

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ

«Якшур-Бодьинская школа-интернат»

И.В.Блинов

Приказ № 23  
от «29» августа 2018 года

2018 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительных общеразвивающих программах, порядке их рассмотрения и утверждения в МКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат»

#### 1. Общие положения

1.1. Программа дополнительного образования – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности детей и взрослых.

1.2. Программы дополнительного образования должны соответствовать Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г № 1008, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172-014, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 года №41, Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. № 06-1844, Положению Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р и иных нормативных правовых документов.

1.3. Программы дополнительного образования разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:

- 1) предоставление ребенку преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- 2) отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- 3) соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам детей;
- 4) направленность содержания на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- 5) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 6) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- 7) оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- 8) сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.

1.4. В МКОУ «Якшур-Бодьинская школа-интернат» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

## **2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: основные характеристики**

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.5. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть разработаны сроком от одного и до 3 лет обучения.

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы сроком реализации один год разрабатывается по данному Положению, но с учебным планом, соответствующим Положению о Рабочей программе.

## **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся), средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся,
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся,
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности,
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся,
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе,
- формированию общей культуры учащихся.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей,
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**4. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны быть составлены с учётом правил оформления текстовых документов (см. приложение 1).

**4.1. Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика программы, населенный пункт и год ее разработки).

**4.2. Пояснительная записка** (общая характеристика программы):

- *направленность* (профиль) программы (ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность* программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- *вариативность*, сетевое взаимодействие участников программы.

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

- *срок освоения и объем программы* – продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; общее количество учебных часов, запланированных по годам обучения.

- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

**4.3. Цель и задачи программы:**

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов

обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

**4.4. Учебный план** содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№: п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1				
2.	Раздел 2.				
И т.д.	- - -				
<b>Итого часов</b>					

**4.5. Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

**5. Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

**6. Условия реализации программы** - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

**7. Формы аттестации/контроля** – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам.

**8. Методическое обеспечение** – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (Приложение 2).

**9. Литература** - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

**10. Календарно-учебный график на каждый год обучения.**

**11. Контрольно-измерительные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (срезы – стартовый, промежуточный, итоговый).

**12. Заключительные положения**

12.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися»

12.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы).

12.3. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается Методическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.

12.4. По итогам учебного года проводится анализ выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

12.5. По итогам анализа работы дополнительная общеобразовательная программа может корректироваться педагогом дополнительного образования.

12.6. На основании дополнительной общеобразовательной программы педагог дополнительного образования разрабатывает рабочую программу.

Приложение 1.

**Правила оформления текстовых документов**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны быть напечатаны на стандартном листе в формате А4. Поля: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст в формате Times New Roman должен быть отформатирован по ширине, кегль шрифта 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы – 1,5. Междустрочный интервал - 1,15 строки.

Приложение 2.

**Методическое обеспечение программы**

№	Тема	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
1				
2				
3 и т.д.				