 педагога. План курсовой подготовки педагогов школы с использованием различных форм выполнен на 100%. Администрацией ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» от 02.02.2021г. на имя ректора АОУ ДПО ИРО «Институт развития образования» Судариковой Н.А. была отправлена заявка об организации курсов на базе ОО ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» по теме: «Реализация АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения ФГОС» на внебюджетной основе, в объеме 24 ч. АОУ ДПО ИРО «Институт развития образования» организовал курсовую подготовку всего коллектива школы. Кроме того, педагоги активно использовали другие формы обучения и курсовой подготовки в рамках профессионального роста. Приложение 1,2.

Приложение 1.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в 2023 году

Год	Название курса повышения квалификации	Кол-во часов	Место прохождения (организация, город)	% педагогов, прошедших КПК
2023	«Доступная среда для всех»	24	Удмуртская республиканская организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»	6%
2023	«Методические особенности преподавания курса «Вероятность и статистика» в соответствии с обновленным ФГОС и введением ФООП СОО (10-11 класс)»	24	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск	3%
2023	«Эффективные технологии подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	24	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» г. Ижевск	6%
2023	«Школьный театр как театрально-языковой социум, формирующий систему ключевых компетенций»	36	АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей»	3%
2023	«Организация деятельности педагога, реализующего этнокультурное направление в условиях поликультурного образовательного пространства»	24	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск	3%
2023	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с овз»	24	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск	3%
2023	«Модернизация школьного математического образования в рамках требований новых ФГОС»	72	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» г. Ижевск	3%
2023	«Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-развивающая область»	72	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва	50%
2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в работе учителя»	16	АОУ ДПО УР «Институт развития образования» г.Ижевск	100%

Участие педагогов ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» в конкурсах за 2023 год

В 2023 году педагоги школы активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства: Всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» (1 место в региональном этапе), конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками в Удмуртской Республики (победитель), Шестой всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (1 место на региональном этапе), всероссийский конкурс «Доброшкола-2022», номинация «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» (2 место), Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2022» (диплом призера за победу в номинации «Мастерство владения научным подходом в решении профессиональных задач»).

В образовательном учреждении разработана Программа коррекционной работы, которая является частью образовательной программы. Коррекционные программы составлены на основе методических рекомендаций В.З. Денискиной, кандидата педагогических наук, заведующей лаборатории «Содержание и методы обучения детей с нарушением зрения» и Л.И. Плаксиной, кандидата психологических наук, город Москва, РГПУ им. А.И. Герцена, город Санкт-Петербург и дополнены на основе проекта Стандарта ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа направлена на:

-обеспечение коррекции недостатков и (или) психическом развитии обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования,

- формирование и развитие полноценной «жизненной компетенции» обучающихся, которая осуществляется через коррекционные курсы – это развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, СБО.

Итоги ГИА (ОГЭ) -9 обучающихся ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			2021-2022		2022-2023		
	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	Район	УР		
Русский язык	3,66	3,67	3,94	3,9	3,58	3,70	4,0	3,29	3,5	4	4,4	3,86	3,77	
математика	3,0	4,0	3,77	3,2	3,33	3,74	4,0	3,25	3,4	4	3,6	3,36		

По итогам промежуточной аттестации всем обучающимся 9 (10) класса вручен аттестат об основном общем образовании.

ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ) ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2022-2023		
	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	район	УР	школа	район	УР
Русский язык	71,0	71,0	71,56	73,0	74,84	72,81	81,0	71,18	71,43	58	67,86	70,94
Математика профильная	35,0	57,25	59,58	39,0	55,83	56,36	80,0	52,21	57,67	-	-	-
Математика база										4,33	4,22	4,26
Литература	100,0	70,29	61,92	-	64,80	69,18	-	56,0	66,10	-	-	-
Английский язык	-	67,40	53,98	-	69,14	69,83	93,0	51,25	71,60	-	-	-
Информатика и ИКТ(КЕГЭ)	-	52,53	64,41	-	62,17	64,18	98,0	65,76	78,79	-	-	-
Обществознание	60,0	56,9	58,13	60,0	60,16	60,0	71,0	56,37	62,81	-	-	-
История	-	55,67	58,87	68,0	64,33	62,08	-	60,40	59,05	-	-	-
Биология	42,0	50,4	53,98	43,0	48,45	51,6	61,0	52,95	62,68	45	53	51,4
Русский язык ГВЭ										3,33	3,29	3,74
Математика ГВЭ										3,75	3,6	3,81

По итогам ГИА всем обучающимся вручен аттестат о среднем общем образовании.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

**Профессиональный рост педагогических кадров
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»**

Показатель	Кол.чел/%
Всего педагогических работников (количество человек)	42
Укомплектованность штата педагогических работников (в соответствии с штатным расписанием)	100
Средняя нагрузка на одного педагогического работника (ч)	32 ч
Из них внешних совместителей всего	2 (4,6%)
в том числе: студентов	-
Наличие вакансий (указать должность): педагог-психолог	-

Образовательный уровень педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	с высшим образованием	36 чел (85,7%)
	с незаконченным высшим образованием.	-
	со средним специальным образованием	6чел (14,25%)
Количество педагогических работников, имеющие научную степень	кандидат наук	-
	доктор наук	-
Имеют квалификационную категорию:	высшую	9 чел (21,43%)
	первую	20 чел (59,5%)
	СЗД	4 чел (9,5%)
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	3 чел (7,14%)
	5-10 лет	2 чел (4,8%)
	10-15 лет	4чел (9,5%)
	15-20 лет	7 чел (16,7%)
	Свыше 20 лет	26 чел (61,9%)
Количество работающих пенсионеров по возрасту	7 чел (16,7%)	
Имеют звание Заслуженный учитель	1 чел	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:		

-Почетная грамота МО и Н РФ	3 чел.
- Почетная грамота МО и Н УР	27 чел
-Почетная Грамота Государственного Совета	8 чел.
- Почетная Грамота Правительства УР	4 чел
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	9 чел

Анализ аттестации педагогических и руководящих работников

	2018 г.	2019г.	2020г.	2021г.
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	7	7	8	9
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	32	30	30	25
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	8	6	7	4

Участие педагогического коллектива в конкурсах, конференциях, семинарах в 2023 г.

№ п/п	Название	Уровень	Результат
1	Заочный доклад по теме: «Немецкий для всех» АОУ ДПО УР «ИРО», работа по социализации обучающихся, отработка учебных умений.	Межрегиональный	Сертификат
2	Региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучший конспект тематического занятия с применением здоровьесберегающих технологий от АОУ ДПО УР ИРО	Региональный	Сертификат финалиста
3	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» цикл вебинаров «Актуальные проблемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся со зрительной недостаточностью»;	Всероссийский	Сертификат
4	Методические семинары «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе»;	Всероссийский	Сертификат
5	Всероссийский on-line круглый стол «Система сопровождения детей с нарушениями зрения: диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития в условиях образовательного процесса»	Всероссийский	Сертификат
6	Выступление по теме: Игра как эффективное средство повышения познавательной активности у детей с ОВЗ	Муниципальный	Сертификат
7	Участие в проекте от ИКП РАО г. Москва по лонгитюдному и	Федеральный	Сертификат

	срезовому исследованиям		
8	Выступление на ММО учителей – логопедов «Альтернативная коммуникация в работе учителя-логопеда»	Муниципальный	Сертификат
9	Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Развитие межполушарного взаимодействия как основа речевого развития детей»	Межрегиональный	Сертификат
10	Выступление в Республиканском научно-практическом семинаре и на межрегиональной практической конференции с темой «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ»	республиканский	Сертификат
11	Подготовка заочного доклада на межрегиональной практической конференции с темой «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ»	Межрегиональный	Сертификат
12	Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Развитие пространственных представлений через использование прибора «Ориентир при работе со слепыми детьми»	Межрегиональный	Сертификат
13	Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Ковролинोगрафия как средство развития младших школьников с нарушением зрения»	Межрегиональный	Сертификат
14	Выступление на муниципальном родительском собрании "Первый раз в первый класс"	Муниципальный	Сертификат
15	Участие в межрегиональном смотре – конкурсе лучших педагогических работников Приволжского федерального округа (презентация опыта работы)	Межрегиональный	1 место Шишкина Т.Ю., 6 место Кондратьева В.Г.
16	«Активизация познавательной деятельности на уроках немецкого языка через ИКТ». Заочный доклад с созданием фильма	Межрегиональный	Сертификат
17	«Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках».	Муниципальный	Сертификат
18	Заочный доклад по теме на МНПК «Современный взгляд на образование ребенка с ОВЗ: многообразие траекторий в едином образовательном пространстве»	Межрегиональный	Сертификат
19	Районный онлайн-конкурс рисунков «Это моя Россия»»	Муниципальный	Сертификат
20	«Современные аспекты преподавания предмета «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный	Сертификат
21	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими	республиканский	победитель

	педагогическими работниками		
22	«Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: от диагностики до результата»	республиканский	Сертификат
23	«Цифровые фишки в дистанционном образовании»	Межрегиональная веб-конференция	Сертификат
24	«Формы и методы активного обучения учащихся с ОВЗ в очном и дистанционном образовании»	Межрегиональная веб-конференция	Сертификат
25	Всероссийская педагогическая олимпиада по теме: «Русский язык и литература-методика преподавания».	Всероссийский Дистанционный конкурс	Сертификат
26	Региональный конкурс «Функции и основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Сертификат
27	Этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат
28	ИТ-Конкурс «Настольная дидактическая игра»	Региональный	Сертификат
29	«Золотое время талантов» Номинации «Живопись», «Графика»	международный	Диплом победителя

Публикации 2021 г.

№ п/п	Тема	где опубликовано
1	Методическая разработка .Интерактивный плакат «Треугольник».	сайт infourok.ru
2	Конспект урока «Функции»	Сайт pedrazvitie.ru
3	«Лексико-грамматический тест 6 класс 4 раздел (УМК Кузовлев)	сайте Педагогическая академия современного образования
4	«Профориентационная работа с обучающимися с нарушением зрения на примере игры «ПрофХ»	журнал «Педагогический родник» №3 за 2021 г., г. Ижевск.
5	Мастер-класс для педагогов «Посмотри на себя»	nsportal.ru
6	Внеклассное мероприятие «Судьба человека»	nsportal.ru
7	Развитие осязания и мелкой моторики у обучающихся с нарушениями зрения посредством тактильных дидактических пособий	журнал «Педагогический родник» №3 за 2021 г., г. Ижевск.
8	Развитие осязания и мелкой моторики у обучающихся с нарушениями зрения посредством тактильных дидактических пособий	«Школьный вестник», №9 2021 г.
9	Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту	http://multiurok.ru/files/podgotovka-k-

		sochineniiu-rassuzhdeniiu-po-prochi-1.html
10	Конспект урока в 5 классе «Приставка, ее значение в слове»	http://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-5-klasse-pristavka-ee-znachenie-v.html

Работа школьных методических объединений.

№ п/п	Наименование ШМО Руководитель	Тема методической работы	Наиболее значимые мероприятия ШМО
	ШМО воспитателей Кузьминых Н.С., Вахрушева О.А.	<p>1. «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»</p> <p>2. Цель: повышение качества воспитательного процесса через использование системно-деятельностного подхода.</p> <p>3. Задачи:</p> <p>1. Повысить теоретический и практический уровень воспитателей по инновационным педагогическим технологиям;</p> <p>2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково- исследовательскую деятельность, методпроектов;</p> <p>3. Продолжить развитие здоровьесберегающего пространства школы-интерната как ведущего фактора сохранения и закрепления здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>4. Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;</p> <p>5. Продолжить работу по формированию нравственно-правовой культуры педагогов и обучающихся;</p>	<p>Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах.</p> <p>Организация недели коррекционных занятий.</p>
	ШМО учителей начальной школы Белоглазова Е. В.	<p>Образовательная среда школы как условие и ресурс совершенствования мастерства, развития творческих способностей учителя и обучающегося.</p> <p>Цель:</p>	<p>Курсы повышения квалификации.</p> <p>В рамках работы по преемственности проведены открытые уроки для учителей-предметников.</p> <p>Подготовка и проведение предметной недели.</p> <p>Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня.</p> <p>Участие педагогов в различных конкурсах.</p>

		<p>Повышать профессиональный уровень педагогов, качество образования обучающихся с нарушением зрения через реализацию системно-деятельностного подхода в их обучении, воспитании и развитии в условиях ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Задачи: Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и специальных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушением зрения и сложной структурой дефекта, имеющими цель приобретения обучающимися способностей к самообразованию и саморазвитию.</p> <p>Продолжить работу по формированию общеучебных, метапредметных и исследовательских умений обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения;</p> <p>Повышать профессиональный уровень педагогов ШМО путём совершенствования различных форм методической работы.</p>	<p>Участие в педсовете: выступление по теме самообразования .</p> <p>«Развитие смыслового чтения и читательских умений у обучающихся с нарушением зрения (из опыта работы).</p> <p>Подготовка обучающихся к ВПР. Результаты по предметам в таблице и в выводах.</p> <p>Внеурочная работа: обучающиеся начального звена посетили Государственный театр кукол Удмуртской Республики в 1 полугодии.</p> <p>Обучающиеся начального звена посетили Государственный театр кукол Удмуртской Республики во 2 полугодии. Спектакль с тифлокомментированием.</p> <p>Поездка в музей «Ижмаш» 4кл.</p> <p>Поездка на аттракционы в парк им. Кирова 4-а кл.</p>
	<p>ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания. Рябчикова Е.В.</p>	<p>Образовательная среда школы как ресурс развития творческих способностей учителя русского языка и литературы, истории и обществознания и обучающегося в условиях перехода на новые ФГОС ООО.</p> <p>Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства, расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений, эрудиции и компетентности учителей русского языка, литературы, истории и обществознания в области внедрения инновационных педагогических технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся, в условиях введения ФГОС и модернизации системы образования.</p> <p>1) Задачи: изучение и внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование в методике</p>	<p>Открытые уроки.</p> <p>Аттестация Кондратьевой В.Г.</p> <p>Предметная Неделя.</p> <p>Всероссийская олимпиада для школьников.</p> <p>«Живая классика».</p> <p>Олимпиада «Марафон знаний»</p>

		<p>преподавания в условиях реализации ФГОС; накопление и обобщение опыта по использованию проектных технологий обучения на уроках; анализ и систематизация опыта коллег по применению педагогических технологий (технологии критического мышления, метода проектов и др.);</p> <p>2) совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя;</p> <p>3) организация работы в рамках проекта «Одарённые дети»; повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, участие в очных/ заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня;</p> <p>4) повышение и совершенствование профессионально-педагогической квалификации учителя - научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приёмов педагогического мастерства через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, семинары, работу РМО и ШМО); раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностного роста учителя (открытые уроки, профессиональные конкурсы);определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся, накопление и обобщение опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.</p>	
	<p>ШМО учителей коррекционных курсов Шишкина Т.Ю.</p>	<p>«Применение в работе педагогов коррекционных курсов системно – деятельностного подхода как механизма повышения качества образования и воспитания социализированной личности»</p> <p>Цель: совершенствование коррекционной работы через систему непрерывной связи научно – методической работы школы, повышение профессионализма педагогов</p> <p>Задачи: - внедрять новые технологии и разработки в образовательное пространство, представлять практические результаты деятельности,обобщать, систематизировать и распространять профессиональный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация недели коррекционных занятий. 2. Работа с молодыми специалистами. 3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. 4. Организация психолого-медико– педагогических консилиумов. 5. Проведение районного семинара для воспитателей школ – интернатов. 6. Участие в конкурсах педагогического мастерства 7. Участие в проекте от ИКП РАО г. Москва по лонгитюдному и срезовому исследованиям 8. Организация малышкиной школы 9. Участие в межрегиональной научно – практической конференции 10. Учеба в рамках ФРЦ Зрение 11. Организация зачетов по коррекционным курсам в 4-х классах 12. Работа с практикантами (В этом году было 5 чел.) 13. Консультирование родителей и педагогов.

		<p>опыт педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать методическую помощь молодым специалистам по вопросам образовательного процесса; профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности. 	
4	ШМО Иностранного языка, Нурисламова Г.И.	<p>«Изучение и внедрение в образовательный процесс новых технологий в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов как залог достижения учащимися их реальных возможностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянно обеспечивать высокий методический уровень проведения всех видов занятий; - Внедрение новых технологий, форм и методов обучения; - Разрабатывать уроки в соответствии с ФГОС НОО ООО ОВЗ; - Ориентироваться на вариативность обучения; - Совершенствовать методику использования на уроках и во внеурочной деятельности компьютерных технологий и Интернет-ресурсов; - Расширять творческую деятельность учащихся; - Принимать участие в различных языковых проектах и программах; - Осуществлять диагностические исследования (Выявлять оптимальные возможности учащихся.) - Организовать непрерывный мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - сентябрь - ВПР 8 класс; - ноябрь – муниципальная олимпиада по английскому языку; - декабрь - Неделя иностранного языка; - апрель – межрегиональная олимпиада для школьников «Ин-яз-2021» по иностранным языкам, УдГУ. - май – 1) Республиканская предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ; 2) Международный конкурс «Лисенок»; - июнь – ЕГЭ по английскому языку.

<p>ШМО естественнонаучного цикла Салихова О.А.</p>	<p>«Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении детей для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</p> <p>Задачи:</p> <p>1)Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2) Вести работу по апробации и внедрению в практическую работу современных образовательных технологий;</p> <p>3)Вести работу по освоению ФГОС и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с его особенностями (технического оснащения кабинета, разработки уроков, календарно - тематического планирования, дидактического и раздаточного материала, ЭОР);</p> <p>4)Обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>5) Совершенствование системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.</p> <p>6)Развивать познавательный интерес к предметам через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность, факультативы, консультации.</p> <p>7)Совершенствовать коррекционную направленность учебных занятий.</p>	<p>Подготовка и проведение предметной недели. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК. Инновационный проект «Технолаб» (Клоков В.В.) Подготовка и проведение ВПР, ГИА-9, ЕГЭ</p>
--	--	--

Обобщение передового педагогического опыта

№ п/п	ФИО педагога	Тема методической работы	Результаты обобщения ППО (в каком виде обобщён)	Уровень (р-н, республика и др.
1	Ижболдина Т.В.	«Развитие смыслового чтения и читательских умений обучающихся с	<p>-Отчёт на ШМО по методической теме,</p> <p>-Открытый урок по окружающему миру «Водные богатства» с использованием приемов смыслового чтения.</p> <p>-Подготовка обучающихся к НПК:</p>	Школьный

		нарушением зрения (слепых)». Вариант 3.2	Батуев А.- сертификат за участие в НПК «Первые шаги в науку» Иванцова В.- Диплом за 2 место в конкурсе чтецов «Поэзия родного края» Батуев А.- Сертификат за участие в конкурсе чтецов «Поэзия родного края»	
2	Корепанова А.А.	«Игра как эффективное средство развития познавательной деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями». «Развитие смыслового чтения и читательских умений обучающихся с нарушением зрения у слабовидящих обучающихся вариант 4.3».	Онлайн-презентация настольной игры (выход в финал) сертификат -Открытый урок - Выступление на ШМО по теме самообразования -Костин Дмитрий -3 место в конкурсе чтецов «Поэзия родного края»	Республиканский Школьный
3	Белоглазова Е.В.	«Развитие смыслового чтения и читательских умений обучающихся с нарушением зрения у слабовидящих обучающихся вариант 4.2».	-Отчёт по теме самообразования на заседании ШМО. -Открытый урок по литературному чтению с использованием стратегий смыслового чтения. -Подготовка обучающихся к НПК: Мухачёва Е.-победитель в номинации «За научную направленность») Мухачёва Е. сертификат за участие в НПК «Шаг в науку» Мухачёва Е. сертификат за участие в НПК в номинации «За лучшую творческую работу» Мухачёва Е., Холзаков Д., Кузьмина Н. сертификаты за участие в НПК в номинации «За лучший творческий проект». Мухачёва Е. сертификат за участие в конкурсе чтецов «Поэзия родного края» Холзаков Д. сертификат за участие в конкурсе чтецов «Поэзия родного края»	Школьный Муниципальный Республиканский Школьный Школьный Школьный Школьный
4	Вахрушева Н.П.	«Развитие смыслового чтения и читательских умений у обучающихся с нарушением зрения на уроках и во внеурочное время».	-2023 год. Выступление на педагогическом совете школы, участие в работе ШМО с обменом опыта работы по данной технологии. -Проведение открытого единого классного часа к Дню народного единства от 13.11.2020 - 1 место Соколов Григорий в конкурсе чтецов «Поэзия родного края». -Сертификат «За самое лирическое выступление» Шабалиной Полине в конкурсе чтецов. - Сертификат в номинации «За нестандартность мышления» Бородину Максиму в НПК. - 1 место Бородин Максим в НПК «Первые шаги в науку». - Предметная олимпиада по русскому языку Шабалина П. победитель - Онлайн-олимпиада по математике Бородин М. призер	Школьный школьный школьный муниципальный муниципальный школьный Муниципальный Республиканский для детей с ОВЗ

5	Панаева С.М.	«Формирование навыка правильного чтения у обучающихся с нарушением зрения».	-Отчёт по теме самообразования на ШМО -Открытый урок по окружающему миру с элементами смыслового -Вахрушева Д. в. 5.2сертификат участника конкурса чтецов «Поэзия родного края» Васильев М. в.4.2сертификат участника конкурса чтецов «Поэзия родного края»	Школьный
6	Кондратьева В.Г.	«Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетентности обучающихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации».	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими педагогическими работниками	Республиканский
7	Рябчикова Е.В.	«Итоговое собеседование по русскому языку»		Школьный
8	Тугбаева О.Ю.	«Развитие орфографической зоркости у младших школьников»	Сообщение на планерке учителей и воспитателей «Речевые нарушения и их виды»	школьный
			Мастер-класс на педсовете и ШМО учителей начальных классов «Развитие межполушарного взаимодействия как основа речевого развития детей»	школьный
			Выступление на ММО учителей – логопедов «Альтернативная коммуникация в работе учителя-логопеда»	районный
			Выступление на родительском собрании по теме: «Речевая готовность первоклассников к школе»	школьный
			Выступление в малышковой школе по теме: «Речевая готовность первоклассников к школе»	школьный
			Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Развитие межполушарного взаимодействия как основа речевого развития детей»	межрегиональный
			Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный
9	Нурисламова Г.И.	Диагностико - коррекционная работа педагога-психолога в школе-интернате обучающихся ОВЗ	Открытое занятие в 3 классе «Слуги короля», в рамках проведения недели коррекционных курсов	школьный
			Выступление в Республиканском научно-практическом семинаре и на межрегиональной практической конференции с темой «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ»	республиканский
			Подготовка заочного доклада на межрегиональной практической конференции с темой «Особенности профориентационной работы с детьми с нарушением зрения на примере игры ПрофХ»	межрегиональный
			Участие в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» тема «Внешний вид и его роль в жизни человека»	школьный
			Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный

			Выступление в малышкиной школе по теме: «Психологическая готовность слепых обучающихся к школе»	школьный
10	Столбова Е.Е.	Социализация детей с нарушением зрения через занятия по пространственной ориентировке	Открытое занятие в 12 классе «Учимся ставить подпись», в рамках проведения недели коррекционных курсов;	школьный
			Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный
			Выступление в малышкиной школе	школьный
			Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Развитие пространственных представлений через использование прибора «Ориентир при работе со слепыми детьми»	межрегиональный
11	Поликарпова Т.Н.	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения	Открытый урок в 9в классе «Кавказский пленник. Кто он?», в рамках проведения недели коррекционных курсов;	школьный
			Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный
12	Фефилов В.Ф.	"Профилактика правонарушений обучающихся с ОВЗ"	Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный
13	Шишкина Т.Ю.	«Развитие познавательных процессов у слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС ОВЗ»	Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Ковролинография как средство развития младших школьников с нарушением зрения»	межрегиональный
			Выступление с заочным докладом на межрегиональной научно - практической конференции с темой: «Немецкий для всех»	межрегиональный
			Выступление на муниципальном родительском собрании "Первый раз в первый класс"	районный
			Участие в межрегиональном смотре – конкурсе лучших педагогических работников Приволжского федерального округа (презентация опыта работы)	межрегиональный
			Выступление в малышкиной школе на тему: «Тифлопедагогическая готовность к обучению в 1 классе»	школьный
			Выступление на родительском собрании в 1 классе	школьный
			Отчет по теме самообразования на ШМО учителей коррекционных курсов	школьный
14	Нурисламова Г.И.	«Активизация познавательной деятельности на уроках немецкого языка через ИКТ»	Заочный доклад с созданием фильма	межрегиональный

Открытые мероприятия

Мероприятие	Учитель	Класс	Тема	Категория участников
Школьный конкурс чтецов в рамках предметной недели	Ижболдина Т.В.	1-4	«Поэзия родного края»	Слепые, слабовидящие, обучающиеся, имеющие сложную структуру дефекта

Урок по окружающему миру	Ижболдина Т.В.	2	«Водные богатства»	Вариант 3.2
Урок по литературному чтению	Корепанова А.А.	4	Г.Снегирев «Хитрый бурундук»	Обучающиеся, имеющие сложную структуру дефекта.
Открытый классный час в рамках предметной недели	Корепанова А.А.	3-4	«Оружие Победы. Удмуртия»	Слепые, слабовидящие, обучающиеся, имеющие сложную структуру дефекта
Урок литературного чтения	Белоглазова Е.В.	3	А.Л.Барто «В театре»	Вариант 4.1, 4.2
Урок по окружающему миру	Панаева С.М.	1	Почему звенит звонок?	В. 4.2, 5.2, 3.1, 4.3, 3.3
Интегрированный урок по окружающему миру и литературному чтению	Белоглазова О.В.	4	Великая Отечественная война	Вариант 3.2, 4.2
Открытый классный час	Вахрушева Н.П.	3-5	День народного единства	Вариант 3.2, 4.2, 4.1, 3.3, 4.3
2 Открытых урока по русскому языку	Кондратьева В.Г.	6	«Правописание -ЕК и -ИК в суффиксах существительных»; - «Неопределенные местоимения»	ОВЗ
Открытый урок по русскому языку	Шипилова Л.Е.	8	«Фразеологизмы в речи старших школьников»	ОВЗ
Открытый урок по литературе	Рябчикова Е.В.	6	А.П.Платонов «Неизвестный цветок»	ОВЗ
Открытый урок по истории	Кузьминых Н.С.	10-12	Историческая игра «Что?Где?Когда?»	ОВЗ
Урок по литературному чтению	Поликарпова Т.Н.	8в	Кавказский пленник. Кто он?	Слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью
Защита проекта.	Тугбаева О.Ю.	9	«Кухня моей мечты»	Слепые и слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью
Коррекционное занятие	Нурисламова Г.И.	3	«Слуги короля»	слабовидящие обучающиеся
Коррекционное занятие по пространственной ориентировке	Столбова Е.Е.	12	«Учимся ставить подпись»	Слепой обучающийся
Единый классный час	Шишкина Т.Ю. Столбова Е.Е.	1-12	«Международный день Белой трости»	Слепые и слабовидящие обучающиеся
Мастер – класс для молодых специалистов	Шишкина Т.Ю.	Педагоги	«Подготовка дидактического материала для слепых на принтере Брайля и термопечи»	Молодые специалисты
Коррекционное занятие по предметно – практической деятельности	Фефилов В.Ф.	6	«Игра ансамблем «Во поле береза стояла»	Слабовидящие обучающиеся
Единый классный час в рамках проведения «Недели иностранного языка»	Вахрушева А.Д. Нурисламова Г. И.	3-12	«Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Педагоги, обучающиеся

**Инновационные методики обучения, используемые педагогами
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»**

Методика	Описание технологии	Использование элементов технологии
----------	---------------------	------------------------------------

<p>1.Здоровьесберегающие технологии по методике доктора В.Ф. Базарного</p>	<p>Технологии состоят из базовых (обучение в режиме динамических поз, в основном стоя и учёт базовой эргономики школ: ростомерная мебель, особый ремонт, не мерцающее освещение и пр.) и второстепенных(перьевое письмо, подвесные материалы, тренажёры, массажные коврики и пр.) элементов.</p>	<p>В классе не менее 2,5 м² площади на каждого ученика Цвет стен мягким и нейтральным. Уровень искусственного освещения, предназначенного для учеников на рабочей поверхности 300-500 люкс. «Схема универсальных символов», с помощью которой проходит тренаж мышц глаз и опорно-двигательного аппарата. Тренаж проводится в перерыве посередине урока. Вся мебель регулируются в соответствии с ростом учеников Индивидуальные аксессуары. Деревянный массажный коврик для ног. Подставка для книг Письменная доска. Расстояние от нижнего края доски до пола равняется 80-90 см. Доска и парты размещаются так , что пересечение точки зрения ученика на переднем самого крайнего ряда с доской самого крайнего ряда угол пересечения не бывает меньше 45 градусов. Расстояние между доской и учеником, сидящим на первом ряду минимум 240-300 см. Дидактическая информация непрерывно обновляющаяся . Гимнастика для глаз проводится всем в целях профилактики нарушений зрения.</p>
<p>2.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет педагогу организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. К ИКТ следует отнести и все виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – электронные учебники и учебные пособия, мультимедиакурсы, интерактивные тренажеры и лаборатории, тестирующие системы и другие. Использование ЭОР дает педагогам возможность углубления межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей, актуализации выбора образовательной траектории обучающимися, что</p>	<p>Применение ИКТ в школе: Изучение и использование информации из интернета: электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, программы для практической деятельности и т. д. Интерактивная подача и хранение информации: презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы. Дистанционное образование. Коммуникация: вебинары, чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д. Информационно-коммуникационные технологии используются на любом из этапов урока, как для проверки домашнего задания, так и для введения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации пройденных тем, подготовке к ГИА, участия в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.</p>

	обеспечивает лично-ориентированный подход в организации процесса обучения.	
3. Технологии проектного обучения	<p>Цель проектной технологии заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизации учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности. Технология проектной деятельности – лично ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. Каждый проект – это маленькая или большая, но научно-исследовательская работа. Она может длиться от нескольких часов до нескольких месяцев и даже лет. В первую очередь, ребятам необходимо определить проблему, что порой бывает очень сложно. Чтобы ученик воспринимал знания, как действительно нужные ему, лично значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.</p>	<p>Учебные проекты (моделирующие) используются при изучении предметов: физики, химии, математики, технологии.</p> <p>Учебные проекты с элементами ценностно-ориентационной деятельности связаны с фундаментальными ценностями человечества: проблемами сохранения окружающей среды, вопросами, связанными с демографическими проблемами, энергетическими проблемами, проблемами обеспечений населения продовольствием и рассматриваются на уроках географии, истории, биологии и обществоведения. Учебные проблемы, связанные с коммуникативными потребностями человека, рассматриваются на уроках информатики, физики и др. Учебные проблемы, связанные с художественно-эстетической деятельностью человека: на уроках ИЗО, музыки, литературы.</p>
4. Сингапурские технологии	<p>Умение работать в команде, самостоятельность в выборе, коммуникативные навыки, социальная адаптация – формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежат в основе так называемых «сингапурских технологий». Для того чтобы наши ученики действительно стали успешными и внесли вклад в развитие общества, педагогу необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Использование сингапурских обучающих структур актуально тем, что они: Способствуют росту интереса к предмету. Ускоряют процесс обучения. Улучшают качество усвоения материала. Обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию. Способствуют сотрудничеству учителя и ученика</p> <p>Данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать сам учитель. Причем их можно использовать и на классных часах и на внеклассных мероприятиях.</p>	<p>Элементы технологии используются на уроках математики на ступени основного общего образования.</p>

<p>5.Моделирование.</p>	<p>Модель - выступает как «инструмент» совместной деятельности учащихся и учителя. Она отражает всеобщие отношения и связи внутри изучаемого объекта. С помощью модели мы можем решать большой круг частных задач.</p> <p>Все модели можно разбить на 3 основные группы: модели предметные (материальные), модели информационные (знаковые) и игровое моделирование.</p> <p>I. Предметные модели воспроизводят геометрические, физические и другие свойства объектов в материальной форме (анатомические муляжи, модели кристаллических решеток, макеты зданий и др.).</p> <p>II. Информационные модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме. Образная модель - это модель в мысленной или разговорной форме. Знаковая модель - это модель, выраженная средствами формального языка (графики, таблицы, тексты и т.д.). Образные и знаковые модели, как правило, взаимосвязаны. Мысленный образ, родившийся в голове человека, может быть переведен в знаковую форму.</p> <p>III. 3. Игровое моделирование. Игра является средством интеллектуального развития, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы. Чтобы понять замысел, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить объяснение учителя.</p>	<p>Возможностей для применения предметного моделирования в школьном курсе немало. Приведем конкретные примеры использования и построения моделей на уроках биологии.</p> <p>1. При изучении темы “Строение клетки” провожу занятия по моделированию растительной и животной клетки с использованием пластилина. Этот прием можно использовать как в ходе проведения урока, так и в качестве творческого домашнего задания. Важным свойством модели в данном случае является наличие в ней творческой фантазии. Подобные задания применяю и на других уроках, например, ”Многообразие одноклеточных организмов”, “Грибы”, “Типы соцветий”, “Строение цветка”, “Классификация покрытосеменных” и т.д. , преимущественно в 6 классе, что объясняется психолого-физиологическими учащих этого возраста.</p> <p>При использовании пластилина на занятиях по моделированию биологических объектов не возникает проблем восприятия. Самым главным в этой работе оказалось детское открытие, что любое действие может привести к изменению формы и структуры объекта; и то, что любое словесное объяснение можно доказать изготовлением модели. После «пластилиновых» работ лучше воспринимается электронные модели, теоретический материал.</p> <p>2. При изучении темы “Строение цветка” (6 класс) предлагаю обучающимся создать модель цветка по заданию (с простым или двойным околоцветником, пестичный или тычиночный). Для выполнения работы необходимы различные знания из области морфологии цветка. В ходе моделирования они проходят несколько этапов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первый – тщательное изучение текста и материала, анализ и обобщение этого материала, создание гипотезы, лежащей в основе будущей модели. • Второй – составление программы деятельности, , то есть варианты изготовления моделей. Как изготовить, какие материалы нужны для изготовления. • Третий – создание окончательного варианта модели. <p>Другими словами учащиеся «пропускают» через себя информацию, анализируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи и воплощают в модель. Проводя такие занятия,</p>
-------------------------	--	--

преподаватель довольно легко может определить, насколько ученик понимает предмет.

В построении модели использую не только пластилин, но и другие подручные материалы. Например, цветную бумагу, ватные палочки и диски, пластиковые бутылки и др. Модели часто делаем разборные, поэтому их удобно использовать при отработке различных умений, например, модели цветков можно использовать на этапе обучения и контроля умений составлять формулу и диаграмму цветка.

Так же используются информационные (знаковые) модели. Применяют их как опору для изложения соответствующего учебного материала в виде схем, таблиц.

“Собрать” пищеварительную систему. Учащимся выдаются конверты, где находятся вырезанные из бумаги подписанные части пищеварительной системы. Необходимо быстро и правильно расположить их, а затем написать основные функции всех органов пищеварения, лист сдать учителю.

Составить “маршрутный лист” (возможен рисунок, либо текст):

а) путь белка в организме;

б) путь углевода.

Использование таблиц, схем, диаграмм, рисунки, чертежи и т.д.

Очень эффективно использую информационные модели при изучении семейств растений Класса Однодольные и Двудольные (6 класс), где в опорном конспекте по учебному материалу в виде знаков и символов кодируется большой объем информации, но легко расшифровывается учениками, особенно когда эти символы выбирают и предлагают сами дети.

Использование схем на уроках биологии дает следующие возможности:

- получить целостное представление об изучаемом объекте;
- осуществить связь между предшествующими и последующими темами курса;
- делить общие понятия на частные, выясняя при этом связи между ними и закономерности;
- организовать самостоятельную работу учащегося над конкретной темой при выполнении им творческого, исследовательского задания;

		<ul style="list-style-type: none"> - избавлять учащихся от механического запоминания, снимать стресс перед восприятием большого объема учебного материала; - сформировать новый взгляд на учебный предмет, на предметный курс, на жизнь в целом.
--	--	--

Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях для учащихся (без Дистанционных конкурсов) 2023 г.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Количество участников	Ф.И.О. победителей и призёров
1.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	2	Першина Дарья - победитель
2.	IV чемпионат Удмуртской Республики «Абилимпикс»	республиканский	6	Неустроева Ксения Дюкина Лилиана Никонова Ксюша Рубцов Константин
3.	Всероссийский IV чемпионат «Абилимпикс»	всероссийский	1	-
4.	Муниципальная олимпиада	муниципальный	1	Вайс А., Максимов А., Николаев А., Медведева М., Першина Д., Быков С., Данилов А., Мухачева Е., Шабалина П.
5.	Конкурс чтецов, посвященный году села	муниципальный	1	-
6.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2	1
7.	Творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	муниципальный	4	Першина Д.-призер
8.	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Республиканский	1	-
9.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием); - IV Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети-	Всероссийский	Дипломанты 1 степени (23 чел)	Призеры (23 чел)

	детям».			
10.	«Диктант Победы»	международный	11	-
11.	Межрегиональная олимпиада для школьников «Ин-яз-2021» по иностранным языкам, УдГУ.	Межрегиональный	1	ВайсА., диплом победителя финала
12.	«Марафон знаний»	республиканский	11	2 победителя (Медведева М., Костылев С.), 2 призера (Шабалина П., Бородин М.)
13.	Олимпиада по математике под Эгидой министерства связи и информатизации	республиканский	1	Николаев А
14.	3 Олимпиада по математике ИМИТИФ УдГУ	республиканский	1	Николаев А призер
15.	Первенство России по л\гонкам и биатлону среди слепых и слабовидящих. Ижевск	Всероссийский	6	Перевозчиков И, Зыкин Д., Максимов С., Трефилов Т., Быков С., Рубцов К.
16.	Спартакиада России среди инвалидов по л\гонкам. Красноярск	Всероссийский	5	Зыкин Д., Трефилов Т. Быков С., Пастухова К., Рубцов К.
17.	Спартакиада УР по л\гонкам среди инвалидов Ижевск	Республиканский	9	Зыкин Д., Быков С., Пастухова К., Рубцов К. Перевозчиков И., Максимов С., Леконцев Д., Мерзляков М., Бочкарев В.
18.	Олимпиада по математике "Звезда" ИжГТУ	Всероссийский	2	Николаев А, Медведева М. - призер
19	Межрегиональный форум «Жить без барьеров и границ». Участие в инклюзивном концерте «Нити добра»,	-	23 человека	участие
20	Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорная наука».	всероссийский	1	Васильев М- победитель
21	Конкурс «Моя семейная профессия»	всероссийский	1	Суходоева У-3 место
22	Конкурс народной одежды «Удмурт дэрем»	республиканский	5	Сертификаты: Данилов А, Костылев С,

				Мухачева Е, Пушина А.
23	Выставка «Рукотворные чудеса» для обучающихся с ОВЗ	республиканский	1	Поломова Д.-сертификат
24	Конкурс видеороликов «Лучшая физкультминутка»	республиканский	5	Диплом-3 место
25	Детский экологический конкурс «Помоги птицам»	международный	3	Касаткин Д-участник Лобанов И-участник Иванов М-участник
26	Всероссийский конкурс рисунков "Я и моя собака".	всероссийский	5	Участники: Колесникова А., Андреева М., Мухачева Е., Ладыгина В., Шабалина П.
27	Межрайонный фестиваль – конкурс «Творчество без границ . ДЕТИ».	Межрайонный	12 человек (мл. танц. группа «Карамель»	-
28	Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха».	Межрегиональный	1	Першина Д-призер
29	Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний».	Республиканская	1	Владыкина К-участие
30	Всероссийский инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава».	Всероссийский	1	Шабалина П.-участие
31	Международный конкурс «Лисёнок».	Международный	1	Вахрушева Д-призер
32	Республиканский конкурс творчества «Чудесное слово».	Республиканский	1	Костин Д - призер
33	Районный конкурс «Жужаськизилиос»	Муниципальный	1	Васильев М. - призер
34	Республиканский конкурс «Лови момент».	Республиканский	5	9а класс

Научно-практические конференции для учащихся 2023 г.

№ п/п	Наименование научно-практической конференции	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Количество участников	Ф.И.О. победителей и призёров
-------	--	--	-----------------------	-------------------------------

1.	НПК «Первые шаги в науку»	муниципальный	2	-
2.	НПК «Шаг в науку»	Республиканский	1	-
3.	«Шаги в науку»	межрегиональный	1	Першина Д. призер

Дистанционные олимпиады для школьников 2023 г.

№ п/п	Наименование олимпиады	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Количество о участников	Ф.И.О. победителей и призёров
1.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	4	Холзаков Д.80б. из 80б. Березин И. 70б. из 80б. Хузин Д.80 б. из 80б.
2.	9 сибирская дистанционная олимпиада	Межрегиональная	2	-
3.	Дистанционная олимпиада «Марафон знаний»	Республиканский	11	Костылев С., Медведева М. -призеры.
4.	Республиканская предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ	Республиканский	1	1
5.	Международный конкурс «Лисенок»	Международный	24	2
6.	Онлайн олимпиада по информатике на сайте https://bacs.cs.istu.ru	Республиканский	1	1

Дистанционные конкурсы для школьников 2020-2021 г.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Количество о участников	Ф.И.О. победителей и призёров
1.	Викторина «Широкая масленица»	всероссийский	1	Березин Илья -3 место
2.	Викторина «Сказки А.С. Пушкина»	всероссийский	1	Березин Илья -2 место
3.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	2	-
4.	II Всероссийский фестиваль инклюзивных театров	всероссийский	20	Призеры Корепанова Я. Шабалина П. Данилов А.

				Касаткин Д. Петрова А. Выймов А. Андреева М. Вахрушева Д. Костылев С. Соколов Г. Березин И. Костин Д. Долганов К. Леконцев Д. Жданова А. Бородин М. Лобанов И. Хузин Д. Иванов М.
5.	IV Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети – детям» Номинация «Хореография»	всероссийский	7	2 место, призеры
6.	IV Всероссийский инклюзивный фестиваль «Дети – детям» Номинация «Драматический театр»	всероссийский	23	Дипломанты 1 степени Корепанова Я. Шабалина П. Данилов А. Касаткин Д. Петрова А. Выймов А. Андреева М. Поломова Д. Костылев С. Соколов Г. Березин И. Долганов К. Леконцев Д. Мухачева Е. Вершинина К. Жданова А.
8.	Международный творческий конкурс для детей и молодежи «Мир без границ»	Международный	6	1 место, победители
9.	Большой Всероссийский фестиваль	всероссийский	14	Участие
10.	Республиканские творческие состязания для инвалидов	республиканский	22	3 место Медведева М.-призер
11.	VI Республиканский конкурс хореографического искусства	республиканский	14	Мухачева Е. Кузьмина Н.

	«Танцующая планета»			Холзаков Д. Выймов А. Сухих Е. Батуев А. Иванцова В. Осокина И.
12.	«Город мастеров»	Межрайонный	1	Медведева Мария - 1
13.	Фестиваль «Радуга успеха»	Межрегиональный	5	Петрова А.- 3 место Медведева М. – 3 место
14.	«Космос»	Межрайонный	5	Участие
15.	Выставка технического и декоративно-прикладного творчества в рамках дистанционной олимпиады по трудовому обучению и СБО среди обучающихся с ОВЗ	Республиканский	4	Мерзляков Д. Русских Х.

Участники, победители, призёры олимпиад, конкурсов за 2023 год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень , республиканский, межрегиональный, всероссийский, международный.	Количество участников	Ф.И.О. победителей и призёров
5.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда».	всероссийский	1	Медведева М - призер
6.	IV чемпионат Удмуртской Республики «Абилимпикс».	республиканский	6	Дюкина Л-призер Снегирёв К-участник
7.	Всероссийский IV чемпионат «Абилимпикс».	всероссийский	1	Дюкина Л.-4 место
8.	Всероссийский конкурс рисунков "Я и моя собака".	всероссийский	5	Андреева М-участник Мухачева Е-участник Ладыгина В- участник Шабалина П-участник
5.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда».	всероссийский	2	Данилов А-призеры Шабалина П-призеры
6.	Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорная наука».	всероссийский	1	Васильев М- победитель
7	Спартакиада УР по л\гонкам среди инвалидов Ижевск	республиканский	9	Леконцев Д – призер
9	Конкурс народной одежды «Удмурт дэрэм»	республиканский	5	Данилов А-сертификат Костылев С-сертификат Мухачева Е-сертификат

				Пушина А-сертификат
10	Выставка «Рукотворные чудеса» для обучающихся с ОВЗ	республиканский	1	Поломова Д-сертификат
11	Конкурс видеороликов «Лучшая физкультминутка»	республиканский	2 класс (5 человек)	Диплом-3 место
12	Детский экологический конкурс «Помоги птицам»	международный	3	Касаткин Д-участник Лобанов И-участник Иванов М-участник

Участники школьников в массовых мероприятиях разных уровней за 2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Призеры различных мероприятий	Участие команды	Личное участие
1	Межрегиональный форум «Жить без барьеров и границ». Участие в инклюзивном концерте «Нити добра»,	-	23 человека	-
2	Межрайонный фестиваль – конкурс «Творчество без границ . ДЕТИ».		12 человек (младшая танцевальная группа «Карамель»)	
3	Районная акция «Капля жизни».	-	7 человек (9а,в класс)	-
4	Районная интеллектуальная игра «Что, Где, Когда?»		5 человек(9 класс)	
5	Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха».	Першина Д-призер	-	-
7	Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний».	-	-	Владыкина К-участие
8	Всероссийский инклюзивный творческий конкурс «Перовская мурава».	-	-	Шабалина П.-участие
9	Международный конкурс «Лисёнок».	Вахрушева Д-призер	-	-
10	Республиканский конкурс творчества «Чудесное слово».	Костин Д - призер	-	-
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	Березин И - призер	-	-
12	Районный конкурс «Жужась кизилиос»	Васильев М. - призер	-	-
13	Республиканский конкурс «Лови момент».	-	-	5 человек(9 а класс)
14	Республиканский проект «Полет журавлика: расправляем крылья».		3 человека(1 класс) 1 человек(2 класс) 3 человека(9 класс) 4 человека(10 класс) 1 человек(11 класс) 2 человека(12 класс) 4 человека(4 класс)	

			2 человека(7 класс)	
15	Районный конкурс «Он-гордость, она-краса»			Рыжков И-участие Медведева М-участие

**Социальная адаптация и интеграция выпускников в общество,
трудоустройство, продолжение обучения выпускников
ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»
2023 г.**

1	КПОУ УР "Сарапульский колледж для инвалидов"	2 человека
2	БПОУ УР "Глазовский технический колледж"	1 человек
3	БПОУ УР "Ижевский автотранспортный техникум"	1 человек
4	ФГБОУ ВО Удмуртский государственный университет"	1 человек
5	ФГБОУ ВО "Чайковская государственная академия физической культуры и спорта"	1 человек
6	ГАПОУ РБ "Уфимский медицинский колледж"	2 человека
7	ФГБ ПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"	1 человек
8	ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"	1 человек
9	дома по инвалидности	1 человек
10	Продолжили обучение в ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат»	2 человека
	ИТОГО	13 человек

Обеспечение безопасности коррекционно-образовательного процесса и здоровье сбережения

Школа-интернат оснащена наружным видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией, антитеррористической защитой - охранный служба, противопожарным оборудованием. Школа – интернат находится в зоне транспортной доступности, перевозка обучающихся к месту обучения не осуществляется.

✓ **Материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса:**

- В рамках благоустройства прилегающей территории школы участвовала в грантовом проекте Рыбаков фонда «Топ школа» и выиграла грант в размере 980837,00. На данные средства на территории школы был разбит тактильный парк «Почувствуй сказку».
- Участие школы в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» и по линии Министерства Образования и Науки УР.
- Приобретена и установлена детская игровая площадка.
- Приобретено и установлено заборное ограждение на весь периметр школьного участка.
- Центральный вход школы-интерната оборудован пандусом для маломобильных групп населения.
- В основном здании школы-интерната производится ежегодный косметический ремонт.

Взаимодействие с родителями.

Цель работы: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания личности ребенка на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Формы работы:

- Родительские собрания;
- День родителей;
- Встречи с администрацией, педагогами класса;
- Консультации;
- Беседа;
- Совместный поиск решения проблем;
- Посещение семьи;
- Стимулирование родителей за индивидуальное воспитание.
- Малышкина школа

5.2. Аналитический отчет об участии ОО в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Вовлечение в детские движения:

Якшур-Бодьинская школа-интернат работает по двум общественным движениям: «РДШ» для детей с 6 до 12 класса и РОО «УТРО РСМ» для ребят с четырнадцати лет. В течение года обучающиеся школы-интерната принимали участие в конкурсах, проектах, акциях. Каждое мероприятие имело свою задачу и основывалось на умении решать проблемы, работать с группой;

- на умении взаимодействовать с коллективами из других школ;
- повышать уровень самостоятельности детей;
- прививать ответственность за результаты работы коллектива;
- развивать сформированность группового мотива действия.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий центра дополнительного образования. На заседаниях совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, акции, дежурство по школе

•культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, КТД, конкурсные программы и деловые игры, квесты.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся

Основными целями и задачами работы социального педагога являются:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
2. Становление личности в открытой социальной среде.
3. Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты.
4. Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы «риска».
5. Помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка.
6. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.
7. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Профилактическая работа социального педагога ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» проводилась согласно составленному и утвержденному плану и совместных мероприятий ИПДН, КПДН, ОПВД по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся.

В начале учебного года по запросу социального педагога классными руководителями собрана информация о социальном положении каждого учащегося класса. На основе этого составлен социальный паспорт школы. В течение года корректировалась работа по выбранным направлениям, обновлялся социальный паспорт класса, так как недостаточно информации о семейном положении ребенка и семьи.

Выявлены следующие статистические данные:

2022 г.	Количество	2023 г.	Количество
Всего учащихся	84	Всего учащихся	79
Неблагополучных семей		Семей находящихся в СОП	0
Малообеспеченных	24	Малообеспеченных	24
Неполных	22	Неполных	23
Многодетных	19	Многодетных	19
Детей-инвалидов	64	Детей-инвалидов	64
Опекаемых	2	Опекаемых	3
Детей сирот	3	Детей сирот	3
На учёте в ИПДН	0	На учёте в ИПДН	0
На школьном контроле	3		3

Каждый ребенок индивидуален и работа строилась исходя из особенностей ребенка и сложившихся проблем, с которыми он сталкивается. Основные проблемы в среднем звене – проблемы с учебной мотивацией, вредные привычки, конфликтность, неадекватная самооценка.

За 2020-21 учебный год количество правонарушений учащимися снизилось по сравнению с прошлым годом. Среди обучающихся появился курильщик. Учащиеся дважды был замечен курящими сигареты на территории школы. С учащимися проводились профилактические беседы и были приглашены родители на школьный совет профилактики.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, в школе ведется работа совместно со службами и ведомствами системы профилактики.

В школе работает «Совет профилактики». Ежемесячно проводились заседания, направленные на профилактику правонарушений и соблюдение учащимися правил поведения в школе.

Обязательным компонентом деятельности социального педагога является сотрудничество с учителями, воспитателями. Оно осуществляется непосредственно через индивидуальные беседы, малые педсоветы, планерки учителей и воспитателей, способствующие повышению качества работы.

Для профилактики суицидального поведения проводятся индивидуальные беседы направленные на формирование ценности жизни, положительных установок, успешности, конструктивные способы выхода их сложных жизненных ситуаций.

В школе социальным педагогом осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Выясняются обстоятельства пропусков уроков. Ведется работа по журналу учета опозданий и пропусков уроков. С учащимися ведется индивидуальная работа, по необходимости проводятся обсуждения на классных собраниях, школьных линейках.

Учитывая особенности школы в том, что школа организует обучение детей для всей республики. В этом направлении ведется совместная работа с администрациями сельских и районных и городских поселений, с отделами полиции районов республики и другими структурами профилактики по решению социальных проблем, защите прав и интересов несовершеннолетних детей и работе с неблагополучными семьями.

Организации	Количество отправляемых писем и запросов.
Опека по УР	
Можгинский район	2
Первомайский район г. Ижевск	2
г. Воткинск	1
г. Сарапул	1
п. Балезино	1
Социальные службы по УР	
КЦСОН г. Сарапул	2
КЦСОН г. Воткинск	2
КЦСОН Дебесский район	1
КЦСОН Балезинский район	1
КЦСОН Можгинский район	1
Комиссия по делам несовершеннолетних по УР	
г. Воткинск	1
Можгинский район	1
Судебные приставы по УР	
Первомайский район г. Ижевск	1
Можгинский район	1
Участие в судебных процессах по защите прав несовершеннолетних детей	
Можгинский районный суд. Лишение родительских прав.	1
Отчет в прокурату Якшур-Бодьинского района	
Сведения о происшествиях криминального характера, произошедших на территории образовательной организации.	ежемесячно
Информационный отчет по 10 направлениям.	ежемесячно
Информация об отравлений, побегам, суицидах, попытках суицида, а также противоправных деяниях в отношении несовершеннолетних.	ежемесячно
Отдел полиции по УР	
Якшур-Бодьинский район. Сведения для проведения профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних.	ежегодно
Балезинский район	1

Направляются запросы с целью взять на контроль неблагополучные семьи.

За период 2020-21г. учебного года количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации сократилось:

1. д. Зеглуд- семья Ждановы;
2. п. Балезино – семья Касимовы;
3. Сарапульский район- семья Рощмановы

Родители, состоящие на учете:

1. Мухачева Елена Валерьевна, Можгинский район, с. Пычас.

В течение всего учебного года с родителями по мере необходимости проводились консультации.

В школе проживают дети сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения. Ведется работа по налаживанию взаимоотношений детей -сирот с их родителями, лишенными родительских прав. Количество детей-сирот, составляет 3 человека, находящиеся под опекой 3 человека. Такую категорию детей можно отнести к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. И их благополучие, и душевное спокойствие во многом зависит от общения и поддержки родственных связей.

Организована медицинская консультация у нарколога и психиатра районной и республиканских поликлиник.

По всей проведенной профилактической работе за учебный период можно сделать следующие выводы:

1. Больше уделить внимание индивидуальной работе с учащимися находящимися на контроле и с учащимися, совершившими случайные проступки;
2. Проводить работу с родителями;
3. Подключить родительский комитет к профилактике правонарушений учащихся;
4. Незамедлительно реагировать на все проступки и правонарушения учащихся;
5. Подключать к работе межведомственные комиссии, занимающиеся профилактикой правонарушений подростков;
6. Увеличить посещение уроков.

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование обучающихся.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются объединения дополнительного образования. Работает 8 кружков различных направлений. Педагоги дополнительного образования в своей работе используют современные образовательные технологии, которые находят отражения в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Учащиеся объединений под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских). Охват учащихся дополнительным образованием составляет 86%.

Организация летнего отдыха в каникулярный период. Огромная роль отводится организации каникулярного отдыха детей и подростков в нашем ОУ, т.е. каникулам. В этом учебном году была организована смена для детей с ОВЗ на 21 день. Разработана программа «Золотой ключик».

1. Организация профориентационной работы

Профессиональное самоопределение выпускников.

В 2021-2022 учебном году в 10 и 12 классах 14 выпускников. На начало учебного года определились с выбором профессии из 14 ребят только 6. По результатам анкетирования и бесед был составлен цикл занятий по профессиональному сопровождению на основе методического пособия ПрофХ, составителем которого является А.Ю. Ефимова, а так же проводились индивидуальные консультации.

Данная игра разработана с учетом приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Цель – пробудить у подростков к осознанному выбору профессии и выработать индивидуальную стратегию достижения профессионального успеха, стимулирующая формирование необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) для дальнейшей трудовой деятельности. Программа рассчитана на 22 занятия для 10, 12 классов.

В таблице 5 представлены результаты диагностической работы за 2020-2021 учебный год.

Результаты основной диагностической работы в 2023 году в 10 и 12 классах.

Анкета по готовности к выбору профессии. Определелись на		Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова	«Карта интересов» А.Е. Голомшток	Анкета по значимости и эффективности профориентационной работы.
Нач. г	Кон.г.			
6(42%)	12 (86%)	Человек-природа – 1 Человек-техника – 2 Человек-человек – 9 Человек-знаковая система - 2	педагогика, история, медицина, физкультура и спорт, сфера обслуживания и торговля.	100% Отметили эффективность и необходимость проф. занятий.

По полученным результатам ответов выпускников можно говорить о том, они отдают предпочтение сфере «человек-человек». Большинство ребят видят себя педагогами, тренерами, массажистом. По методике определения ведущих интересов «Карта интересов» в 2020-2021 учебном году - медицина, педагогика, физкультура и спорт, сфера обслуживания и торговля. Выпускники отметили необходимость и важность профориентационных занятий, мероприятий в школе.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В старших классах оформлены уголки «Путеводитель профессий». Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Встречи с людьми разных профессий
2. Выездные встречи со специалистами ВУЗов:
3. Ролевые игры.
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Я и моя будущая профессия», «Я и мое место в мире», «Все работы хороши, выбирай на вкус...» конкурс загадок о профессиях, чтение художественной литературы. Участие в республиканском чемпионате проф- мастерства «Абилимпикс».
5. Экскурсии.

Организация работы в области здоровьесбережения

Оздоровительная инфраструктура школы-интерната:

Врачебные кабинеты – 1, физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор. В школе работают: врач -офтальмолог -1, медсестра-1. Ежегодно проводится **всеобщая диспансеризация** обучающихся. Результаты диспансеризации доводятся до родителей (лиц их заменяющих). Ежедневно, учащиеся, согласно плану лечения, установленного врачом по результатам диспансеризации в начале года, проходят облечение.

В целях охраны здоровья педагогами школы разработаны мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, а также правил поведения и технике безопасности. **(см. на сайте школы)**

В оздоровительных целях в школе-интернате созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, которая **реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся**: утренняя зарядка; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры, ритмики, ЛФК/АФК, трудового обучения; занятия спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях; занятия в танцевальных кружках; дни здоровья. Одним из подходов к решению укрепления здоровья является использование здоровьеразвивающих технологий обучения, в т.ч., работа по **методике В.Ф.Базарного в начальной школе, обязательное соблюдение на уроках и во внеурочное время** офтальмо-эргономических требований.

Расписание уроков составлено отдельно для общеобразовательных, факультативных, коррекционных занятий и дополнительного образования в соответствии с нормами СанПин. Между началом факультативных, коррекционных занятий и последним уроком имеется перерыв (динамический час) продолжительностью 50 минут. Организовано **пятиразовое горячее питание** в столовой для всех воспитанников школы-интерната согласно гигиеническим требованиям к организации общественного питания.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе-интернате направлено на реализацию психолого-педагогической цели: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Осуществление психологической поддержки учащихся и педагогов школы, содействие успешности учебно-воспитательного процесса.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. Педагоги через беседы, просмотр фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, в рамках внеурочной деятельности, закрепляют знания, представления о здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися, родителями, педагогами. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», «Легкоатлетический кросс», соревнования на приз «Динамо». Дети с удовольствием посещают секции по легкой атлетике, секции «Здоровейка». Согласно календарю спортивно-массовой работы проведены мероприятия: «Неделя здоровья», «Веселые старты», мини-футбол по линии «РДШ», неделя интеллектуальных игр, предметных недель, туристические слеты. Проведены классные часы: «Грипп и простуда», «Закаляем организм». Учащиеся школы имеют возможность заниматься различными видами спорта на стадионе. В плане укрепления здоровья были организованы физкультминутки, велась работа по профилактике простудных заболеваний: проветривание классов, спален, закаливание. Следует отметить, что охват учащихся спортивно-массовой работой составляет 100% от общего числа обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся ведется в соответствии с воспитательными планами работы школы, классов, руководителей, воспитателей, учителей физической культуры, ОБЖ, планами коррекционных курсов, с учетом результатов ежегодной диспансеризации.

Анализ обеспечения условий безопасности в ОУ

В рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» и по линии Министерства Образования и Науки УР в школе был переоборудован центральный вход: установлены поручни, кнопка вызова для детей с ОВЗ. Приобретено заборное ограждение на весь периметр школьного участка. Установка в августе 2021 года.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества обучения осуществляется на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-9, 11 классов (**см. сайт школы**). Для оценивания достижений, учащихся используется Портфолио согласно школьному «Положению о портфолио обучающегося». Цель портфолио – представить документированные результаты образовательной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм контроля качества образования.

Требования к оформлению портфолио:

1. Обязательные элементы.

- титульный лист;
- сведения об обучающемся (Ф.И., место учебы, ОУ);
- оглавление (наименование материалов и номера страниц);
- содержание портфолио (пояснительная записка, портфолио документов, работ, отзывов).

Обучающийся имеет право включать в любой из разделов портфолио дополнительные материалы и элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Анализ показателей деятельности:

В целом работу учителей ГКОУ УР «Якшур-Бодьинская школа-интернат» можно считать удовлетворительной. Обучающиеся школы являются активными участниками урочной и внеурочной деятельности: представляют школу на мероприятиях различного уровня, развивая тем самым свои творческие способности и совершенствуя мастерство. Профессионально-личностное развитие педагогов осуществляется посредством повышения квалификации, аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства. Активно велась работа по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Многие педагоги показали открытые занятия, успешно участвовали с детьми в конкурсах, сами принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, использовались разнообразные формы методической работы, был обобщен опыт своей работы на школьном, районном, республиканском и межрегиональном уровнях.

-педагоги в течение года активно работали над созданием условий для обучения и развития обучающихся с ОВЗ через участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, активную исследовательскую и проектную деятельность.

- педагоги обновляли и совершенствовали предметно-пространственную среду в учебных кабинетах;

-в рамках работы по преемственности организация посещения уроков, в том числе открытых с учителями-предметниками
-принимали участие в работе ММО.
-педагоги повышали свой профессиональный уровень через углублённое изучение и работу по избранной теме самообразования, распространяли свой опыт, изучали педагогическую и методическую литературу, прошли курсы повышения квалификации.
-в течение года педагоги участвовали в работе школьной ПМПк (подготовка документации), в консилиумах.
-благодаря педагогам обучающиеся - активные участники внеурочной деятельности: представляют школу на мероприятиях различного уровня, развивая тем самым свои творческие способности и совершенствуя мастерство.
- осуществлялось сотрудничество с другими школами УР,
- участие в работе Федерального ресурсного центра (г. Санкт-Петербург); школа стала экспериментальной площадкой ИПК РАО г. Москва.
-педагоги принимали участие в выездных семинарах в рамках работы ММО;
- ученики успешно прошли промежуточную аттестацию;
Перечисленные успехи обучающихся – результат совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, специалистов, обучающихся, их родителей.

Достижения и сильные стороны. Возможности и перспективы работы на будущее.

- открытые уроки в соответствии с ФГОС
- подготовка уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- продуктивная работа ШМО;
-успешная аттестация педагогов на высшую и первую категории.
-готовность работать в режиме экспериментальной площадки (рекомендуемые направления: наставничество, работа с детьми с ОВЗ, работа с одаренными, использование ИКТ, проектная деятельность, мониторинг);
-возможность трансляции определенного методического опыта с указанием темы, направления – организация дистанционного образования с детьми с ОВЗ
-Социальная активность и внешние связи:
Партнеры школы: РГПУ им А.И. Герцена, Межрайонная ИФНС России №10 по УР, ООО «УК Аспэк», АОУ ДПО ИРО г.Ижевск, НОУ ДПО «Дом Учителя» г.Ижевск, РЦДОД г.Ижевск, школа № 53 г. Ижевск, АНО ДПО г.Москва, ИПК РАО г.Москва, Общество «Динамо» г.Ижевск, Попечительский Совет ВОС.

Актуальным направлением в работе педагогов школы стало:

-участие в конкурсе на денежное поощрение педагогических работников.
-участие в грантовой деятельности по социальному проектированию.

Проблемы в работе, их причины.

- постоянно меняющиеся требования к форме проведения ОГЭ и ЕГЭ осложняли подготовку к ГИА;
- введение устного экзамена в 10 классах потребовала максимальной концентрации усилий педагогов и обучающихся для его успешного прохождения;
- перегрузка детей, отсутствие у них желания участвовать в творческих конкурсах.
-- мало современных специальных дидактических пособий заводского производства;
- недостаточная оснащённость кабинетов специальным оборудованием и приспособлениями для детей с нарушением зрения.

Предложения/заявка по организации методической работы на следующий учебный год

- адаптация конкурсов для слепых и слабовидящих на всех уровнях.
-продумать и запланировать мероприятия для узких специалистов (учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов- психологов)
-продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов, качество образования обучающихся с нарушением зрения через реализацию системно-деятельностного подхода в их обучении, воспитании и развитии в условиях ФГОС ОВЗ.
-повышать профессиональный уровень педагогов ШМО путём совершенствования различных форм методической работы.
- продолжить работу по формированию у учащихся навыков продуктивной читательской деятельности.
-продолжить работу по организации предметно – пространственной среды в школе и на ее территории;
-продумать и организовать олимпиады по коррекционным курсам на школьном уровне.

-продумать работу по набору детей в школу.

-в воспитательной деятельности необходимо активное внедрение ИКТ-технологий: обучение созданию фильмов, видеопрезентаций, работа по регистрации аккаунтов.

- необходимо хорошо оборудованное место: с выходом в интернет, с мощным ПК, штатив для фотокамеры для записи роликов на конкурсы.

-необходим активный поиск сайтов с бесплатными конкурсами для воспитателей и обучающихся.

-необходим выездной обмен опытом с другими школами-интернатами для слепых и слабовидящих детей по РФ.

- Продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе и дистанционных; активных форм и специальных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушением зрения и сложной структурой дефекта, имеющими цель приобретения обучающимися способностей к самообразованию и саморазвитию.
- Продолжить работу по формированию общеучебных, метапредметных и исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности средствами технологии деятельностного обучения;
- Повышать профессиональный уровень педагогов путём совершенствования различных форм методической работы.
- Сосредоточить основные усилия на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ, участию в ВПР.
- Вести работу по освоению ФГОС и созданию методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с его особенностями (технического оснащения кабинета, разработки уроков, календарно - тематического планирования, дидактического и раздаточного материала, ЭОР);
- Обеспечить выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Совершенствовать систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Развивать познавательный интерес к предметам через внеклассную работу, научно-исследовательскую деятельность, факультативы, консультации.
- Совершенствовать коррекционную направленность учебных занятий.
- Продолжить работу по формированию у учащихся навыков продуктивной читательской деятельности.
- Повышение профессиональной квалификации учителей через КПК, переподготовку.
- Продолжить работу по организации предметно – пространственной среды в школе и на ее территории;
- Продолжить работу по программе стажировочной площадки.
- Разработать проект детской площадки;
- Участвовать в грантовой деятельности по социальному проектированию;
- продумать и организовать олимпиады по коррекционным курсам на школьном уровне.
- Формировать навыки работы с мультимедийными программными средствами обучения.
- В 2023-2024уч.г. школа продолжит работу по реализации обновленных ФГОС.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.